نشاط ١ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





- يَقُومُ الطِّفْلُ بِتَلْوِينِ اللَّوْحَةِ .






- تَقْرَأُ الْأُمُّ لِطِفْلِهَا كِتَابًا .

نشاط ٢ (أ) اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

ذَهَبَتْ (مَرْيَمُ) إِلَى أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ، وَشَاهَدَتْ آثَارَ أَجْدَادِنَا الْقُدَمَاءِ ، أُعْجِبَتْ مَرْيَمُ بِتِمْثَالِ أَبِي الْهَوْلِ كَثِيرًا وَرَجَعَتْ مَسْرُورَةً ، وَجَلَسَتْ تَحْكِي لِأُسْرَتِهَا عَمَّا شَاهَدَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا الرَّائِعَةِ .

- ذَهَبَتْ (مَرْيَمُ) إِلَى .... (الْبَحْرِ - أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ - مَدِينَةِ أَسْوَانَ)
- أُعْجِبَتْ (مَرْيَمُ) بِتِمْثَالِ .... (الْمَلِكَةِ مِيرِتْ آمُون - رَمْسِيسَ - أَبِي الْهَوْلِ)
- رَجَعَتْ (مَرْيَمُ) مِنَ الرِّحْلَةِ .... (حَزِينَةً - مَسْرُورَةً - مُتْعَبَةً)

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

- (لَامًا شَمْسِيَّةً) : ....
- (لَامًا قَمَرِيَّةً): ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ....
- هَاءَ ضَمِيرٍ : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....

نشاط (١ ، ٢): يقرأ طفلك جملًا بسيطة ، ويفهم معناها ، ويطبق المهارات اللغوية المختلفة.

نشاط ٣ (أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أجِبْ :

كَانَ (عَلِيٌّ) فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ صَبَاحًا يُسْرِعُ فِي سَيْرِهِ ؛ كَيْ لَا يَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْـمَدْرَسَةِ ، وَفَجْأَةً رَأَى مِحْفَظَةَ نُقُودٍ مُلْقَاةً عَلَى الْأَرْضِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْـمَدْرَسَةِ ، وَلَـمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهَا ، أَخَذَ (عَلِيٌّ) الْـمِحْفَظَةَ ، وَفَكَّرَ كَيْفَ يُوَصِّلُهَا إِلَى صَاحِبِهَا ؟ فَقَرَّرَ أَنْ يَسْتَشِيرَ مُدِيرَ الْـمَدْرَسَةِ ؛ لِيَصِلَ إِلَى حَلٍّ ، اتَّصَلَ مُدِيرُ الْـمَدْرَسَةِ بِالشُّرْطَةِ ، وَأَخْبَرَهُمْ ، فَحَضَرَ أَحَدُ رِجَالِ الشُّرْطَةِ ، وَقَامَ بِالْـمُسَاعَدَةِ فِي الْوُصُولِ إِلَى صَاحِبِ الْـمِحْفَظَةِ الَّذِي شَكَرَ (عَلِيًّا) عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ ، وَسَعِدَ (عَلِيٌّ) عِنْدَمَا وَصَلَتِ الْـمِحْفَظَةُ إِلَى صَاحِبِهَا .

- كَانَ (عَلِيٌّ) فِي طَرِيقِهِ إِلَى ....
....
- رَأَى (عَلِيٌّ) ....
....
- كَيْفَ حَلَّ (عَلِيٌّ) الْـمُشْكِلَةَ ؟
....

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

- (فِعْلًا مُضَارِعًا) : .... - (فِعْلًا مَاضِيًا): ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : .... - حَرْفَ جَرٍ : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... - (لَامًا شَمْسِيَّةً) : ....
- (لَامًا قَمَرِيَّةً) : .... - ظَرْفَ زَمَانٍ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : .... - تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....

نشاط (٣) : يقرأ طفلك جملًا بسيطة ، ويفهم معناها ، ويطبق المهارات اللغوية المختلفة.



نشاط ٤ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ :

----------- ----------- ----------- -----------

نشاط ٥ اكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ :

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُرَاعِيًا الْخَطَّ الْجَمِيلَ ، وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ،وَكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً،وَإِمْلَاءً صَحِيحًا:

نشاط (٤): يكتب طفلك الكلمات بطريقة صحيحة مستخدمًا قواعد اللغة .

نشاط (٥):

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :





عُمَرُ طِفْلٌ اجْتِمَاعِيٌّ ، يَبْلُغُ مِنَ الْعُمْرِ تِسْعَةَ أَعْوَامٍ ، وَكَانَ لَدَيْهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمْرِهِ اسْمُهُ يوسُفُ يَلْعَبُ مَعَهُ **دَائِمًا وَلَكِنْ** لِكُلٍّ مِنْهُمَا شَخْصِيَّتُهُ **الْمُخْتَلِفَةُ**.

عُمَرُ طِفْلٌ يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ **مُبَالَغٍ فِيهَا** ؛ فَهُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ **عَشْرِ** مَرَّاتٍ كُلَّ خَمْسِ دَقَائِقَ ، وَيَحْمِلُ مَعَهُ مَنَادِيلَ **مُطَهِّرَةً** لِيَمْسَحَ بِهَا كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ ، لَيْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً ، وَلَكِنْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ .. لَا يَأْكُلُ **لَدَى** أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ ؛ لِأَنَّهُ لَا **يَثِقُ** بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ ، وَحَتَّى لَا تَنْتَقِلَ إِلَيْهِ **الْجَرَاثِيمُ**.





أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِيُوسُفَ فَهُوَ يَخْتَلِفُ عَنْ عُمَرَ ، لِأَنَّهُ لَا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا ؛ فَهُوَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا ، وَيَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ **الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ** .

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ **صَرَخَ** يوسُفُ **مُتَأَلِّمًا** مِنْ بَطْنِهِ : آهٍ ، بَطْنِي .. آهٍ ، بَطْنِي !





أخذه وَالِدُهُ مُسْرِعًا إِلَى الْـمُسْتَشْفَى ، وَبَعْدَ أَنْ كَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ قَامَ بِحَجْزِهِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ بِنَزْلَةٍ مَعَوِيَّةٍ ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا .. وَبَعْدَ ذَلِكَ ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَرْتَاحَ فِي الْبَيْتِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ مَعَ تَنَاوُلِ طَعَامٍ صِحِّيٍّ ، وَالِاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ بِاسْتِمْرَارٍ .

جَلَسَ عُمَرُ فِي بَيْتِهِ حَزِينًا ، فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا عُمَرُ ؟) .

فَرَدَّ : (أَنَا **أَفْتَقِدُ** يُوسُفَ جِدًّا) .

فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِـمَاذَا لَا تَزُورُهُ ؟) .

فَقَالَ : (أَخَافُ أَنْ أُصَابَ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ) .



نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى عُمَرَ وَاحْتَضَنَتْهُ ، وَقَالَتْ لَهُ : (يوسُفُ يُعَانِي نَزْلَةً مَعَوِيَّةً بِسَبَبِ تَنَاوُلِهِ طَعَامًا مُلَوَّثًا ، وَهَذَا الْمَرَضُ لَا يَنْتَقِلُ إِلَى أَحَدٍ **بِالْـمُخَالَطَةِ** ، فَلَا **ضَرَرَ** مِنْ زِيَارَتِكَ لِصَدِيقِكَ يُوسُفَ .. **اهْتِمَامُكَ** بِصِحَّتِكَ ، وَسَلَامَتِكَ ، وَنَظَافَتِكَ شَيْءٌ **حَمِيدٌ** ، وَلَكِنْ إِذَا بَالَغْنَا فِي **حَيْطَتِنَا** فَلَنْ نَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ مَعَ النَّاسِ ؛ فَاحْرِصْ عَلَى **سَلَامَتِكَ** بِاعْتِدَالٍ ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ بَعْدَ اللَّعِبِ وَقَبْلَ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ ، **وَاحْرِصْ** عَلَى نَظَافَتِكَ الشَّخْصِيَّةِ ، وَابْتَعِدْ عَنْ مَصَادِرِ **الْعَدْوَى** ، وَتَنَاوَلِ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ الْـمُتَوَازِنَ) .



فَكَّرَ عُمَرُ فِي كَلَامِ وَالِدَتِهِ ، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ إِلَى يُوسُفَ لِلاطْمِئْنَانِ عَلَيْهِ. وَبَعْدَ هَذَا الْيَوْمِ ، فَهِمَ كُلٌّ مِنْهُمَا كَيْفِيَّةَ الْحِفَاظِ عَلَى صِحَّتِهِ **بِاعْتِدَالٍ** ؛ فَيوسُفُ صَارَ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَنَظَافَتِهِ ، وَعُمَرُ أَيْضًا لَمْ يَعُدْ يُبَالِغُ فِي نَظَافَتِهِ وَحِرْصِهِ الشَّدِيدِ عَلَى سَلَامَتِهِ.

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ما الذي يميز شخصية كل من الصديقين (يوسف) و (عمر) ؟

س٢ : لماذا لا يأكل (عمر) لدى أحد من أصحابه ؟ **س٣ :** لماذا صرخ (يوسف) متألمًا ؟

س٤ : لماذا حجز الطبيب (يوسف) ؟ وماذا كان على (يوسف) أن يفعل ؟

س٥ : لماذا جلس (عمر) في بيته حزينًا ؟

س٦ : لماذا لم يذهب (عمر) في البداية لزيارة (يوسف) ؟

س٧ : ما الذي وضحته الأم لـ (عمر) بخصوص مرض (يوسف) ؟ وبم نصحته ؟

س٨ : ماذا تعلم كل من الصديقين من هذا الموقف ؟ (أو) ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
دائمًا	في كل وقت	المختلفة	المتميزة	مبالغ فيها	زائدة عن الحد
مُطَهَّرَة	مُنَظَّفَةٌ	الجراثيم	كائنات دقيقة تنقل عدوى الأمراض		
يثق	يتأكد	الجائلين	المتنقلين	باستمرار	دائمًا
صرخ	رفع صوته	متألمًا	متوجعًا	أفتقد	أشتاق إلى
المخالطة	الاقتراب منه	العدوى	انتقال المرض من مريض إلى صحيح		
ضرر	أذى	حميد	جيد	حيطتنا	حذرنا
احرص	حافظ	اهتمامك	حرصك	اعتدال	توسط

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ : أَخَافُ مِنَ الْعَدْوَى

نشاط ١ اكْتُبِ اسْمَ الشَّخْصِيَّةِ (يُوسُفُ) أَوْ (عُمَرُ) تَحْتَ السُّلُوكِ الَّذِي يُمَيِّزُهَا:

يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ مُبَالَغٍ فِيهَا.
....

لَا يَأْكُلُ عِنْدَ أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ.
....

لَا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا.
....

يَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ.
....

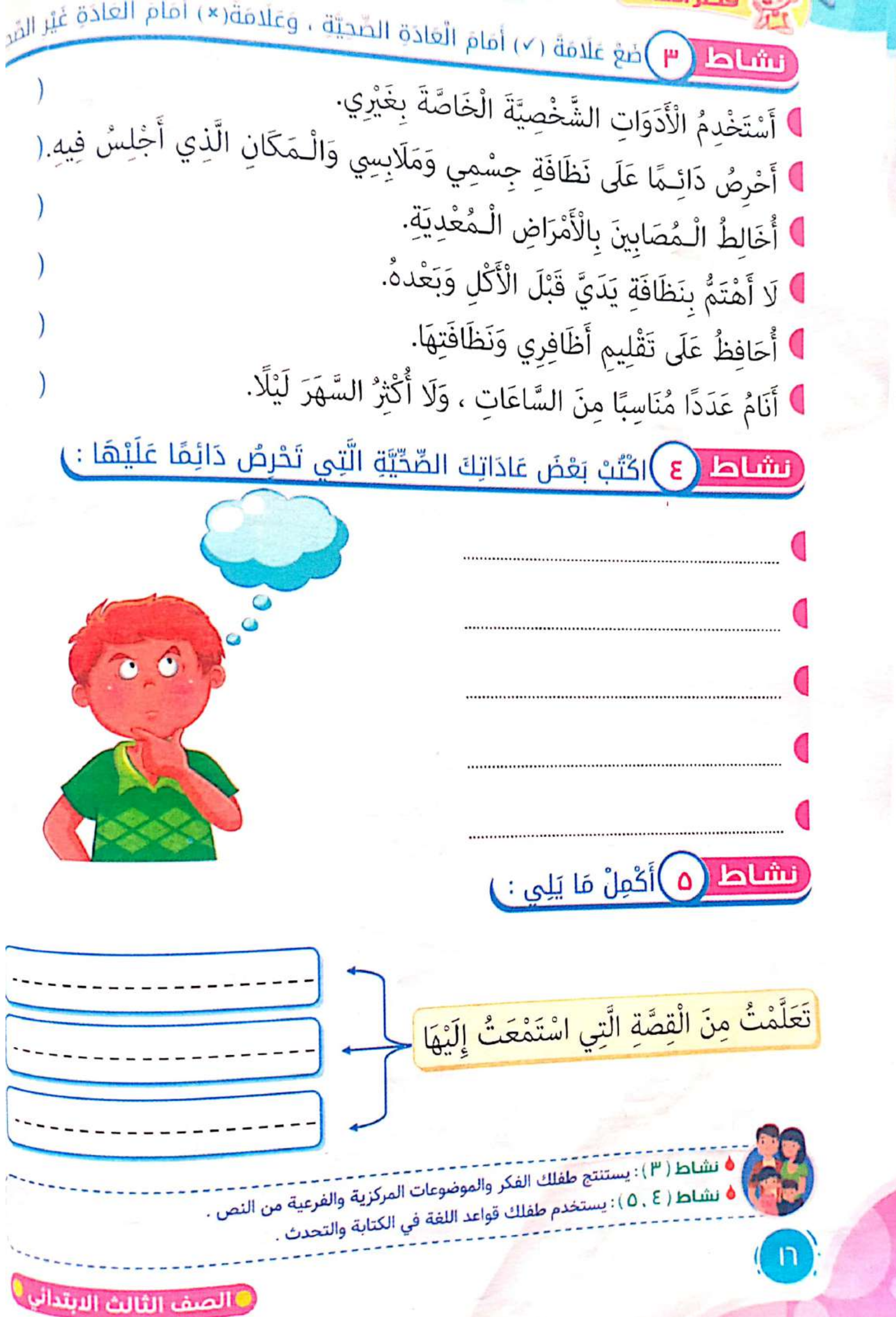
لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا.
....

لَا يُسَلِّمُ عَلَى أَحَدٍ.
....

نشاط ٢ اسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- يَحْمِلُ (عُمَرُ) مَعَهُ .... لِيَمْسَحَ بِهَا كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ.
  (مَنَادِيلَ وَرَقِيَّةً - قِطْعَةَ قُمَاشٍ - مَنَادِيلَ مُطَهِّرَةً)
- قَامَ الطَّبِيبُ بِحَجْزِ (يُوسُفَ) لِأَنَّهُ مُصَابٌ بِـ ... (نَزْلَةِ بَرْدٍ - نَزْلَةٍ مَعَوِيَّةٍ - صُدَاعٍ شَدِيدٍ)
- تَعَلَّمَ (يُوسُفُ) مِمَّا حَدَثَ لَهُ أَنْ يَهْتَمَّ بِـ .... وَ ....
- قَرَّرَ (عُمَرُ) فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ أَلَّا يُبَالِغَ فِي ....
- تَنَاوُلُ .... تَسَبَّبَ فِي مَرَضِ (يُوسُفَ) ، وَأَلَمِ بَطْنِهِ .
- يُمْكِنُ أَنْ نُسَمِّيَ الْقِصَّةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا بِاسْمٍ جَدِيدٍ هُوَ ....

نشاط (١): يقوم طفلك بتحديد الفكر والموضوعات المركزية للنص .
نشاط (٢): يفهم طفلك الغرض الأساسي من النص .



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمامَ الْعَادَةِ الصِّحيَّةِ ، وعَلامَة(×) أمامَ العَادَةِ غَيْرِ الصّ

- أَسْتَخْدِمُ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةَ الْخَاصَّةَ بِغَيْرِي. ( )
- أَحْرِصُ دَائِـمًا عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي وَمَلَابِسِي وَالْـمَكَانِ الَّذِي أَجْلِسُ فِيهِ. ( )
- أُخَالِطُ الْـمُصَابِينَ بِالْأَمْرَاضِ الْـمُعْدِيَةِ. ( )
- لَا أَهْتَمُّ بِنَظَافَةِ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ. ( )
- أُحَافِظُ عَلَى تَقْلِيمِ أَظَافِرِي وَنَظَافَتِهَا. ( )
- أَنَامُ عَدَدًا مُنَاسِبًا مِنَ السَّاعَاتِ ، وَلَا أُكْثِرُ السَّهَرَ لَيْلًا. ( )

نشاط ٤ اكْتُبْ بَعْضَ عَادَاتِكَ الصِّحِّيَّةِ الَّتِي تَحْرِصُ دَائِمًا عَلَيْهَا :

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ مَا يَلِي :

تَعَلَّمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا

- ----------------------
- ----------------------
- ----------------------

- نشاط (٣): يستنتج طفلك الفكر والموضوعات المركزية والفرعية من النص .
- نشاط (٥ ، ٤): يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الصَّوْتَ الْأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ :





جُنَيْهٌ	طَائِرَةٌ	تُوتٌ
فَوَاكِهُ	مُعَلِّمَةٌ	أَصْوَاتٌ
مَدْرَسَتُهُ	قِصَّةٌ	كَتْكُوتٌ

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ :







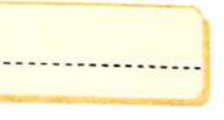






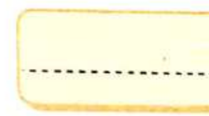


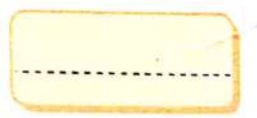
ت ....

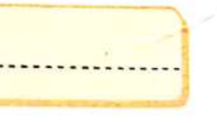




ة ....







نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ن - ر - ب - ل - ق - ت - س - ا - و - ح - م

....



- نشاط (١): يميز طفلك بين صوت التاء المفتوحة ، والتاء المربوطة ، والهاء .
- نشاط (٢): يميز طفلك التاء المفتوحة من التاء المربوطة .
- نشاط (٣): يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمات .

نشاط ٤ ابْحَثْ عَنْ كَلِمَاتِ الصُّوَرِ فِي ...







م	ا	ع	ط	م	ر	
و	ت	ض	ب	س	ر	ص
ن	ي	د	ي	س	ث	ى
ة	ء	س	ب	ت	ج	ة
خ	ز	ر	ق	ش	هـ	أ
م	ء	س	ب	ف	ل	د
				ى	ق	ن

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَأَكْمِلْ بـ(ة) أَوْ (ت):

ذَهَبْـ ...... ، إِلَى الْـمَدْرَسَـ ...... ، بِهِمَّـ ...... ، وَنَشَاطٍ ، وَدَخَلْـ ...... ، فَصْلِ

مُنْتَبِهًا إِلَى شَرْحِ الْـمُعَلِّمَـ ...... ، وَتَعَلَّمْـ ...... ، عُلُومًا نَافِعَـ ...... ، مِنْهَا

ثُمَّ رَجَعْـ ...... إِلَى الْبَيْـ ...... ، بَعْدَ نِهَايَـ ...... الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ ، فَذَاكَرْ ......

دُرُوسِي ، ثُمَّ لَعِبْـ ...... ، بَعْدَ ذَلِكَ فِي حَدِيقَـ ...... الْـمَنْزِلِ مَعَ إِخْوَتِي .

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

عَادَاتُكَ الصِّحِّيَّةُ تَقِيكَ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ .

....

نشاط (٤): يدمج طفلك الأصوات ليكون كلمات .

نشاط (٥): يميز طفلك بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة .

نشاط (٦): يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .



ذَاتَ مَسَاءٍ عَادَ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ ، وَاجْتَمَعَ بِأُسْرَتِهِ قَائِلًا :
(سَنُسَافِرُ غَدًا فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ ، وَعَلَيْكُمْ تَجْهِيزُ حَقَائِبِكُمْ
وَالنَّوْمُ مُبَكِّرًا).



تَحَمَّسَتْ هِنْدُ ، وَذَهَبَتْ مُسْرِعَةً ، وَقَامَتْ بِتَحْضِيرِ حَقِيبَتِهَا...
دَخَلَ الْأَبُ عَلَى هِنْدَ فِي غُرْفَتِهَا فَرَأَى حَقِيبَةً كَبِيرَةً مَلِيئَةً
بِالْأَشْيَاءِ ، فَقَالَ لَهَا :
(يَا هِنْدُ ، لَا يُـمْكِنُكِ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيبَةِ).



فَرَدَّتْ هِنْدُ مُتَعَجِّبَةً :
(لِمَاذَا يَا أَبِي ؟
فَكُلُّ مَا فِي الْحَقِيبَةِ ضَرُورِيٌّ !).



فَأَجَابَ الْأَبُ : (لَا تَأْخُذِي مَعَكِ سِوَى أَدَوَاتِكِ الشَّخْصِيَّةِ ، وَمَلَابِسِكِ ، وَأَشْيَائِكِ الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ) .

وَأَخَذَتْ هِنْدُ تُفَكِّرُ فِي الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَأْخُذُهَا مَعَهَا .

قَامَتْ هِنْدُ بِإِحْضَارِ حَقِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ ، وَوَقَفَتْ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا مَاذَا تَخْتَارُ ؟

فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ ؛ هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ ؟

بِالطَّبْعِ فَأَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ ؛ حَتَّى لَا تُسَوِّسَ ..

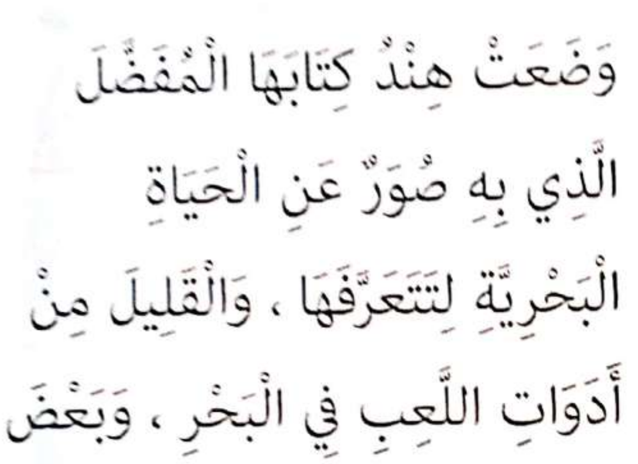
مِنْشَفَتِي مُهِمَّةٌ بِالتَّأْكِيدِ ، فَالْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَفَتَهُ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى .





الْمُشْطُ وَرِبَاطُ الشَّعْرِ وَ (قَصَّافَةُ) الْأَظَافِرِ ، كُلُّهَا أَدَوَاتٌ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ ؛ فَيَجِبُ وَضْعُهَا فِي الْحَقِيبَةِ .





وَضَعَتْ هِنْدٌ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ الَّذِي بِهِ صُوَرٌ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ لِتَتَعَرَّفَهَا ، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ ، وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ الَّتِي **تُنَاسِبُ** دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ ، **وَأَغْلَقَتْ** حَقِيبَتَهَا.



ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى وَالِدِهَا قَائِلَةً :
مَا رَأْيُكَ الْآنَ يَا أَبِي ؟
فَابْتَسَمَ الْأَبُ قَائِلًا : أَحْسَنْتِ يَا هِنْدُ ؛ فَهَذِهِ حَقِيبَةٌ حَجْمُهَا مُنَاسِبٌ ، **وَتَحْتَوِي** عَلَى الْأَشْيَاءِ الضَّرُورِيَّةِ **فَقَطْ** .

الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَاتَ مَسَاءٍ	فِي أَحَدِ الْأَمْسِيَةِ	تَجْهِيز	إِعْدَاد	تَحَمَّسَتْ	نَشَطَتْ
مُبَكِّرًا	فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ	تَحْضِير	تَجْهِيزُ/إِعْدَاد	غُرْفَتُهَا	حُجْرَتُهَا
مُتَعَجِّبَةً	مُنْدَهِشَةً	ضَرُورِيٌّ	مُهِمٌّ	سِوَى	غَيْر
إِحْضَار	الْإِتْيَانُ بِـ	حَيْرَةٌ	تَرَدُّدٌ	تَخْتَارُ	تَنْتَقِي
بِالطَّبْعِ	بِالتَّأْكِيدِ	تُسَوِّسُ	يُصِيبُهَا السُّوسُ ، وَهُوَ مَرَضٌ يُصِيبُ الْأَسْنَانَ		
مِنْشَفَتِي	فُوطَتِي	الْأَفْضَل	الْأَحْسَن	الْوِقَايَةُ	الْحِمَايَةُ
الْعَدْوَى	انْتِقَالُ الْأَمْرَاضِ	تُنَاسِبُ	تُلَائِمُ	أَغْلَقَتْ	أَقْفَلَتْ
تَحْتَوِي	تَشْتَمِلُ	فَقَطْ	لَا غَيْر		

الـمفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَسَاءٌ	أَمْسِيَةٌ	رِحْلَةٌ	رِحْلَاتٌ	حَقِيبَةٌ	حَقَائِبُ
غُرْفَةٌ	غُرَفٌ	الشَّيْءُ	الْأَشْيَاءُ	أَدَاةٌ	أَدَوَاتٌ
أَمْرٌ	أُمُورٌ	الصَّغِيرَةُ	الصِّغَارُ	فُرْشَاةٌ	فُرَشٌ
السِّنُّ	الْأَسْنَانُ	مِنْشَفَةٌ	مَنَاشِفُ	الْـمَرَضُ	الْأَمْرَاضُ
الْـمُشْطُ	الْأَمْشَاطُ	الظُّفْرُ	الْأَظَافِرُ	شَخْصِيَّةٌ	شَخْصِيَّاتٌ
كِتَابٌ	كُتُبٌ	الْحَيَاةُ	الْحَيَوَاتُ	الْـمَلْبَسُ	الْـمَلَابِسُ
الْجَوُّ	الْأَجْوَاءُ	حَجْمٌ	أَحْجَامٌ		

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مَسَاءٌ	صَبَاحٌ	مُبَكِّرًا	مُتَأَخِّرًا	تَحَمَّسَتْ	تَكَاسَلَتْ
مُسْرِعَةٌ	مُبْطِئَةٌ	دَخَلَ	خَرَجَ	كَبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ
مَلِيئَةٌ	فَارِغَةٌ	أَجَابَ	سَأَلَ	ضَرُورِيٌّ	غَيْرُ مُهِمٍّ
سَتَأْخُذُ	سَتَتْـرُكُ	حَيْرَةٌ	ثَبَاتٌ وَاطْمِئْنَانٌ	الْأَفْضَلُ	الْأَسْوَأُ
شَخْصِيٌّ	عَامٌّ/مُشْتَرَكٌ	وَضْعُهَا	إِزَالَتُهَا	الْقَلِيلُ	الْكَثِيرُ
أَغْلَقَتْ	فَتَحَتْ	ابْتَسَمَ	عَبَسَ	أَحْسَنْتِ	أَسَأْتِ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا قال الأب للأسرة عندما اجتمع بها ؟

جـ : قَالَ : سَنُسَافِرُ غَدًا فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ ، وَعَلَيْكُمْ تَجْهِيزُ حَقَائِبِكُمْ .

س٢ : ما أثر كلام الأب على (هند) ؟

جـ : تَحَمَّسَتْ ، وَذَهَبَتْ مُسْرِعَةً ، وَقَامَتْ بِتَحْضِيرِ حَقِيبَتِهَا .

س٣ : ماذا رأى الأب عندما دخل على (هند) في غرفتها ؟

جـ : رَأَى حَقِيبَةً مَلِيئَةً بِالْأَشْيَاءِ .

س٤ : ماذا قال الأب عندما رأى حقيبة (هند) في المرة الأولى ؟

جـ : قَالَ : يَا (هِنْدُ) لَا يُـمْكِنُكِ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيبَةِ .



س٥ : لماذا تعجبت (هند) من كلام الأب ؟

جـ : لِأَنَّهَا تَرَى أَنَّ كُلَّ مَا فِي الْحَقِيبَةِ ضَرُورِيٌّ .

س٦ : لماذا وقفت (هند) في حيرة ؟

جـ : لِأَنَّهَا لَا تَعْرِفُ مَاذَا تَخْتَارُ .

س٧ : لماذا رفض الأب حقيبة (هند) ؟

جـ : لِأَنَّهَا مَلِيئَةٌ بِالْأَشْيَاءِ .

س٨ : هل فرشاة الأسنان مهمة لـ(هند) ؟ ولماذا ؟

جـ : نَعَمْ ؛ لِأَنَّهَا تَغْسِلُ أَسْنَانَهَا كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ حَتَّى لَا تُسَوِّسَ .

س٩ : هل المنشفة مهمة لـ (هند) ؟ ولماذا ؟

جـ : نَعَمْ ؛ لِأَنَّ الْأَفْضَلَ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَفَتَهُ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ
وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى .

س١٠ :لماذا يجب على(هند)وضع المشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر في الحقي

جـ : لِأَنَّ كُلَّهَا أَدَوَاتٌ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ تَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ .

س١١ : لماذا سمي المشط والمنشفة أدوات شخصية ؟

جـ : لِأَنَّهُ لَا يُمْكِنُ أَنْ تَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ .

س١٢ : ماذا وضعت (هند) في حقيبتها ؟

جـ : فُرْشَاةَ الْأَسْنَانِ ، وَمِنْشَفَتَهَا ، وَالْمِشْطَ ، وَرِبَاطَ الشَّعْرِ ، وَقَصَّافَةَ الْأَظَافِرِ
وَكِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ ، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ ، وَبَعْضَ الْمَلَا
الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ.

س١٣ : ما كتاب (هند) المفضل ؟

جـ : كِتَابٌ بِهِ صُوَرٌ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ .

س١٤ : ماذا فعلت (هند) بعد أن أغلقت حقيبتها ؟

جـ : ذَهَبَتْ إِلَى وَالِدِهَا قَائِلَةً : مَا رَأْيُكَ الْآنَ يَا أَبِي ؟

س١٥ : ما رأي الأب فيما فعلته (هند) ؟

جـ : ابْتَسَمَ قَائِلًا : أَحْسَنْتِ يَا (هِنْدُ) ، فَهَذِهِ حَقِيبَةٌ حَجْمُهَا مُنَاسِبٌ
وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَشْيَاءِ الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ .

فَأَجَابَ الْأَبُ : (لَا تَأْخُذِي مَعَكِ سِوَى أَدَوَاتِكِ الشَّخْصِيَّةِ ، وَمَلَابِسِكِ ، وَأَشْيَائِكِ الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ) . وَأَخَذَتْ هِنْدُ تُفَكِّرُ فِي الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَأْخُذُهَا مَعَهَا . قَامَتْ هِنْدُ بِإِحْضَارِ حَقِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ ، وَوَقَفَتْ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا مَاذَا تَخْتَارُ ؟

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

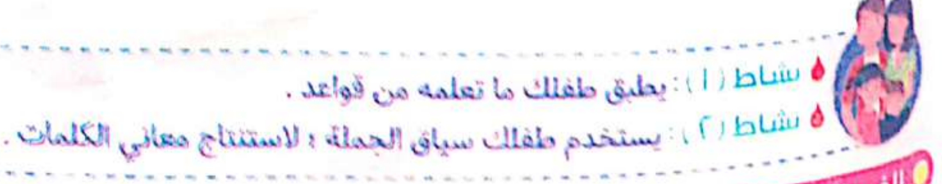
- (لَامًا شَمْسِيَّةً) : ....
- أُسْلُوبَ نَهْيٍ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- مُفْرَدًا : ....
- جَمْعًا : ....
- (مَدًّا بِالْأَلِفِ) : ....
- مَعْنَى (الْـمُهِمَّة): ....

نشاط ٢ صِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

- أُحِبُّ الِاسْتِيقَاظَ **مُبَكِّرًا** حِفَاظًا عَلَى صِحَّتِي.
- لَا أَقْرَأُ **سِوَى** الْكُتُبِ الْـمُفِيدَةِ.
- شَعَرْتُ **بِالْحَيْرَةِ** عِنْدَ إِجَابَةِ السُّؤَالِ.
- الْخَضْرَاوَاتُ وَالْفَاكِهَةُ **ضَرُورِيَّةٌ** لِلصِّحَّةِ.
- **أُجَهِّزُ** حَقِيبَتِي لِأَذْهَبَ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ.

قائمة المعاني

- أُعِدُّ .
- فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ .
- غَيْرَ .
- التَّرَدُّدِ .
- مُهِمَّةٌ .


نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .



قطر الندى

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- اجتمع الوالد بالأسرة في .... (الصباح - المساء - الظهيرة)
- أخذت (هند) تفكر في .... (ما ستشاهده في الرحلة - الأشياء التي ستأخذها معها - الاستيقاظ مبكرًا)
- كانت حقيبة (هند) مليئة بالأشياء فـ .... (شجعها الأب - رفضها الأب - حملها الأب)
- لما علمت (هند) بخبر الرحلة .... (غضبت - حزنت - تحمست)
- طلب الأب من الأسرة تجهيز الحقائب استعدادًا لرحلة .... (نيلية - جبلية - بحرية)

نشاط ٤ اقرأ الدرس ، ثم أجب:

- ماذا رأى الأب عندما دخل على (هند) في غرفتها ؟

....

- ما سبب حيرة (هند) ؟

....

نشاط ٥ عبر عن الصورة مستخدمًا الجملة التالية كما في المثال :

وقف في حيرة من أمره

وقف (عليٌّ) في حيرة من أمره أي ثوب سيلبس في الحفلة .



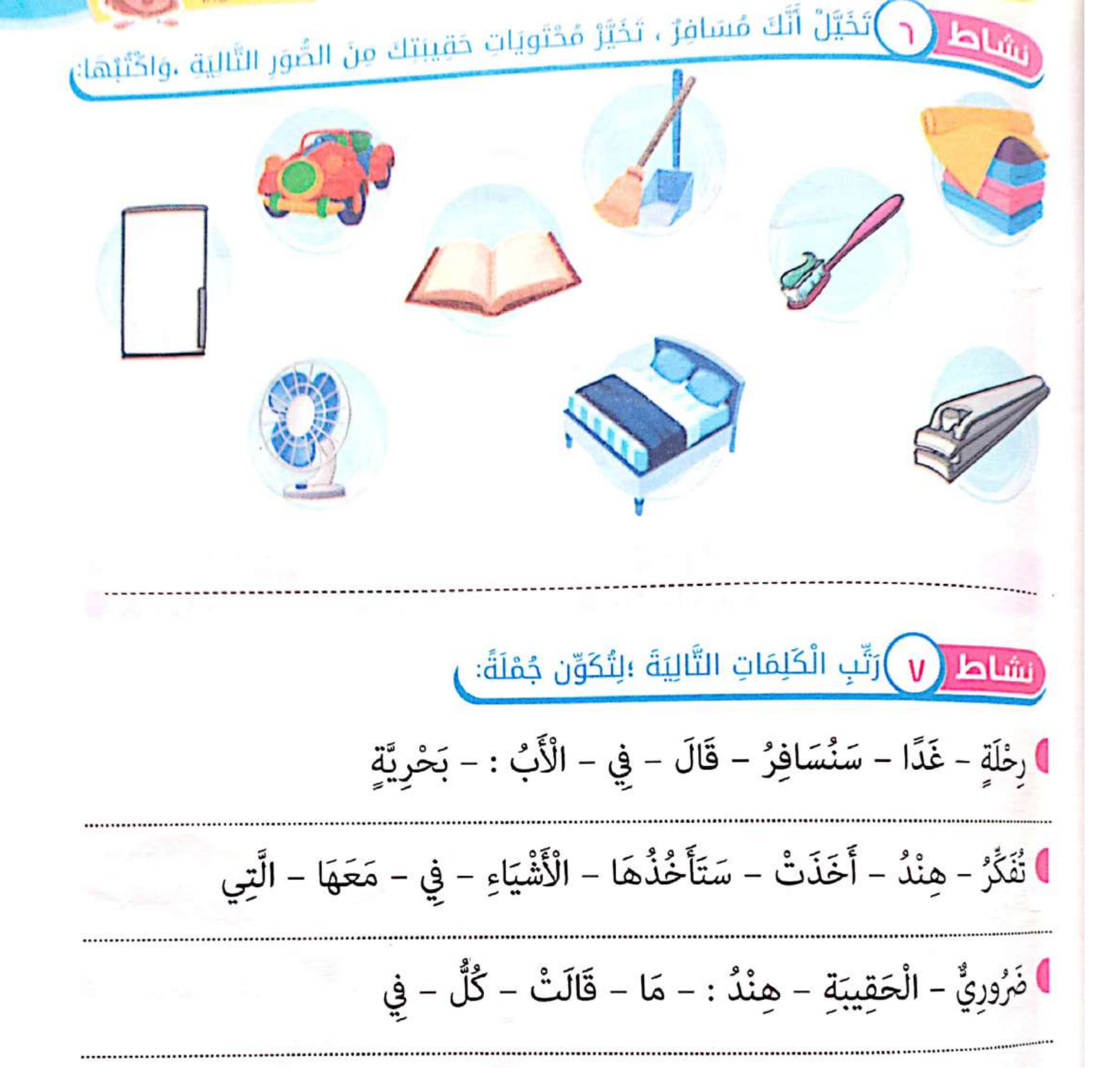
....

....

....

- نشاط ٣، ٤ : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط ٥ : يحدد طفلك معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص

نشاط ٦ تَخَيَّلْ أنَّكَ مُسَافِرٌ ، تَخَيَّرْ مُحْتَوَيَاتِ حَقِيبَتِكَ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ ،وَاكْتُبْهَا:



....

نشاط ٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

- رِحْلَةٍ - غَدًا - سَنُسَافِرُ - قَالَ - فِي - الْأَبُ : - بَحْرِيَّةٍ

....

- تُفَكِّرُ - هِنْدُ - أَخَذَتْ - سَتَأْخُذُهَا - الْأَشْيَاءِ - فِي - مَعَهَا - الَّتي

....

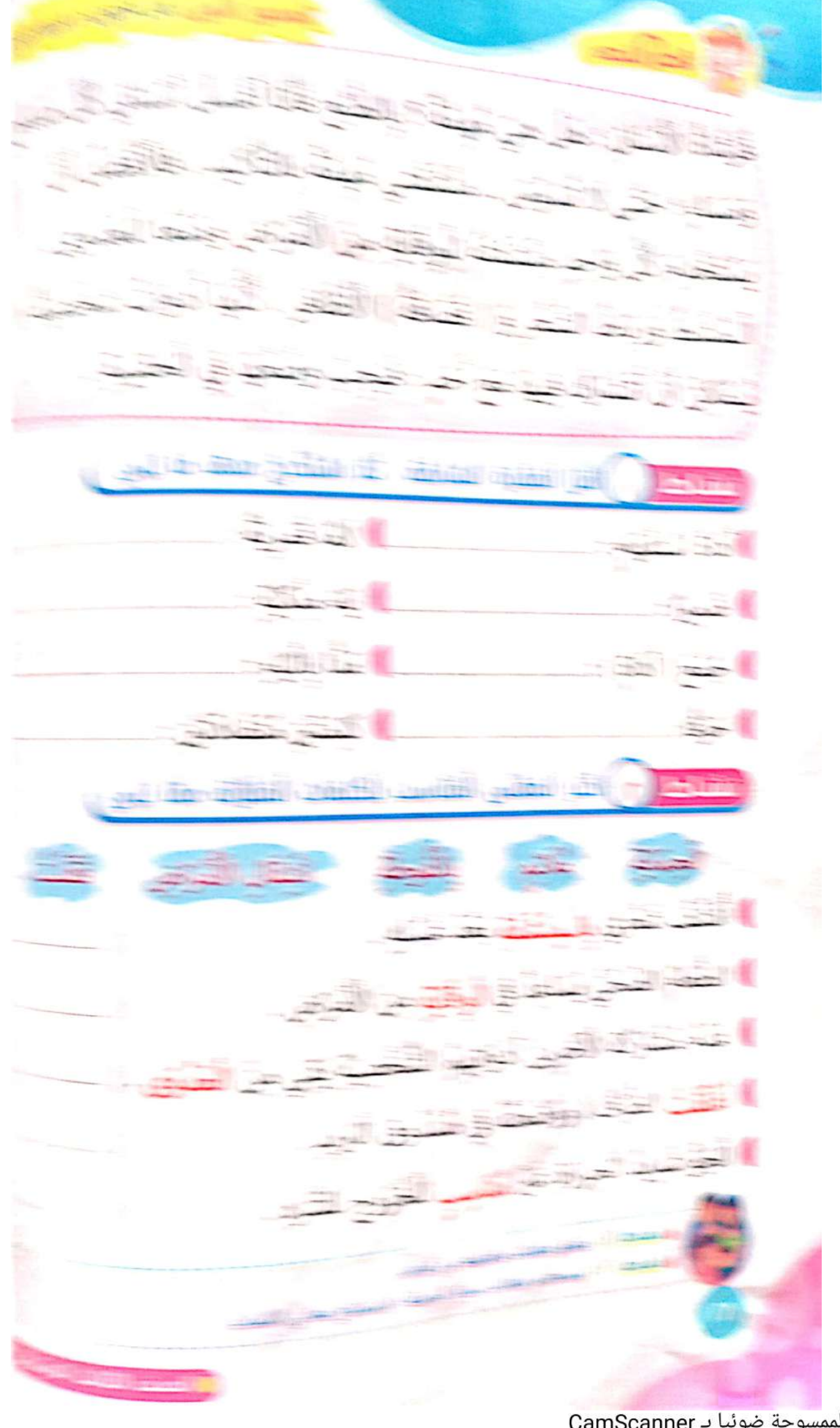
- ضَرُورِيٌّ - الْحَقِيبَةِ - هِنْدُ : - مَا - قَالَتْ - كُلُّ - فِي

....

نشاط ٨ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ ؛لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

- الشْـ / شَخْـ / صِيْـ / يَـ / ةُ : ....
- أَ / دَ / وَا / تِـ / كِ : ....
- الصْـ / صَـ / غِيـ / رَ / ةُ : ....
- نَخْـ / تَا / رُ : ....

نشاط (٦) : يحدد طفلك الفكرة الرئيسة في النص .
نشاط (٧) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .
نشاط (٨) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ...

- مِنَ الْجَيِّدِ اسْتِخْدَامُ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْآخَرِينَ . ( )
- عِنْدَ السَّفَرِ نَأْخُذُ الْأَشْيَاءَ الضَّرُورِيَّةَ فَقَطْ . ( )
- مِنَ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ : أَوَانِي الطَّهْيِ ، وَغَسَالَةُ الْمَلَابِسِ ، وَالثَّلَّاجَةُ . ( )
- مِنَ الْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ غَسْلُ الْأَسْنَانِ كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ . ( )
- الْكُتُبُ الْمُفِيدَةُ لَيْسَتْ مِنَ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَيُمْكِنُ مُشَارَكَتُهَا مَعَ الْغَيْرِ . ( )
- كِتَابُ (هِنْدَ) الْمُفَضَّلُ يَتَحَدَّثُ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ . ( )

نشاط ٤ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى (هِنْدَ) أَخْذُ الْمُشْطِ وَقَصَّافَةِ الْأَظَافِرِ مَعَهَا ؟ ....
- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا (هِنْدُ) فِي حَقِيبَتِهَا ؟ ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

بِفُرْشَاةِ الْأَسْنَانِ - بِالصَّابُونِ - بِرِبَاطِ الشَّعْرِ - بِالْمِنْشَفَةِ - بِالْمُشْطِ - بِالْقَصَّافَةِ

- أُمَشِّطُ شَعْرِي ....
- أُنَظِّفُ أَسْنَانِي ....
- أَقُصُّ أَظَافِرِي ....
- أُجَفِّفُ جِسْمِي ....
- أَرْبِطُ شَعْرِي ....
- أَغْسِلُ يَدَيَّ ....

نشاط ٦ حَلِّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الْأَظَافِرُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- الْبَحْرِيَّةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- أَسْنَانِي : ..... / ..... / .....
- قَصَّافَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

- نشاط (٣ ، ٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يحدد طفلك معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص .
- نشاط (٦) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .

نشاط ٧ رَتِّبِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً :

- ( ) قَامَتْ (هِنْدُ) بِتَحْضِيرِ حَقِيبَةٍ كَبِيرَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْأَشْيَاءِ .
- ( ) ابْتَسَمَ الْأَبُ قَائِلًا : هَذِهِ حَقِيبَةٌ حَجْمُهَا مُنَاسِبٌ كُلُّ مَا بِهَا ضَرُورِيٌّ .
- ( ) قَالَ الْأَبُ : لَا يُـمْكِنُكِ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيبَةِ .
- ( ) اخْتَارَتْ (هِنْدُ) الْأَشْيَاءَ الضَّرُورِيَّةَ فَقَطْ ، وَوَضَعَتْهَا فِي حَقِيبَةٍ صَغِيرَةٍ .
- ( ) سَأَلَتْ (هِنْدُ) وَالِدَهَا : مَا رَأْيُكَ الْآنَ يَا أَبِي ؟

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :



- لَا تَخْتَلِطْ بِالْـمَرْضَى ؛ لِتَسْلَمَ مِنَ الْعَدْوَى . - ....
- لَا تَتَنَاوَلِ الطَّعَامَ قَبْلَ الذَّهَابِ لِلنَّوْمِ . - ....

- نشاط (٧) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله بأسلوب النهي ، وأننا نستخدم هذا الأسلوب عندما نطلب من شخص عدم فعل شيء ما ، وأداة النهي هي (لا).
- يوضح ولي الأمر لطفله أن الفعل بعد أداة النهي يختلف عند استخدامه مع المذكر والمؤنث فيضاف في آخره مع المؤنث ياء المؤنثة المخاطبة مثل : لا تأكلي ، لا تلعبي ، لا تغسلي ، ولا نفعل ذلك مع المذكر

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ :

- يا (عَلِي) لَا (تُهْمِلْ - تُهْمِلِي) مُذاكَرَةَ دُرُوسِكَ .
- لَا (تَنَمْ - تَنَامِي) قَبْلَ أَنْ تَكْتُبِي وَاجِبَاتِكِ .
- يا (سَلْمَى) لَا (تَلْعَبْ - تَلْعَبِي) أَلْعَابًا خَطِيرَةً .
- يا (أَحْمَد) لَا (تَتْرُكْ - تَتْرُكِي) أَدَوَاتِكَ مُبَعْثَرَةً .

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ :





- لَا .... الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةُ حَمْرَاءُ .
- لَا .... أَثْنَاءَ شَرْحِ الْـمُعَلِّمِ .
- لَا .... الْحَيَوَانَاتِ .

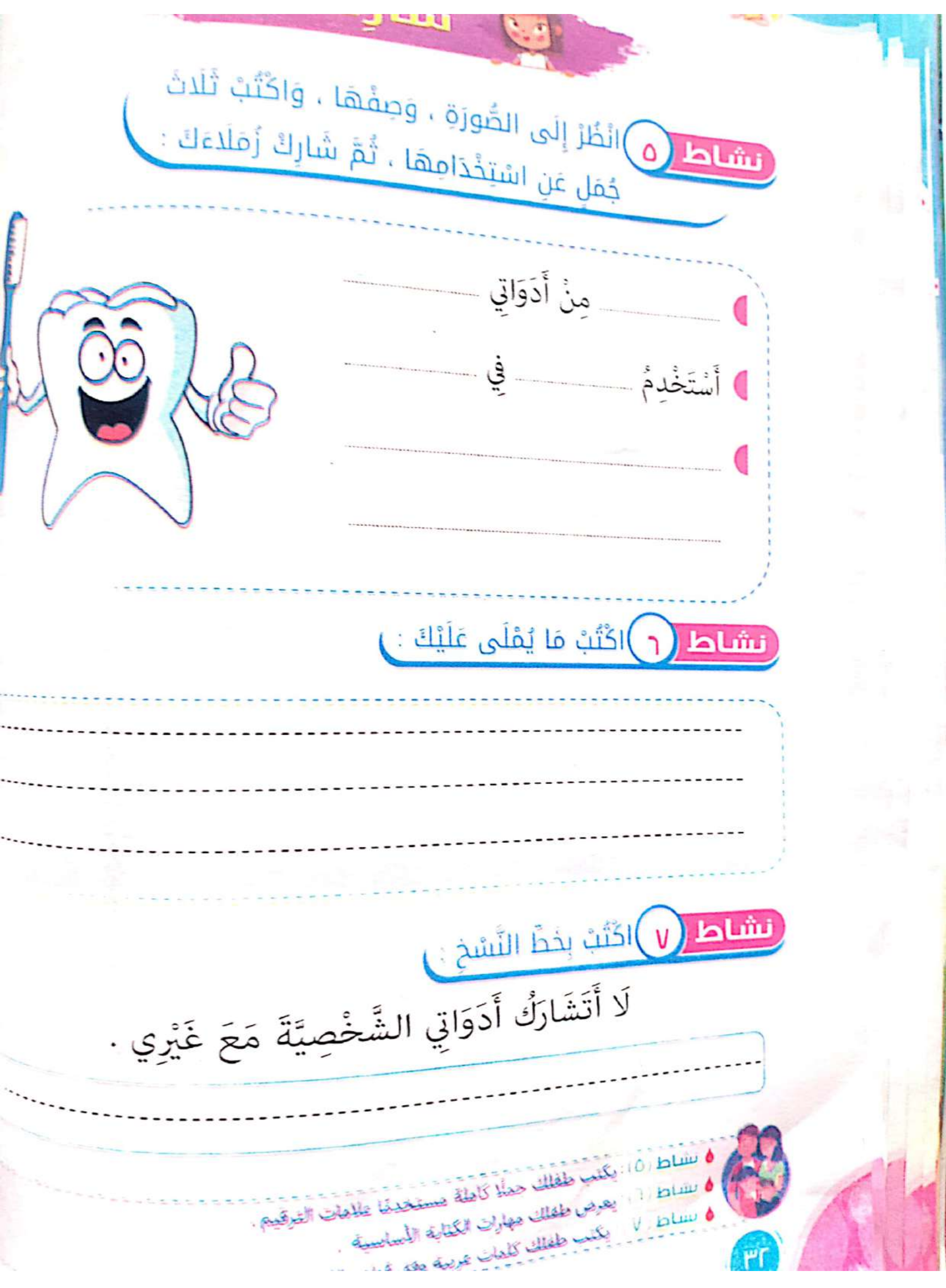
نشاط ٤ اسْتَخْدِمْ (لَا) النَّاهِيَةَ :






....

- نشاط (٢ ، ٣): يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (لا الناهية) .
- نشاط (٤): يستخدم طفلك قواعد اللغة (لا الناهية) مع المذكر والمؤنث في الكتابة .



نشاط ٥ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَصِفْهَا ، وَاكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ اسْتِخْدَامِهَا ، ثُمَّ شَارِكْ زُمَلَاءَكَ :

- .... مِنْ أَدَوَاتِي ....
- أَسْتَخْدِمُ .... فِي ....
- ....

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

لَا أَتَشَارَكُ أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةَ مَعَ غَيْرِي .

....

- نشاط (٥) : يكتب طفلك جملًا كاملة مستخدمًا علامات الترقيم .
- نشاط (٦) : يعرض طفلك مهارات الكتابة الأساسية .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية

نشيد صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

يَا صَاحِ تَمَهَّلْ لَا تَعْجَلْ إِنِّي مُوصِيكَ فَلا تَرْحَلْ

صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا بِنَظَافَتِنَا تُصْبِحُ أَفْضَلْ

وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلْ

فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوِ الْمَحْفَلْ

صِحَّتُكَ كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ فَاحْفَظْهُ لِكَيْ تَحْيَا أَفْضَلْ

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- أُسْلُوبَ نِدَاءٍ : ....
- فِعْلَ أَمْرٍ : ....
- أُسْلُوبَ نَهْيٍ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- مُفْرَدًا : ....
- جَمْعًا : ....
- تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- مُفْرَدَ (الْمَحَافِلِ) : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- كَلِمَةً وَمُضَادَّهَا : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- ضَمِيرًا : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....

نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

الكلمة ومعناها

● يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يَا صَاحِ	يَا صَاحِبِي	تَـمَهَّلْ	اهْدَأْ	تَعْجَلْ	تُسْرِ...
مُوصِيكَ	نَاصِحُكَ	تَرْحَلْ	تَذْهَبُ/تُغَادِرُ	تُضْحِ	تَصِيرُ...
صَحِيح	سَلِيم	كَنْزٌ	شَيْءٌ ثَمِينٌ	أَفْضَل	أَحْسَ...
سِرٌّ	أَسَاسُ	احْفَظْ	اهْتَمَّ بِـ	أَثْوَابَكَ	مَلَابِسَ...
طَاهِرَةً	نَظِيفَةً	الْـمَحْفَلِ	مَكَانِ اجْتِمَاعِ النَّاسِ	تَحْيَا	تَعِيشُ...

الـمفرد والجمع

● يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سِرٌّ	أَسْرَارٌ	صَحِيحٌ	أَصِحَّاءُ	الْجِسْمُ	الْأَجْسَا...
مُوصٍ	مُوصُونَ	الْوَجْهُ	الْوُجُوهُ	ثَوْبُكَ	أَثْوَابُ...
الْـمَلْعَبُ	الْـمَلَاعِبُ	الْـمَحْفَلُ	الْـمَحَافِلُ	كَنْزٌ	كُنُوزٌ

الكلمة ومضادها

● يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَـمَهَّلْ	تَعْجَلْ	تَرْحَلْ	تَأْتِي/تَسْتَقِرُّ	صِحَّتُنَا	مَرَضُنَا
سَعَادَتُنَا	شَقَاؤُنَا	أَفْضَلُ	أَسْوَأُ	صَحِيحٌ	مَرِيضٌ/عَلِيـ...
الْأَقْوَى	الْأَضْعَفُ	نَظِيفٌ	مُتَّسِخٌ	الْأَجْمَلُ	الْأَقْبَحُ
احْفَظْ	أَهْمِلْ/ضَيِّعْ	طَاهِرَةً	مُتَّسِخَةً	تَحْيَا	تَمُوتَ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : عم تتحدث الأبيات ؟

جـ: عَنِ الصِّحَّةِ وَأَهَمِّيَّةِ الاِهْتِمَامِ بِهَا .

س٢ : ماذا يطلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول ؟

جـ: أَنْ يَهْدَأَ وَلَا يَتَسَرَّعَ ، وَأَلَّا يُغَادِرَ حَتَّى يَسْتَمِعَ إِلَى نَصِيحَتِهِ .

س٣ : ما هو سر سعادتنا ؟



جـ: صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا .

س٤ : كيف تصبح صحتنا أفضل ؟

جـ: تُصْبِحُ أَفْضَلَ بِالنَّظَافَةِ .

س٥ : من هو الأقوى في نظر الشاعر ؟

جـ: صَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى .

س٦ : من هو الأجمل في نظر الشاعر ؟

جـ: نَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ .

س٧ : ما النصائح التي يوجهها الشاعر لصاحبه في نهاية النشيد ؟

جـ: أَنْ يُحَافِظَ عَلَى مَلَابِسِهِ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَأَنْ يَهْتَمَّ بِصِحَّتِهِ لِيَعِيشَ حَيَاةً أَفْضَلَ .

س٨ : بم وصف الشاعر الصحة في البيت الأخير ؟

جـ: بِأَنَّهَا كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ .

س٩ : علام يدل وصف الشاعر الصحة بأنها كنز ذهبي ؟

جـ: يَدُلُّ عَلَى قِيمَةِ الصِّحَّةِ وَأَهَمِّيَّتِهَا .



نشاط ٢ تخيَّرِ المعنى الصَّحيحَ بتلوينِ الشَّكلِ ممَّا بينَ القوسينِ

- أَشْكُرُكَ يَا صَاحِ عَلَى نَصِيحَتِكَ الْغَالِيَةِ . (مُسْتَيْقِظٌ - صَاحِبِي - صَحِيحٌ)
- تَـمَهَّلْ عِنْدَ عُبُورِ الطَّرِيقِ حَتَّى لَا تُصَابَ بِأَذًى . (اهْدَأْ - تَنَبَّهْ - ...)
- لَا تَتَعَجَّلْ فِي الْإِجَابَةِ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ . (تَتَحَيَّرْ - تَتَمَهَّلْ - ...)
- أُوصِيكَ بِالْـمُذَاكَرَةِ وَالِاجْتِهَادِ . (أَنْصَحُكَ - أُحَيِّيكَ - ...)
- الطَّهَارَةُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ . (النَّظَافَةُ - الْحَضَارَةُ - ...)

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

كَنْزٌ - السَّعَادَةِ - النَّظِيفُ - نَصِيحَةً - الْأَقْوَى

- الصِّحَّةُ هِيَ سِرُّ ....
- صَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ ....
- الْأَجْمَلُ هُوَ الْإِنْسَانُ ....
- الشَّاعِرُ فِي هَذَا النَّشِيدِ يُقَدِّمُ .... لِصَاحِبِهِ .
- الصِّحَّةُ .... ذَهَبِيٌّ يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ .

نشاط ٤ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- مَا النَّصَائِحُ الَّتِي يُوَجِّهُهَا الشَّاعِرُ لِصَاحِبِهِ فِي آخِرِ النَّشِيدِ ؟

....

- بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الصِّحَّةَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ ؟

....

نشاط ٥ أَكْمِلْ عَلَى نَفْسِ السَّجْعِ مِنَ النَّشِيدِ :

- أَفْضَلْ ، أَجْمَلْ ، .... ، .... ، .... ، ....

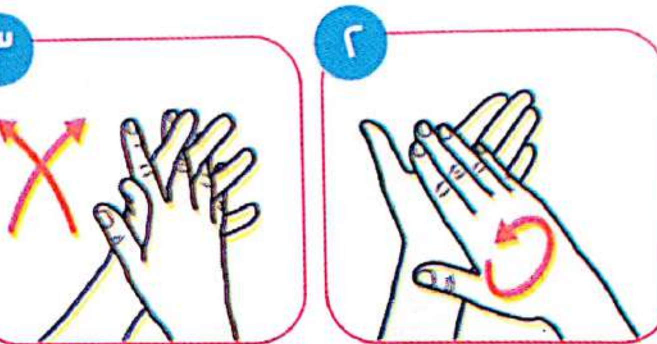
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣، ٤، ٥): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه ، ويجيب على أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط ٦ صِلْ ؛ لِتُكْمِلَ الْأَبْيَاتَ :

يَا صَاحِ تَمَهَّلْ لَا تَعْجَلْ	وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلْ
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى	فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوِ الْمَحْفَلْ
فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً	إِنِّي مُوصِيكَ فَلا تَرْحَلْ

نشاط ٧ انْظُرْ إِلَى صُوَرِ غَسْلِ الْيَدَيْنِ ، وَقُمْ بِتَطْبِيقِهَا عَمَلِيًّا :





١ نُرَغِّي الْيَدَيْنِ بِالصَّابُونِ

٢ نَدْعَكُ بَطْنَ الْيَدِ

٣ وَبَيْنَ أَصَابِعِنَا

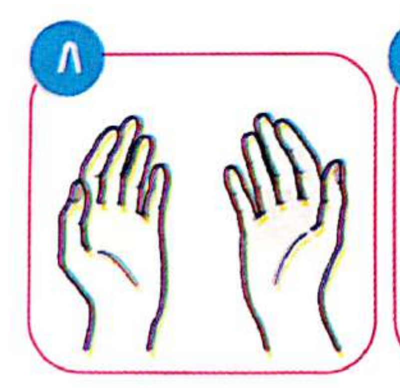
٤ وَوَرَاءَ الْأَصَابِعِ











٥ وَالْأَظَافِرَ أَيْضًا

٦ وَلَا تَنْسَ الْإِصْبَعَ الْكَبِيرَةَ

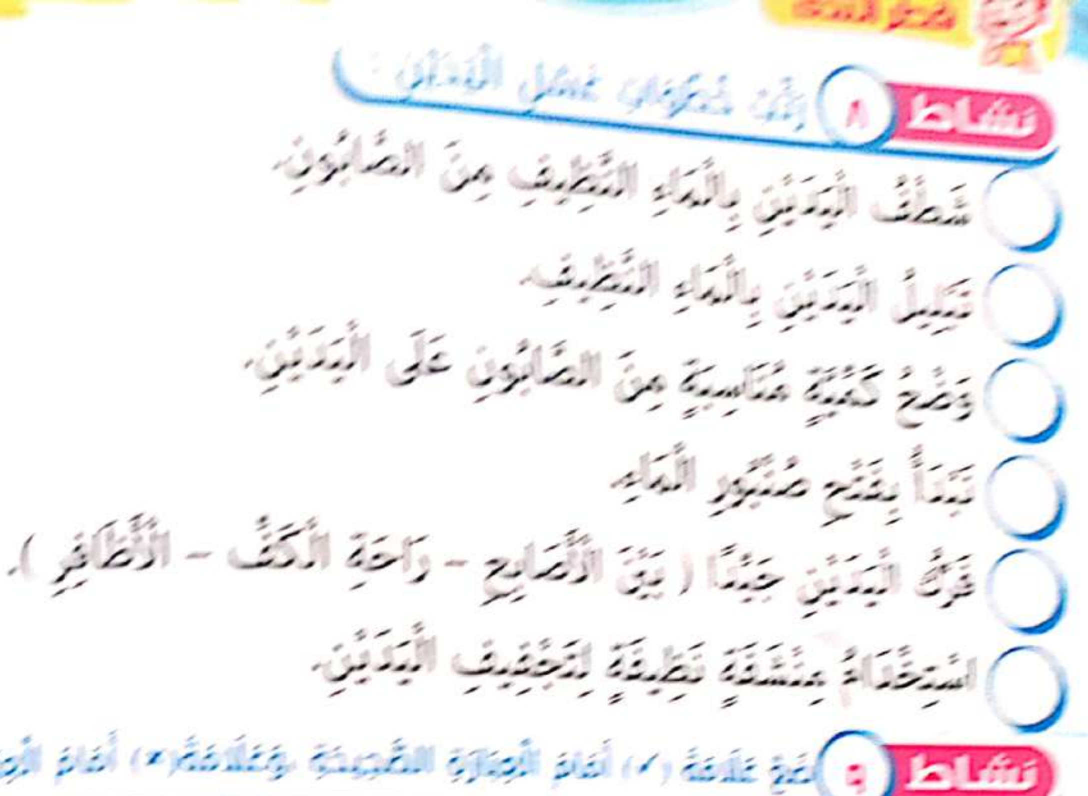
٧ وَفِي النِّهَايَةِ نُشَطِّفُ بِالْمَاءِ

٨ وَنُنَشِّفُ

- نشاط (٦): يقرأ طفلك النشيد ويرتب الأبيات ترتيبًا صحيحًا .
- نشاط (٧): يستخدم طفلك محتوى الصور ويطبقها عمليًا في حياته .







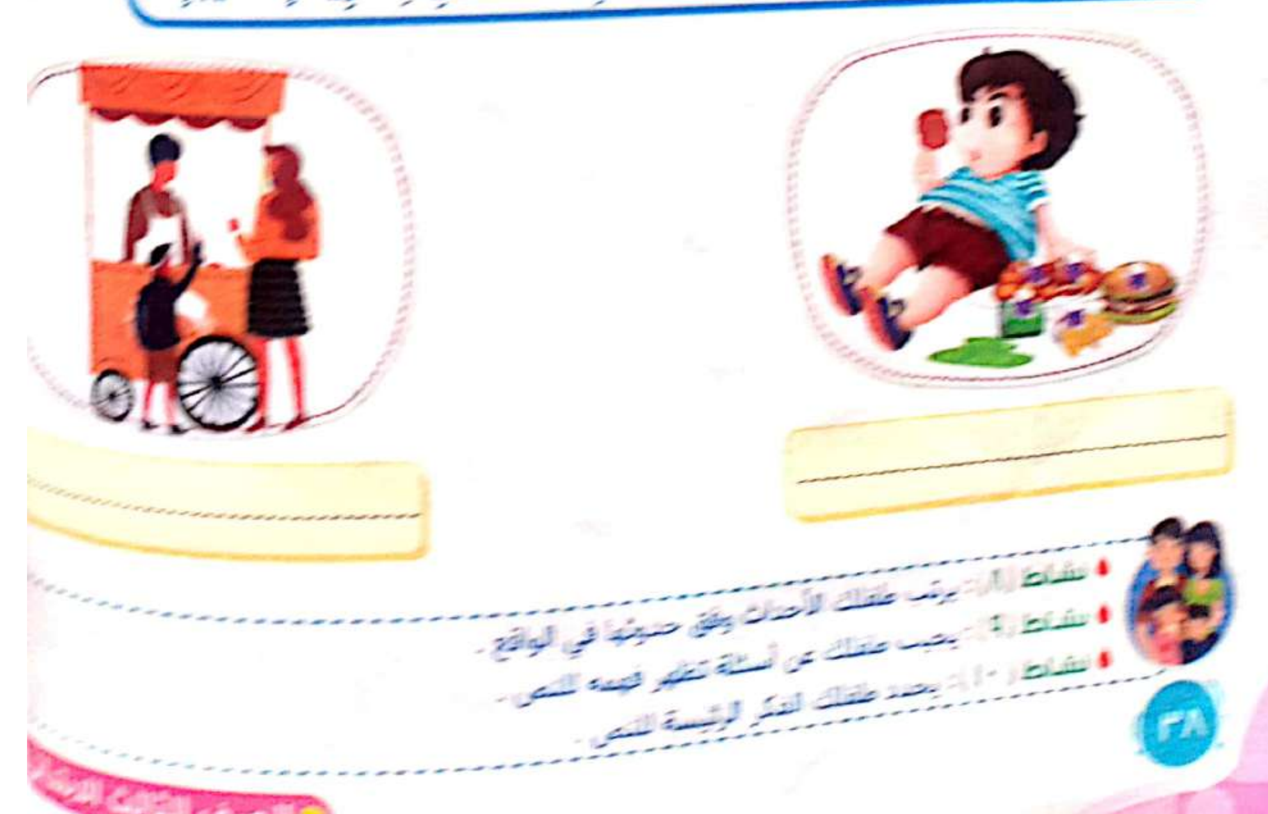
نشاط ٨ رتّب خطوات غسل اليدين:

- ( ) شطف اليدين بالماء النظيف من الصابون.
- ( ) تبليل اليدين بالماء النظيف.
- ( ) وضع كمية مناسبة من الصابون على اليدين.
- ( ) نبدأ بفتح صنبور الماء.
- ( ) فرك اليدين جيدًا (بين الأصابع - راحة الكف - الأظافر).
- ( ) استخدام منشفة نظيفة لتجفيف اليدين.

نشاط ٩ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير ال...

- أغسل يدي بالماء والصابون. ( )
- لا أهتم بغسل باطن اليد ولا ما بين الأصابع. ( )
- أتشارك مع الآخرين في المنشفة التي أجفف بها يدي. ( )
- أضع كمية كبيرة من الصابون على اليدين. ( )

نشاط ١٠ انظر إلى الصور، وانصح الطفلين بطريقة طيبة:



....

....

- نشاط (٨): يرتب طفلك الأحداث وفق حدوثها في الواقع.
- نشاط (٩): يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
- نشاط (١٠): يحدد طفلك الفكرة الرئيسة للنص.

لاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُخْتَلِفِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



- مَا الْمُتَشَابِهُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي وَجَدْتَهَا ؟

....

نشاط ٢ أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

أَطِعْ يَا أَحْمَدُ وَالِدَكَ .	- أَطِيعِي يَا مُنَى وَالِدَكِ .
...... يَا صَدِيقِي عَلَى النَّظَافَةِ .	- احْرِصِي يَا صَدِيقَتِي عَلَى النَّظَافَةِ.
اسْمَعْ يَا جَدِّي هَذِهِ الْقِصَّةَ .	- .... يَا جَدَّتِي هَذِهِ الْقِصَّةَ .
...... لِي كِتَابًا لِأَقْرَأَهُ يَا أَبِي .	- أَحْضِرِي لِي كِتَابًا لِأَقْرَأَهُ يَا أُمِّي .

- يوضح ولي الأمر لطفله أننا عندما نطلب من أحد فعل شيء معين نستخدم فعل الأمر ، ففعل الأمر يدل على طلب فعل شيء بعد زمن التكلم .
- ينبه ولي الأمر طفله إلى الفرق بين المذكر والمؤنث عند الأمر فمع المؤنث نضيف (ياء المخاطبة) أما مع المذكر فلا نضيفها .
- نشاط (١ ، ٢): يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (فعل الأمر) .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ فِعْلِ الْأَمْرِ :

زَارَ مُحَمَّدٌ مَكْتَبَةَ الْـمَدْرَسَةِ ، فَنَبَّهَهُ أَمِينُ الْـمَكْتَبَةِ إِلَى بَعْضِ الْآدَابِ قَائِلًا : كُنْ هَادِئًا ، وَاحْرِصْ عَلَى عَدَمِ إِزْعَاجِ رُوَّادِ الْمَكْتَبَةِ ، وَحَافِظْ عَلَى سَلَامَةِ الْكِتَابِ ، ... الْكُتُبَ النَّافِعَةَ ؛ حَتَّى تَزْدَادَ ثَقَافَتُكَ ، وَأَعِدِ الْكِتَابَ مَكَانَهُ بَعْدَ الِانْتِهَاءِ مِنَ الْقِرَاءَةِ

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلِ أَمْرٍ مُنَاسِبٍ :

شَارِكْ

نشاط ٥ ارْسُمْ رَسْمَةً أَوِ الْصِقْ صُورَةً مُنَاسِبَةً ، وَاكْتُبْ عِبَارَةً لِتَوْعِيَةِ زُمَلَائِكَ بِأَهَمِّيَّةِ النَّظَافَةِ وَغَسْلِ الْأَيْدِي :

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (٣): يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (فعل الأمر) .
- نشاط (٤ ، ٥): يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة ويعرض مهارات الكتابة الأساسية .
- نشاط (٦): يشارك طفلك في توعية زملائه بأسلوب مقنع .

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ لَافِتَةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ١ أ- أَكْمِلِ اللَّافِتَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

الْعَدْوَى | الشَّخْصِيَّةَ | يَدَيْكَ | لِلْحِفَاظِ



- لَا تَسْتَخْدِمِ الْأَدَوَاتِ .... الْخَاصَّةَ بِالْآخَرِينَ
- .... عَلَى صِحَّتِكَ .
- اغْسِلْ .... بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ
- حَتَّى لَا تُصَابَ بِـ ....

ب- هَلْ تَحْتَوِي اللَّافِتَةُ عَلَى ..؟

- فِعْلِ أَمْرٍ. (   )
- لَا النَّاهِيَةِ. (   )
- كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ . (   )
- نُقْطَةٍ فِي نِهَايَةِ الْجُمْلَةِ. (   )

نشاط ٢ أَكْمِلِ اللَّافِتَةَ بِالْمَطْلُوبِ :

لَا النَّاهِيَةَ



.... أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.

فِعْل أَمْر



.... عَلَى نَظَافَةِ الْحَدِيقَةِ.

- يوضح ولي الأمر لطفله أن (اللافتة المصورة) هي نفس اللافتة التي تعلم كتابتها في الصف الثاني وهي لوحة تعلق في مكان بارز وتستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع أو تحذيرهم من شيء ضار ولكن تزيد عليها بوجود صورة توضيحية لما هو مطلوب.
- ما يجب أن نراعيه في اللافتة المصورة : ١- استخدام فعل أمر أو (لا الناهية) . ٢- كلمات مناسبة.
٣- الخط الجميل والإملاء الصحيح. ٤- مراعاة علامات الترقيم.
٥- المضمون الواضح المختصر والصورة المعبرة عن المطلوب. ٦- أن توضع اللافتة داخل إطار.
- نشاط (١ ، ٢) : يحلل طفلك تركيب النص .



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ لافِتَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

لَا تُخَالِطْ أَصْحَابَ الْأَمْرَاضِ الْـمُعْدِيَةِ تَجَنُّبًا لِلْعَدْوَى.



قُمْ بِتَغْطِيَةِ الْفَمِ وَالْأَنْفِ بِـمَنْدِيلٍ عِنْدَ الْكُحَّةِ أَوِ الْعَطْسِ.



لَا تَأْكُلِ الْأَطْعِمَةَ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ



تَنَاوَلِ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ الْـمُفِيدَ الَّذِي يَقِي الْجِسْمَ مِنَ الْأَمْرَاضِ.



نَمْ عَدَدًا كَافِيًا مِنَ السَّاعَاتِ لِيَسْتَرِيحَ جِسْمُكَ



تَجَنَّبِ الْوُجُودَ فِي الْأَمَاكِنِ الْـمُزْدَحِمَةِ حَتَّى لَا تُصَابَ بِالْعَدْوَى



نشاط (٣): يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نَموذَجُ كِتَابَةِ لافِتَةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ٤ أَكْمِلِ اللَّافِتَةَ :



.... صُنْبُورَ الْمِيَاهِ ، وَ........ الْيَدَيْنِ بِـمَاءٍ نَظِيفٍ.



.... كَمِّيَّةً مُنَاسِبَةً مِنَ الصَّابُونِ عَلَى الْيَدَيْنِ.



.... الْيَدَيْنِ جَيِّدًا.
(بَيْنَ الأَصَابِعِ - رَاحَةَ الْكَفِّ - الْأَظَافِرِ)



.... الْإِصْبَعَ الْكَبِيرَ.



.... مِنْشَفَةً نَظِيفَةً لِتَجْفِيفِ الْيَدَيْنِ.



.... مِنْشَفَةَ غَيْرِكَ.

الْهَدَفُ مِنَ اللَّافِتَةِ

....

نشاط (٤): يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .


كِتَابَةُ لَافِتَةٍ مُصَوَّرَةٍ
نشاط ٥ اكْتُبْ لافِتَةً مُصوَّرةً عَنْ آدابِ الْمَكْتَبةِ :
لا تَنْسَ
الإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ
عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ
فِعْلَ الْأَمْرِ
الْخَطَّ الْجَمِيلَ
الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ
نشاط (٥) : يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .





نشاط ١ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

الْعَدْوَى — الشَّخْصِيَّةِ — الْـمِنْشَفَةِ — حَيْرَةٍ — الْـمَنَادِيلَ

قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ فِي الْـمَدْرَسَةِ إِنَّ اسْتِخْدَامَ الْأَدَوَاتِ .... لِلْآخَرِينَ يُؤَدِّي إِلَى الْإِصَابَةِ بِـ .... ، أَصْبَحْتُ فِي .... مِنْ أَمْرِي ، فَسَأَلْتُ الْـمُعَلِّمَةَ : مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الشَّخْصِيَّةُ ؟ قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : مِثْلُ .... الْخَاصَّةِ بِالْآخَرِينَ ، فَإِذَا لَـمْ تَكُنْ مَعَكَ مِنْشَفَتُكَ فَاسْتَخْدِمِ .... وَكَذَلِكَ قَصَّافَةُ الْأَظَافِرِ وَالْـمُشْطُ وَفُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ كُلُّهَا أَدَوَاتٌ شَخْصِيَّةٌ . فَقَرَّرْتُ أَلَّا أَسْتَعْمِلَ أَدَوَاتِ غَيْرِي .

نشاط ٢ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا فِعْلَ الْأَمْرِ :



....



....

....



نشاط ٣ أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ :

- لَا .... وَقْتَكَ فِيمَا لَا يُفِيدُ .



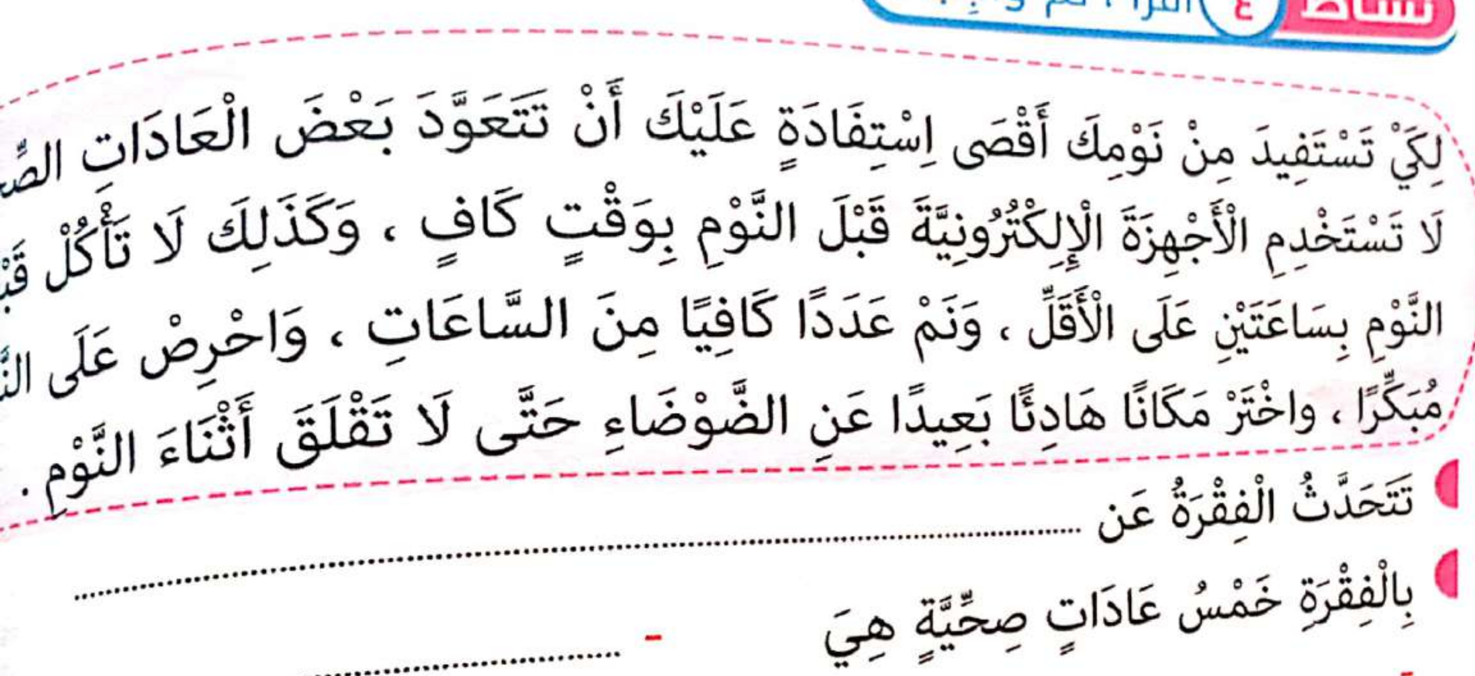
- لَا .... الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةُ حَمْرَاءُ .



- لَا .... الطَّعَامَ وَهُوَ شَدِيدُ السُّخُونَةِ .

نشاط (١): يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .
نشاط (٢ ، ٣): يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ وَأَجِبْ :



لِكَيْ تَسْتَفِيدَ مِنْ نَوْمِكَ أَقْصَى اِسْتِفَادَةٍ عَلَيْكَ أَنْ تَتَعَوَّدَ بَعْضَ الْعَادَاتِ الصِّ... لَا تَسْتَخْدِمِ الْأَجْهِزَةَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَبْلَ النَّوْمِ بِوَقْتٍ كَافٍ ، وَكَذَلِكَ لَا تَأْكُلْ قَبْ... النَّوْمِ بِسَاعَتَيْنِ عَلَى الْأَقَلِّ ، وَنَمْ عَدَدًا كَافِيًا مِنَ السَّاعَاتِ ، وَاحْرِصْ عَلَى النَّ... مُبَكِّرًا ، واخْتَرْ مَكَانًا هَادِئًا بَعِيدًا عَنِ الضَّوْضَاءِ حَتَّى لَا تَقْلَقَ أَثْنَاءَ النَّوْمِ .

- تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَن ....
- بِالْفِقْرَةِ خَمْسُ عَادَاتٍ صِحِّيَّةٍ هِيَ
  - ....
  - ....
  - ....
  - ....
  - ....
- اخْتَرْ : الْـمُرَادُ بِكَلِمَةِ (أَقْصَى) : .... (أَكْبَرَ - أَصْغَرَ - أَقَ...
- اسْتَخْرِجْ : فِعْلَ أَمْرٍ : .... أُسْلُوبَ نَهْيٍ : ....
- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ . ...

نشاط ٥ اكْتُبْ لَافِتَةً مُصَوَّرَةً صَغِيرَةً تُعَلَّقُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ :

....

....



نشاط (٤) : يقرأ طفلك...
نشاط (٥) ...



اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



١

قَامَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) وَهُوَ مِنْ مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ بِدَعْوَتِي أَنَا وَ (مَرْوَانَ) أَخِي
وَجْبَةِ غَدَاءٍ بَحْرِيَّةٍ .. سَعِدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ ؛ لِأَنَّنِي أُحِبُّ السَّمَكَ ، وَأَعْرِفُ فَوَائِدَ
فَالْـمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الْفِيتَامِينَاتِ لَا تُوجَدُ فِي غَيْرِهَا . وَصَلْنَا أَنَا وَأ
(مَرْوَانُ) عِنْدَهُ ، وَعِنْدَمَا فَتَحَ الْبَابَ وَجَدْنَا الْأَكْلَ عَلَى الطَّاوِلَةِ فِي انْتِظَارِنَا .

٢





جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانُ) ، ثُمَّ نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحَاوِلًا أَنْ أُمَيِّزَ الْأَنْوَاعَ الْـمَوْجُودَ
وَلَكِنَّنِي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْهَا شَيْئًا ؛ فَالطَّعَامُ الْبَحْرِيُّ الَّذِي أَعْرِفُهُ هُوَ السَّمَكُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَ
، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّاوِلَةِ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي أَعْرِفُهَا .
لَاحَظَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) التَّعَجُّبَ الَّذِي كَانَ يَبْدُو عَلَيْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانَ) ،
فَابْتَسَمَ وَقَالَ : (مِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ بِالنِّسْبَةِ لَكَ يَا (سَامِحُ) غَرِيبَةٌ ..
دَعْنِي أَشْرَحْ لَكَ أَنْوَاعَ الْـمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الْـمَوْجُودَةَ).





أَشَارَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) لِأَوَّلِ صَحْنٍ ، وَقَالَ : هَذِهِ (رِيتْسَا) وَأَنْصَحُكُما بِأَنْ تَبْدَآ بِهَا) ، فَنظَرْتُ وَوَجَدْتُ شَيْئًا عَلَى شَكْلِ قِشْرَةٍ صُلْبَةٍ تَـمْلَؤُهَا أَشْوَاكٌ ، وَبِدَاخِلِهَا بَعْضُ الْفُصُوصِ اللَّيِّنَةِ .. أَخَذَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) قِطْعَةً مِنَ اللَّيْمُونِ وَعَصَرَهَا عَلَيْهَا ، ثُمَّ بَدَأْنَا فِي الْأَكْلِ .. قَالَ أَخِي (مَرْوَانُ) : (هَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ آكُلُ فِيهَا (رِيتْسَا !) .. قَالَ (أُسَامَةُ) : (وَلَنْ تَكُونَ الْأَخِيرَةَ ؛ فَطَعْمُهَا لَذِيذٌ جِدًّا ، وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالْـمَعَادِنِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا) ..

قُلْتُ لِـ (أُسَامَةُ) : (أَقْتَرِحُ أَنْ تُعَرِّفَنَا أَنَا وَمَرْوَانَ بِبَقِيَّةِ الْأَطْبَاقِ قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ فِي الْأَكْلِ).





أَشَارَ (أُسَامَةُ) إِلَى صَحْنٍ كَبِيرٍ بِهِ بَعْضُ الْأَصْدَافِ الْـمَفْتُوحَةِ الَّتِي يَـمِيلُ لَوْنُهَا إِلَى الْأَبْيَضِ ، وَقَالَ (أَمَّا هَذا فَـ(جَنْدوفلي) ، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفِيتَامِينَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِصِحَّةِ الْقَلْبِ ، وَطَرِيقَةُ أَكْلِهِ تَخْتَلِفُ عَنِ (الرِّيتْسَا) ، وَهِيَ تُؤْكَلُ هَكَذا). أَخَذَ وَاحِدَةً وَفَتَحَهَا ، وَبِاسْتِخْدَامِ مِلْعَقَةٍ صَغِيرَةٍ أَخْرَجَ اللَّحْمَ الَّذِي بِدَاخِلِهَا وَأَكَلَهُ. صَاحَ أَخِي (مَرْوَانُ) : (مَا هَذَا الَّذِي بِدَاخِلِ صَحْنِ الْأُرْزِ ؟) ، نَظَرْتُ لِصَحْنِ الْأُرْزِ فَوَجَدْتُ بَعْضَ الْأَصْدَافِ لَوْنُهَا أَسْوَدُ تَخْرُجُ مِنَ الْأُرْزِ .

قَالَ (أُسَامَةُ) : (هَذَا بَلَحُ الْبَحْرِ ، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْـمَعَادِنِ ، وَقَدْ يُؤْكَلُ وَحْدَهُ مِثْلَ (الْجَنْدوفلي) أَوْ يُطْهَى مَعَ الْأُرْزِ).



جَلَسْنَا جَمِيعًا إِلَى الطَّاوِلَةِ وَبَدَأْنَا فِي الْأَكْلِ ، كَانَ لِلْأَكْلِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ وَطَعْمٌ مُمَيَّ
فِي الْبِدَايَةِ سَاعَدَنَا صَدِيقِي (أُسَامَةُ) وَلَكِنْ مَعَ التَّدْرِيبِ صِرْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَا
مَاهِرَيْنِ فِي أَكْلِ (الرِّيتْسَا) ، وَ (الجَنْدوفلي) ، وَبَلَحِ الْبَحْرِ .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : أين يعيش (أسامة) ؟ وما الدعوة التي وجهها للأخوين (سامح) و (مروان) ؟
س٢ : لماذا سعد (سامح) بدعوة (أسامة) ؟ س٣ : ماذا وجد الأخوان عند وصولهما ؟
س٤ : لماذا لم يستطع (سامح) أن يميز شيئًا من الأطعمة الموجودة على الطاولة ؟
س٥ : ماذا لاحظ (أسامة) على الأخوين ؟ وماذا فعل ؟
س٦ : ما أصناف الأطعمة البحرية التي كانت على الطاولة ؟
س٧ : صف (الريتسا) ، واذكر فوائدها التي ذكرها (أسامة) .
س٨ : ماذا تعرف عن (الجندوفلي) ؟ وما قيمته الغذائية ؟
س٩ : كيف أكل أسامة (الريتسا) ؟ وكيف أكل (الجندوفلي) ؟
س١٠ : صف (بلح البحر) ، واذكر فوائده وطريقة أكله .
س١١ : كيف استطاع الأخوان أكل الأطعمة البحرية ؟ س١٢ : ما رأي الأخوين في الأطعمة البحري

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

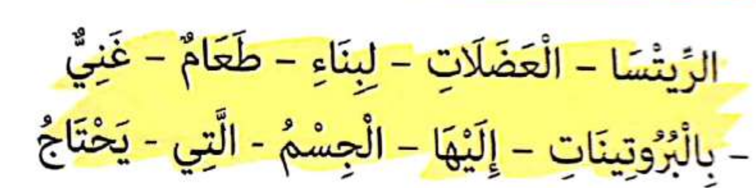
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
فوائده	منافعه	الطاولة	المائدة	أميّز	أتعرف
الأنواع	الأصناف	يبدو	يظهر	الواضح	الظاهر
غريبة	غير معتادة	أشرح	أوضح	صحن	طبق
صلبة	قوية	لذيذ	شهي	غنية	مليئة
يميل	يقترب من	يُطهَى	يطبخ	نكهة	رائحة
صرنا	أصبحنا	ماهرين	مجيدين		

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ : الْأَطْعِمَةُ الْبَحْرِيَّةُ

نشاط ١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الْمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ الَّتِي قُدِّمَتْ لِلْأَخَوَيْنِ كَانَتْ .... بِالنِّسْبَةِ لَهُمَا . (غَرِيبَةً - مُعْتَادَةً - مَعْرُوفَةً)
- صَاحِبُ دَعْوَةِ الْغَدَاءِ هُوَ .... (أُسَامَةُ - سَامِحٌ - مَرْوَانُ)
- اتَّسَمَ (مَرْوَانُ) وَ (سَامِحٌ) بِصِفَةِ الْـمُجَازَفَةِ ؛ لِأَنَّهُمَا قَرَّرَا .... (تَنَاوُلَ طَعَامٍ جَدِيدٍ - رَفْضَ الطَّعَامِ الْجَدِيدِ - إِجَابَةَ دَعْوَةِ صَدِيقِهِمَا)
- اتَّسَمَ (أُسَامَةُ) بِصِفَةِ .... (الْبُخْلِ - الْخَوْفِ - الْكَرَمِ)

نشاط ٢ رَتِّبْ ؛لِتُعَبِّرَ عَنْ فَائِدَةِ كُلِّ طَعَامٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :


الرَّيْتسَا - الْعَضَلَاتِ - لِبِنَاءِ - طَعَامٌ - غَنِيٌّ
- بِالْبُرُوتِينَاتِ - إِلَيْهَا - الْجِسْمُ - الَّتِي - يَحْتَاجُ

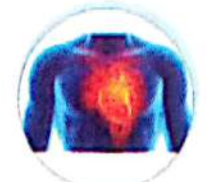
الرَّيْتسَا طَعَامٌ غَنِيٌّ بِالْبُرُوتِينَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ



شِفَاءِ - بَلَحُ الْبَحْرِ - بِالزِّنْكِ - يُسَاعِدُ

- الَّذِي - غَنِيٌّ - الْجُرُوحِ - فِي

....


الْقَلْبِ - غَنِيٌّ - لِصِحَّةِ - الْمُفِيدَةِ
- بِالْفِيتَامِينَاتِ - الْجَنْدُوفْلِي


....

- نشاط (١) : يحدد طفلك الفكر الرئيسة للنص ، ويحلل تطور النص ، ويلخص الفكر الفرعية التي تؤيد فهم النص .
- نشاط (٢) : يستنتج طفلك الفكر الرئيسة والفرعية من النص .



نشاط ٣ اكْتُبْ ،وَارْسُمْ :

قَرِّرْ وَجَرِّبْ

قَرَّرْتَ الْيَوْمَ أَنْ تُجَرِّبَ طَعَامًا جَدِيدًا وَمُفِيدًا ،

- مَا اسْمُهُ ؟ ....

- اذْكُرْ بَعْضَ فَوَائِدِهِ : ....

....

- ارْسُمْهُ فِي طَبَقِ الطَّعَامِ.

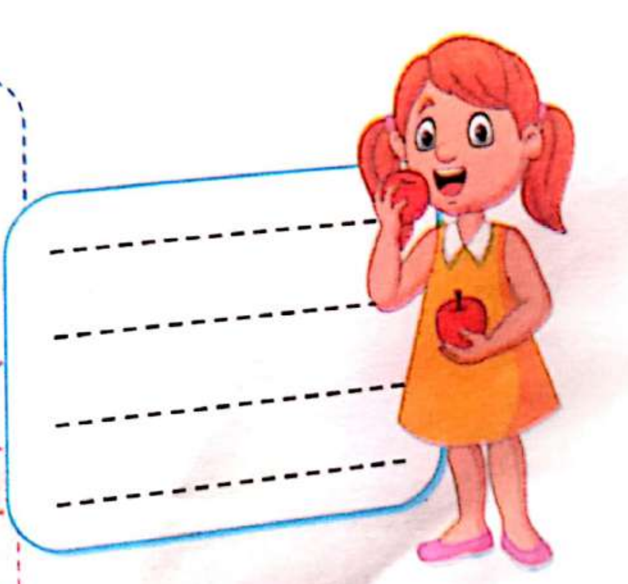
نشاط ٤ سَاعِدْ وَالِدَتَكَ فِي اخْتِيَارِ الْأَطْعِمَةِ الصِّحِّيَّةِ الَّتِي سَتُعِدُّهَا لَكَ عَلَى الْغَدَاءِ مِنْ هَذِهِ الْقَائِمَةِ :

الأطباق الرئيسة

- سَمَكٌ مَشْوِيٌّ.
- فَطَائِرُ الْبِيتْزَا
- مُقَرْمِشَاتٌ.
- سَمَكٌ مَقْلِيٌّ
- حَسَاءُ الْإِنْدُومِي.
- أُرْزٌ بِالْجَمْبَرِي

المشروبات

- عَصِيرُ الْـمَانْجُو.
- مِيَاهٌ غَازِيَّةٌ.
- الشَّايُ السَّاخِنُ.
- الْيَانْسُونُ الدَّافِئ





نشاط (٣ ، ٤): يحدد طفلك ويستخدم الدرس المستفاد من النص ويستنتج الفكر الرئيسة والفرعية منه



نشاط ١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ ، كَالْمِثَالِ :



ا ....

نشاط ٢ اقْرَأِ الْكَلِمَةَ ، وَحَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
- أَطْبَاقٌ.	ا	بَـ
- الْأَخِيرَةُ.	....	....
- مَرْوَانُ.	....	....
- أَخِي.	....	....
- يَبْدُو.	....	....

نشاط ٣ اكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ الْمُنَاسِبَ (ا - و - ي) :

- قَصِـ ...... رَةٌ .
- مَعَـ ...... دِنٌ .
- ضَرُ ...... رِيَّةٌ .
- قُلُـ ...... بٌ .
- لَذِ ...... ذٌ .
- دَ ...... خِلَهَا .
- غِذَ ...... ءٌ .
- لُحُـ ...... مٌ .
- غَرِ ...... بَةٌ .

• نشاط (١، ٢، ٣): يفرق طفلك بين الأصوات الطويلة والقصيرة.



نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

الْأَطْعِمَةُ الْبَحْرِيَّةُ لَذِيذَةٌ وَمُفِيدَةٌ ، فَهِيَ غِذَاءٌ صِحِّيٌّ مَلِيءٌ بِالْعَنَاصِرِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ مِثْل : الْبُرُوتِينَاتِ وَالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ ، كَمَا أَنَّهَا مُخْتَلِفَةُ الطُّعُومِ وَالنَّكَهَاتِ ؛ لِذَلِكَ فَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ يَحْرِصُونَ عَلَى تَنَاوُلِ هَذِهِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يَجِدُونَ فِيهَا الطَّعْمَ وَالْفَائِدَةَ.

- كَلِمَاتٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، .... ، ....

نشاط ٥ ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ وَاكْتُبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ طَرِيقُكَ إِلَى جِسْمٍ سَلِيمٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ .

....

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

- نشاط (٤ ، ٥) : يظهر طفلك فهمه للكلمات المنطوقة والأصوات .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك كلمات وجملًا مراعيًا حجم الحرف والمسافة بين الكلمات والجمل .
- نشاط (٧) : يعرض طفلك مهارات الكتابة الأساسية .

قِصَّةُ: طَبَقُ الطَّعَامِ



ذَاتَ نَهَارٍ ، رَجَعَ خَالِدٌ مِنْ مَدْرَسَتِهِ ، وَنَادَى وَالِدَتَهُ :
(يَا أُمِّي ، يَا أُمِّي ، إِنِّي جَائِعٌ جِدًّا).
رَدَّتْ وَالِدَتُهُ مُبْتَسِمَةً : الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا خَالِدُ ، قُمْ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ ، وَاخْتَرْ مَا تُرِيدُ .
رَدَّ خَالِدٌ مُتَحَمِّسًا : (بِالتَّأْكِيدِ يَا أُمِّي).



بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ خَالِدٌ جَاهِزًا تَنَاوَلَ طَبَقَ الْغِذَاءِ ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً ، وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ .
نَظَرَتِ الْأُمُّ بِانْدِهَاشٍ ، وَقَالَتْ لَهُ : (هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ !)

ذَهَبَ خَالِدٌ لِيَخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ ، فَوَضَعَ قِطْعَةَ دَجَاجٍ ، وَجَلَسَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْـمَائِدَةِ ، وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ .

أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً :

وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ .

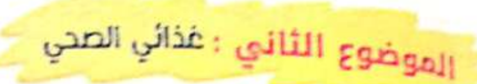


عَادَ خَالِدٌ مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ ، فَوَقَفَ مُتَحَيِّرًا وَقَالَ : (وَجَدْتُهَا ؛ فَأُمِّي دَائِمًا تَقُولُ لِي تَنَاوَلْ سَلَطَةَ الْخَضْرَاوَاتِ ، سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلَطَةِ) .



نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ : الْآنَ يَا خَالِدُ ، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْـمُتَكَامِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ ؛ هَذَا طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ : كَرْبُوهَيدرَاتٌ، وَلُحُومٌ، وَخَضْرَاوَاتٌ.





الكلمة ومعناها يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَاتَ نَهَارٍ	فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ	رَجَعَ	عَادَ	رَدَّتْ	أَجَابَتْ
مُبْتَسِمَةً	ضَاحِكَةً	جَاهِزٌ	مُعَدٌّ/مُهَيَّأٌ	تَغْيِير	تَبْدِيل
اخْتَرْ	انْتَقِ	مُتَحَمِّسًا	نَشِيطًا	تَنَاوَلَ الطَّبَقَ	أَخَذَهُ
📖مُتَكَامِلٌ	بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ	انْدِهَاش	تَعَجُّب	📖مَائِدَةٌ	طَاوِلَةٌ
تَنَاوَلَ الطَّعَامَ	أَكَلَهُ	مُتَحَيِّرًا	مُتَرَدِّدًا	وَجَدْتُهَا	عَرَفْتُهَا
دَائِمًا	بِاسْتِمْرَارٍ	📖بِالْهَنَاءِ	بِالسَّعَادَةِ	📖الشِّفَاءِ	الْعَافِيَةِ

المفرد والجمع يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ	جَائِع	جَائِعُونَ	مُبْتَسِمَةٌ	مُبْتَسِمَاتٌ
الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةُ	طَبَقٌ	أَطْبَاقٌ	قِطْعَةٌ	قِطَعٌ
مَائِدَةٌ	مَوَائِدُ	دَجَاجَةٌ	دَجَاجٌ	سَلَطَةٌ	سَلَطَاتٌ
لَحْمٌ	لُحُوم	الْأُمُّ	الْأُمَّهَاتُ	يَدٌ	أَيَادٍ

الكلمة ومضادها يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نَهَارٌ	لَيْلٌ	رَجَعَ	ذَهَبَ	جَائِعٌ	شَبْعَانُ
مُبْتَسِمَةٌ	عَابِسَةٌ	رَدَّتْ	سَأَلَتْ	خُذْ	اتْرُكْ
مُتَحَمِّسًا	مُتَكَاسِلًا	تَنَاوَلَ	تَرَكَ	انْدِهَاشٌ	اعْتِيَادٌ
مُتَكَامِلٌ	نَاقِصٌ	جَلَسَ	قَامَ	مُتَحَيِّرًا	مُتَأَكِّدًا/ثَابِتًا
دَائِمًا	أَحْيَانًا	سَأَضَعُ	سَأَتْرُكُ	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ
الْهَنَاءِ	الْبُؤْسِ/التَّعَاسَةِ	الشِّفَاءِ	الْمَرَضِ		

♦ راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .

♦ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من أين رجع (خالد) ؟ وماذا فعل عند رجوعه ؟

جـ : رَجَعَ مِنْ مَدْرَسَتِهِ ، وَنَادَى أُمَّهُ : يَا أُمِّي ، يَا أُمِّي ، إِنِّي جَائِعٌ جِدًّا .

س٢ : بم ردت والدة (خالد) عليه عندما أخبرها أنه جائع ؟

جـ : رَدَّتْ مُبْتَسِمَةً : الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا (خَالِد) ، قُمْ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ ، وَاخْتَرْ مَا تُرِيدُ .

س٣ : بم رد (خالد) على أمه ؟ جـ : رَدَّ مُتَحَمِّسًا : (بِالتَّأْكِيدِ يَا أُمِّي) .

س٤ : ماذا فعل (خالد) بعد أن أصبح جاهزًا ؟

جـ : تَنَاوَلَ طَبَقَ الْغِذَاءِ ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً ، وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُ

س٥ : ما الطعام الذي اختاره (خالد) أول مرة ؟ وما رأي الأم فيه ؟

جـ : اخْتَارَ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً ، وَرَأْيُ الْأُمِّ أَنَّ هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ .

س٦ : ما الذي أضافه (خالد) إلى طعامه في المرة الثانية ؟ جـ : - قِطْعَةَ دَجَـ

س٧ : ماذا فعلت الأم عندما بدأ (خالد) في تناول الطعام ؟

جـ : أَوْقَفَتْهُ قَائِلَةً : هَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ .

س٨ : لماذا وقف (خالد) متحيرًا ؟

جـ : لِأَنَّهُ لَا يَعْلَمُ مَا الَّذِي تَقْصِدهُ أُمُّهُ بِالطَّعَامِ الْمُتَكَامِلِ .

س٩ : ما الذي أضافه (خالد) إلى الطبق في المرة الثالثة ؟ ولماذا ؟

جـ : أَضَافَ بَعْضَ السَّلَطَةِ ؛ لِأَنَّهُ تَذَكَّرَ أَنَّ أُمَّهُ دَائِـمًا تَقُولُ لَهُ : تَنَاوَلْ سَلَطَةَ الْخَضْرَاوَا

س١٠ : ما رأي الأم فيما اختاره (خالد) في النهاية ؟

جـ : نَظَرَتْ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ : الْآنَ يَا (خَالِدُ) تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْمُتَكَامِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ ، هَذَا طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ .

س١١ : ما هو الطعام المتكامل ؟

جـ : هُوَ الطَّعَامُ الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ (كَرْبُوهَيدرَات ، وَلُحُومٌ ، وَخَضْرَاوَاتٌ

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ خَالِدٌ جَاهِزًا تَنَاوَلَ طَبَقَ الغِذَاءِ ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً ، وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ . نَظَرَتِ الْأُمُّ بِانْدِهَاشٍ ، وَقَالَتْ لَهُ : (هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ !)

نشاط ١ اقْرَإِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- (ظَرْفَ زَمَانٍ) : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَعْنَى (طَاوِلَة) : ....
- مُفْرَدَ (قِطَعٍ) : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....

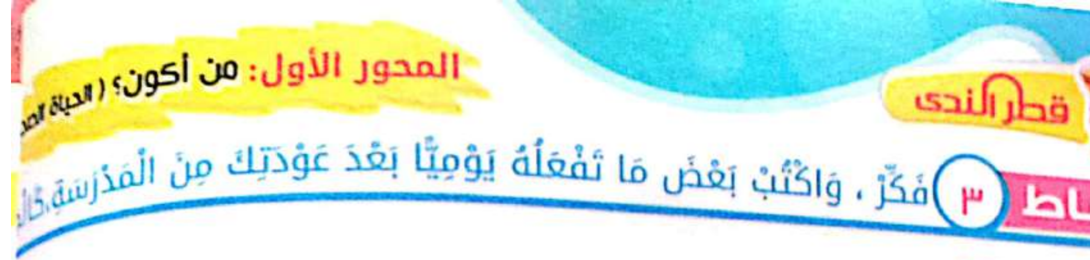
نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- أَعَدَّتْ أُمِّي مَائِدَةَ الْإِفْطَارِ لِنَأْكُلَ.
- يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ تَنَاوُلُ الْغِذَاءِ الْمُتَكَامِلِ.
- رَجَعَ (عُمَرُ) مِنَ الرِّحْلَةِ سَعِيدًا.
- أَبْدَأُ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِي بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- اخْتَرْتُ ثَوْبًا جَدِيدًا ؛ لِأَلْبَسَهُ يَوْمَ الْعِيدِ.

قائمة المعاني

- عَادَ .
- بِتَبْدِيلِ .
- انْتَقَيْتُ .
- طَاوِلَةَ .
- الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ .

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معانى الكلمات .



نشاط ٣ فَكِّرْ ، وَاكْتُبْ بَعْضَ مَا تَفْعَلُهُ يَوْمِيًّا بَعْدَ عَوْدَتِكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، كَالْمِثَالِ :



نشاط ٤ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

يَخْتَارَ – يَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ – الْجُوعِ – مُتَكَامِلٍ – مَكَرُونَةً

- كَانَ (خَالِدٌ) يَشْعُرُ بِـ .... عِنْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْـمَدْرَسَةِ .
- يُغَيِّرُ (خَالِدٌ) مَلَابِسَهُ ، وَيَغْسِلُ يَدَيْهِ قَبْلَ أَنْ ....
- سَبَبُ انْدِهَاشِ الْأُمِّ أَنَّ طَعَامَ (خَالِدٍ) غَيْرُ ....
- وَضَعَ (خَالِدٌ) فِي طَبَقِهِ أَوَّلَ مَرَّةٍ خُبْزًا وَ ....
- طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ (خَالِدٍ) أَنْ يَأْخُذَ الطَّبَقَ وَ .... مَا يُرِيدُ .

نشاط ٥ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- مَاذَا فَعَلَ (خَالِدٌ) عِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

....

- مَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ (خَالِدٍ) قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ ؟

....

- مَاذَا فَعَلَ (خَالِدٌ) بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ جَاهِزًا ؟

....



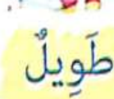
- نشاط (٣): يحدد طفلك الفكر الرئيسة في النص .
- نشاط (٤ ، ٥): يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ٦ لَاحِظِ الْمُتَضَادَّاتِ ، ثُمَّ أَجِبْ :



قَصِيرٌ





طَوِيلٌ



عَجُوزٌ

طِفْلٌ

شَبْعَانُ : .... عَابِسَةٌ : .... ذَهَبَ : ....

نشاط ٧ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :

- مُتَحَمِّسًا : ....
- تَغْيِير : ....
- انْدِهَاشٌ : ....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- أَنَا - جِدًّا - جَائِعٌ - قَالَ - يَا - أُمِّي - خَالِدٌ :

....

- لِيَأْكُلُ - خَالِد - الطَّعَامِ - مَائِدَةِ - إِلَى - جَلَسَ

....

- قَالَتِ - مُتَكَامِلٍ - الْأُمُّ - هَذَا - غَيْرُ - طَعَامٌ

....

نشاط ٩ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- مَدْ / رَ / سَ / تُ / ـهُ : ....
- مُ / تَـ / حَمْـ / مِ / سًا : ....
- مَا / ئِـ / دَ / ةٌ : ....
- مَ / كَ / رُو / نَـ / ـةٌ : ....



- نشاط (٦) : يحدد طفلك المتضادات للكلمات المعروفة .
- نشاط (٧) : يختار طفلك كلمات وجملًا لإيصال المعنى والأسلوب المراد .
- نشاط (٨) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .
- نشاط (٩) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .

عَادَ خَالِدٌ مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ ، فَوَقَفَ مُتَحَيِّرًا ، وَقَالَ :
(وَجَدْتُهَا ؛ فَأُمِّي دَائِـمًا تَقُولُ لِي تَنَاوَلْ سَلَطَةَ الْخَضْرَاوَاتِ ، سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلَطَ...
نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ : الْآنَ يَا خَالِدُ ، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ
الْـمُتَكَامِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ ؛ هَذَا طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ : كَرْبُوهِيدرَاتٌ، وَلُحُومٌ، وَخَضْرَاوَ...

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... جَمْعَ (لَحْمٌ) : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- مُفْرَدَ (الْأَطْبَاقِ) : .... مُضَادَّ (أَحْيَانًا) : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : .... فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

- كُلُّ إِنْسَانٍ يَتَمَنَّى **الْهَنَاءَ** وَالسُّرُورَ فِي حَيَاتِهِ. (الْوَفَاءَ - الزِّيَادَةَ - السَّعَـ...
- زُرْتُ الْمُسْتَشْفَى ، وَدَعَوْتُ لِلْمَرْضَى **بِالشِّفَاءِ**. (بِالْعَافِيَةِ - بِالْعَالِيَةِ - بِالسَّعَـ...
- أَحْرِصُ **دَائِـمًا** عَلَى الِاسْتِيقَاظِ مُبَكِّرًا. (بِاسْتِمْرَارٍ - أَحْيَانًا - بِالتَّـ...
- **أَتَنَاوَلُ** طَعَامِي ؛ لِيَنْمُوَ جِسْمِي وَأَزِيدَ قُوَّةً. (آكُلُ - أَشْتَرِي - أَ...

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي :

- وَضَعَ (خَالِدٌ) فِي طَبَقِهِ .... وَ ....
- أَصْبَحَ طَعَامُ (خَالِدٍ) مُتَكَامِلًا يَحْتَوِي عَلَى .... وَ .... وَ ....
- أُمُّ (خَالِدٍ) تَنْصَحُهُ دَائِـمًا أَنْ يَتَنَاوَلَ .... وَ .... وَ ....
- عِنْدَمَا نُقَدِّمُ لِأَحَدٍ طَعَامًا نَقُولُ لَهُ بِـ ....
- يُـمْكِنُ أَنْ نَضَعَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ وَهُوَ .... وَ ....

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ طَعَامٍ بِنَوْعِهِ :

كَرْبُوهَيدرَاتٌ | خَضْرَاوَاتٌ | لُحُومٌ





نشاط ٥ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- لِـمَاذَا وَقَفَ (خَالِدٌ) مُتَحَيِّرًا ؟

....

- مَا رَأْيُ الْأُمِّ فِيمَا اخْتَارَهُ (خَالِدٌ) فِي النِّهَايَةِ ؟

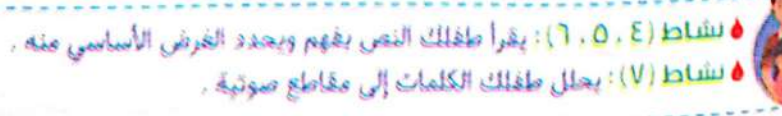
....

نشاط ٦ رَتِّبِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ؛لِتُكَوِّنَ قِصَّةً:

- ◯ نَظَرَتِ الْأُمُّ بِانْدِهَاشٍ ، وَقَالَتْ : هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ .
- ◯ تَنَاوَلَ طَبَقَ الْغِذَاءِ ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً .
- ◯ أَضَافَ (خَالِدٌ) بَعْضَ السَّلَطَةِ إِلَى طَبَقِ غِذَائِهِ .
- ◯ أَضَافَ (خَالِدٌ) إِلَى طَعَامِهِ قِطْعَةَ دَجَاجٍ ،وَجَلَسَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْمَائِدَةِ.
- ◯ أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ ، وَقَالَتْ : وَهَذَا أَيْضًا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ .
- ◯ قَالَتِ الْأُمُّ : هَذَا طَعَامٌ مُتَكَامِلٌ ، تَنَاوَلْ طَعَامَكَ الْمُتَكَامِلَ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

نشاط ٧ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- تَسْتَطِيعُ : ..... / ..... / ..... / .....
- الطَّعَامُ : ..... / ..... / ..... / .....
- الْـمُتَكَامِلُ : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- الْخَضْرَاوَاتُ : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....


نشاط (٤ ، ٥ ، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
نشاط (٧) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ لَاحِظِ الْحِوَارَ بَيْنَ (مُحَمَّدٍ) وَ(سَعِيدٍ) ،ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي...

الْيَوْمُ هُوَ يَوْمُ الْعُطْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ ، وَقَدْ ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) وَ(سَعِيدٌ) مَعًا إِ... الْحَدِيقَةِ لِلتَّنَزُّهِ ، وَدَارَ بَيْنَهُمَا الْحِوَارُ التَّالِي :



سَعِيدٌ : انْظُرْ يَا مُحَمَّدُ ، هَذَا الطِّفْلُ الصَّغِيرُ **يَقْطِفُ** أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.

مُحَمَّدٌ : وَهَذِهِ أُمُّهُ **تَنْصَحُهُ** أَلَّا **يَفْعَلَ** ذَلِكَ مَرَّةً أُخْرَى.

سَعِيدٌ : هَذِهِ طِفْلَةٌ مُهَذَّبَةٌ **تُلْقِي** الْقُمَامَةَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ ، يَجِبُ تَشْجِيعُهَا عَلَى هَذَا السُّلُوكِ.

مُحَمَّدٌ : انْظُرْ ، هَذَا وَالِدُهَا **يُشَجِّعُهَا** ، وَيَشْكُرُهَا.



سَعِيدٌ : يَبْدُو أَنَّ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالَ **يَسْتَمْتِعُونَ** بِاللَّعِبِ بِالْكُرَةِ.

مُحَمَّدٌ : نَعَمْ ، وَهَذَا الطِّفْلُ **يَحْتَفِلُ** بِسَعَادَةٍ ، **يَبْدُو** أَنَّهُ أَحْرَزَ هَدَفًا .

- الْأَفْعَالُ الْـمُلَوَّنَةُ تَدُلُّ عَلَى ..... (فِعْلٍ مَازَالَ يَحْدُثُ - فِعْلٍ حَدَثَ فِي الْـمَاضِي وَانْتَهَى...
- الْأَفْعَالُ (يَقْطِفُ - يَفْعَلُ - يُشَجِّعُ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ .... (الْـمُذَكَّرِ - الْـمُؤَنَّثِ...
- الْأَفْعَالُ (تَنْصَحُ - تُلْقِي- يُشَجِّعُ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ .... (الْـمُذَكَّرِ - الْـمُؤَنَّثِ...



- يذكر ولي الأمر طفله بأن (الفعل المضارع) يدل على حدث يقع أثناء زمن الكلام أو بعده (مازال يحدث).
- يختلف الفعل المضارع عندما نعبر به عن المذكر أو المؤنث فمع المفرد المذكر الغائب يبدأ بـ(ياء) مثل: (يرسم - يلعب)، ومع المفرد المؤنث الغائب يبدأ بـ(تاء) مثل : (تطبخ - تنظف) .
- نشاط (١) : يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع) .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :






هُوَ .... هِيَ .... هُوَ .... هِيَ ....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ فِيمَا يَلِي :

عِنْدَ زِيَارَتِي لِجَدِّي فِي الْقَرْيَةِ يَفْرَحُ جَدِّي كَثِيرًا ، وَيَحْتَفِلُ بِي ،وَأَكُونُ مَسْرُورًا عِنْدَمَا أَرَاهُ يَرْوِي الْأَرْضَ ، وَيَرْعَى الْحَيَوَانَاتِ ، وَيُقَدِّمُ لَهَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ ، كَمَا أُشَاهِدُ جَدَّتِي وَهِيَ تُعِدُّ الْفَطِيرَ اللَّذِيذَ الَّذِي نَتَنَاوَلُهُ مَعَ الْعَسَلِ أَوِ الْجُبْنِ ، مَا أَجْمَلَ الْقَرْيَةَ وَأَهْلَهَا !

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :



....
....
....

شَارِكْ

نشاط ٥ ارْسُمْ وَجْبَةً صِحِّيَّةً تَنَاوَلْتَهَا ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا فِي جُمْلَةٍ :



....

نشاط (٢ ، ٣ ، ٤): يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع) .
نشاط (٥): يستخدم طفلك وسائل العرض البصرية لعرض فكرة بشكل معبر ، ويعزز من فهم هذه الفكرة.

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ: جِسْمِي وَعَنَاصِرُ الْغِذَاءِ

الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ

هُوَ دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْـمُخْتَلِفَةَ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ .. يُقَسِّمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ الْأَغْذِيَةَ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ بِعَيْنِهَا ؛ لِبِنَاءِ جِسْمٍ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.


الْمَجْمُوعَةُ الْخَامِسَةُ

- هِيَ قِمَّةُ الْهَرَمِ ، يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ ، تَشْمَلُ الْحَلَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ ، وَتَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ ، وَإِذَا أَكَلَهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ لَهُ السِّمْنَةَ ، وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ .


الْمَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةُ

- تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ مِنْ لَبَنٍ وَجُبْنٍ وَغَيْرِهِمَا ، وَهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِـ(الْكَالْسِيومِ) الْـمُهِمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ .


الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ

- تَشْمَلُ الْبُرُوتِينَ الْمُخْتَلِفَ كَاللُّحُومِ ، وَالدَّجَاجِ ، وَالسَّمَكِ ، وَالْبُقُولِيَّاتِ ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ .

الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ

- تَشْمَلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ ، وَهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْـمَعَادِنِ .


الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى

- هِيَ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ ، وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْـمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَاتِهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ ، وَهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ

الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الْمُخْتَلِفَةُ	الْمُتَنَوِّعَةُ	يُقَسِّمُ	يُجَزِّئُ	كَمِّيَّاتٍ	مَقَادِيرَ
بِعَيْنِهَا	بِنَفْسِهَا	يَتَمَتَّعُ	يَنْعَمُ	قِمَّةٌ	أَعْلَى
تَمُدُّ	تُزَوِّدُ	الطَّاقَةُ	الْقُدْرَةُ	تُسَبِّبُ	تُحْدِثُ
السِّمْنَةُ	الْبَدَانَةُ	تُصِيبُهُ	تُسَبِّبُ لَهُ	تَشْمَلُ	تَضُمُّ
الْحَلِيبُ	اللَّبَنُ	مُشْتَقَّاتُهُ	مَا يُؤْخَذُ مِنْهُ	قَاعِدَةٌ	أَسَاسٌ
اللَّازِمَةُ	الْمُهِمَّةُ/الضَّرُورِيَّةُ				

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
دَلِيلٌ	أَدِلَّةٌ	نَوْعٌ	أَنْوَاعٌ	الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةَ
إِنْسَانٌ	أَنَاسِيٌّ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	الْهَرَمُ	الْأَهْرَامُ
غِذَاءٌ	أَغْذِيَةٌ	مَجْمُوعَةٌ	مَجْمُوعَاتٌ	كَمِّيَّةٌ	كَمِّيَّاتٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	قِمَّةٌ	قِمَمٌ	الطَّاقَةُ	الطَّاقَاتُ
الْمَرَضُ	الْأَمْرَاضُ	مُشْتَقٌّ	مُشْتَقَّاتٌ	لَبَنٌ	أَلْبَانٌ
عَظْمَةٌ	عِظَامٌ	سِنٌّ	أَسْنَانٌ	عَضَلَةٌ	عَضَلَاتٌ
فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ	فِيتَامِينٌ	فِيتَامِينَاتٌ	مَعْدِنٌ	مَعَادِنُ
قَاعِدَةٌ	قَوَاعِدُ	مُنْتَجٌ	مُنْتَجَاتٌ		

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يُوَضِّحُ	يُخْفِي	الْمُخْتَلِفَةُ	الْمُتَشَابِهَةُ	يَحْتَاجُ	يَسْتَغْنِي
بِنَاءٌ	هَدْمٌ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ	جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ
قِمَّةٌ	قَاعِدَةٌ	قَلِيلَةٌ	كَثِيرَةٌ	السِّمْنَةُ	النَّحَافَةُ
مُهِمٌّ	غَيْرُ ضَرُورِيٍّ	تَمُدُّ	تُنْقِصُ		



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما هو الهرم الغذائي ؟

جـ : هُوَ دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلٍ

س٢ : إلى كم مجموعة يقسم الهرم الغذائي الأغذية المختلفة ؟

جـ : إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ .

س٣ : ما الذي يحتاج إليه الجسم ليتمتع بصحة جيدة ؟

جـ : يَحْتَاجُ إِلَى كَمِّيَّاتٍ بِعَيْنِهَا مِنْ أَنْوَاعِ الْأَغْذِيَةِ الْمُخْتَلِفَةِ .

س٤ : ما الأغذية الموجودة في قمة الهرم الغذائي ؟ وإلى أي كمية منها يحتاج

جـ : الْحَلَوِيَّاتُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ ، وَيَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى كَمِّيَّةٍ قَلِيلَةٍ مِنْهَا .

س٥ : ما فائدة الحلويات والسكريات للجسم ؟ جـ : تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالط

س٦ : ماذا يحدث إذا تناول الإنسان السكريات والحلويات بكميات كبيرة ؟

جـ : تُسَبِّبُ لَهُ السِّمْنَةَ وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ .

س٧ : ما الذي تشتمل عليه المجموعة الرابعة من الهرم الغذائي ؟ وما أهمية

جـ : تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ،وهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالْكَالِسيوم الْمُهِمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَ

س٨ : ما الذي تشتمل عليه المجموعة الثالثة من مجموعات الهرم الغذا

جـ : الْبُرُوتِينِ الْمُخْتَلِفِ كَاللُّحُومِ وَالدَّجَاجِ وَالسَّمَكِ وَالْبُقُولِيَّاتِ .

س٩ : ماذا يستفيد الجسم من البروتين ؟ جـ : مُهِمٌّ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ .

س١٠ : ما موقع الخضراوات والفواكه من الهرم الغذائي ؟

جـ : فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ.

س١١ : ما فائدة الخضراوات والفواكه للإنسان ؟

جـ : تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ .

س١٢ : ماذا يوجد في قاعدة الهرم الغذائي ؟ ولماذا يحتاج إليه الجسم ؟

جـ : الْحُبُوبُ الْـمُخْتَلِفَةُ وَمُنْتَجَاتُهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ ، وَيَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ
تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ .

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

المجموعة الخامسة

هِيَ قِمَّةُ الْهَرَمِ ، يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ ، تَشْمَلُ الْحَلَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ ، وَتَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ ، وَإِذَا أَكَلَهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ لَهُ السِّمْنَةَ ، وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ.

نشاط (١) اقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- ضَمِيرًا : .... ◀ فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- مُفْرَدًا : .... ◀ جَمْعًا : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... ◀ لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- جَمْعَ (كَمِّيَّةٍ) : .... ◀ مُفْرَدَ (الْأَهْرَامِ) : ....

نشاط (٢) اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي:

مَقَادِيرَ ، يُسَبِّبُ لَهُ ، أَعْلَى ، قُدْرَةٍ ، الْبَدَانَةِ

- يَسْتَمْتِعُ النَّاسُ بِالْمَنْظَرِ مِنْ **قِمَّةِ** بُرْجِ الْقَاهِرَةِ . (.....................)
- يَحْتَاجُ الْجَرْيُ لِمَسَافَةٍ طَوِيلَةٍ **لِطَاقَةٍ** كَبِيرَةٍ . (.....................)
- يَجِبُ أَنْ يَشْرَبَ الْإِنْسَانُ **كَمِّيَّاتٍ** مُنَاسِبَةً مِنَ الْمَاءِ . (.....................)
- أَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الصِّحِّيَّ حَتَّى لَا أُصَابَ **بِالسِّمْنَةِ** . (.....................)
- تَنَاوُلُ الْأَطْعِمَةِ بِشَكْلٍ زَائِدٍ **يُصِيبُ** الْإِنْسَانَ بِالتُّخَمَةِ . (.....................)

نشاط (٣) ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ ؛لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- كَمْـ / مِيْـ / يَا / تٍ : .... ◀ الطْـ / طَا / قَ / ةُ : ....
- السْـ / سُكَـ / كَـ / رِيْـ / يَا / تُ : .... ◀ مَجْـ / مُو / عَا / تٌ : ....

- نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣): يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ

- يُقَسِّمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ الْأَغْذِيَةَ إِلَى ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ .
- يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى كَمِّيَّاتٍ بِعَيْنِهَا مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- تُوجَدُ الْفِيتَامِينَاتُ فِي قِمَّةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ .
- أَيُّ كَمِّيَّةٍ مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ وَالْحَلْوَى تَضُرُّ الْجِسْمَ .
- إِذَا نَظَّمَ الْإِنْسَانُ كَمِّيَّاتِ الطَّعَامِ الَّتِي يَأْكُلُهَا يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

نشاط ٥ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ هُوَ : ....
....
- مَا نَتِيجَةُ الْإِكْثَارِ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلْوَى وَالسُّكَّرِيَّاتِ ؟
....
- مَا الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْجِسْمُ ؛ لِيَتَمَتَّعَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟
....

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

- السُّكَّرِيَّاتُ - بِالطَّاقَةِ - الْجِسْمَ - تَـمُدُّ - وَ - الْحَلْوَى
....
- الْحَلَوِيَّاتِ - تَنَاوُلُ - بِكَمِّيَّاتٍ - يُسَبِّبُ - كَبِيرَةٍ - السِّمْنَةَ
....
- خَمْسِ - يُقَسِّمُ - الْهَرَمُ - الْغِذَائِيُّ - الْأَطْعِمَةَ - مَجْمُوعَاتٍ - إِلَى
....

- نشاط (٤ ، ٥): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦): يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا صحيحة .



المجموعة الثانية

تَشْمَلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ ، وَهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْـمَعَادِنِ .



هِيَ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْـمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَاتِهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ ، وَهِيَ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ .

نشاط (١) اقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- ضَمِيرًا : .... حَرْفًا : ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : .... تَاءً مَرْبُوطَةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... شَدَّةً : ....
- مُضَادَّ (تَنْقُصُ) : .... مُفْرَدَ (الْأَجْسَام) : ....

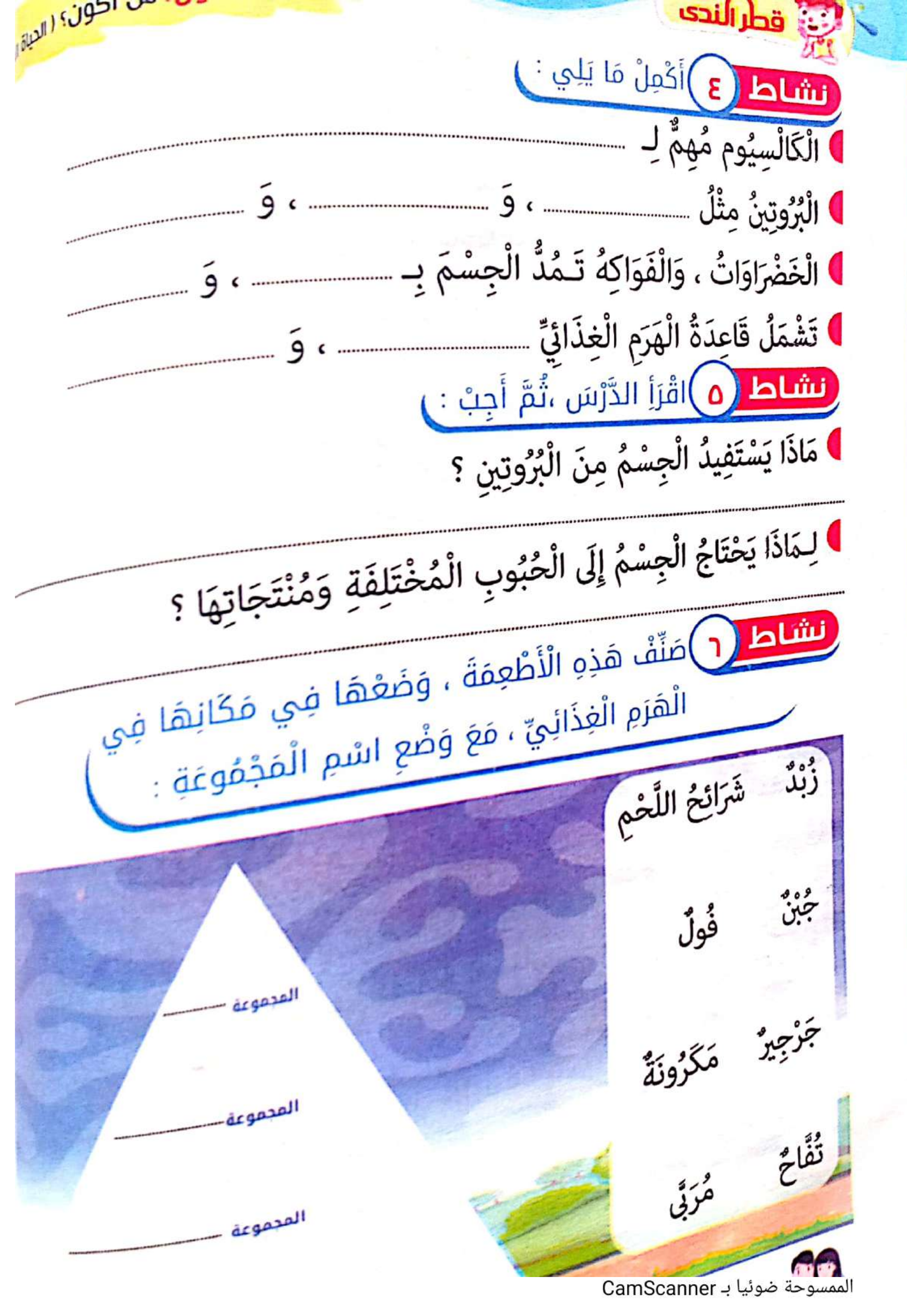
نشاط (٢) تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- كُلَّمَا ارْتَفَعَ الْبِنَاءُ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ **قَاعِدَتُهُ** مَتِينَةً.....(أَعْلَاهُ - قِيمَتُهُ - أَسَاسُهُ)
- الْفِيتَامِينَاتُ وَالْـمَعَادِنُ **مُهِمَّةٌ** لِصِحَّةِ الْجِسْمِ.......(قَوِيَّةٌ - ضَرُورِيَّةٌ - مُفِيدَةٌ)
- **يَشْتَمِلُ** الْكِتَابُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْـمَعْلُومَاتِ.......(يَنْقَسِمُ - يَضُمُّ - يَشْرَحُ)
- **الْحَلِيبُ** غَنِيٌّ بِالْكَالِسِيُومْ الْـمُهِمِّ لِصِحَّةِ الْأَسْنَانِ......(اللَّبَنُ - الْجُبْنُ - الْعَصِيرُ)
- الْجُبْنُ مِنْ **مُشْتَقَّاتِ** الْأَلْبَانِ.......(مَا يُضَافُ إِلَيْهِ - مَا يُؤْخَذُ مِنْهُ - مَا يُفْسِدُهُ)

نشاط (٣) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمَلٍ:

- (ع / م / ا / ن / د) : ....
- (ج / م / ا / ل / س) : ....
- (و / ا / ف / هـ / ك) : ....

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يدمج طفلك الحروف ليكون كلمات .



نشاط ٤ أَكْمِلْ مَا يَلِي :

- الْكَالْسِيُوم مُهِمٌّ لِـ ....
- الْبُرُوتِينُ مِثْلُ .... ، وَ .... ، وَ ....
- الْخَضْرَاوَاتُ ، وَالْفَوَاكِهُ تَـمُدُّ الْجِسْمَ بِـ .... ، وَ ....
- تَشْمَلُ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ .... ، وَ ....

نشاط ٥ اقْرَأِ الدَّرْسَ ،ثُمَّ أَجِبْ :

- مَاذَا يَسْتَفِيدُ الْجِسْمُ مِنَ الْبُرُوتِينِ ؟

....

- لِـمَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الْحُبُوبِ الْمُخْتَلِفَةِ وَمُنْتَجَاتِهَا ؟

....

نشاط ٦ صَنِّفْ هَذِهِ الْأَطْعِمَةَ ، وَضَعْهَا فِي مَكَانِهَا فِي الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ ، مَعَ وَضْعِ اسْمِ الْمَجْمُوعَةِ :

زُبْدٌ	شَرَائِحُ اللَّحْمِ
جُبْنٌ	فُولٌ
جَرْجِيرٌ	مَكَرُونَةٌ
تُفَّاحٌ	مُرَبًّى

الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى النَّادِي ؛ لِيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ... وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْـمَنْزِلِ دَخَلَ الْـمَكْتَبَةَ ؛ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْكُتُبِ وَالْـمَجَلَّاتِ . قَلِقَ وَالِدُ (مُحَمَّدٍ) عَلَيْهِ لَـمَّا تَأَخَّرَ ، فَاتَّصَلَ بِهِ ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ ، أَخْبَرَ مُحَمَّدٌ وَالِدَهُ بِسَبَبِ تَأَخُّرِهِ ، وَاسْتَأْذَنَهُ أَنْ يَذْهَبَ لِزِيَارَةِ صَدِيقِهِ ؛ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ ، وَافَقَ الْوَالِدُ ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَلَّا يُطِيلَ الزِّيَارَةَ لِصَدِيقِهِ ؛ لِئَلَّا يُزْعِجَهُ.

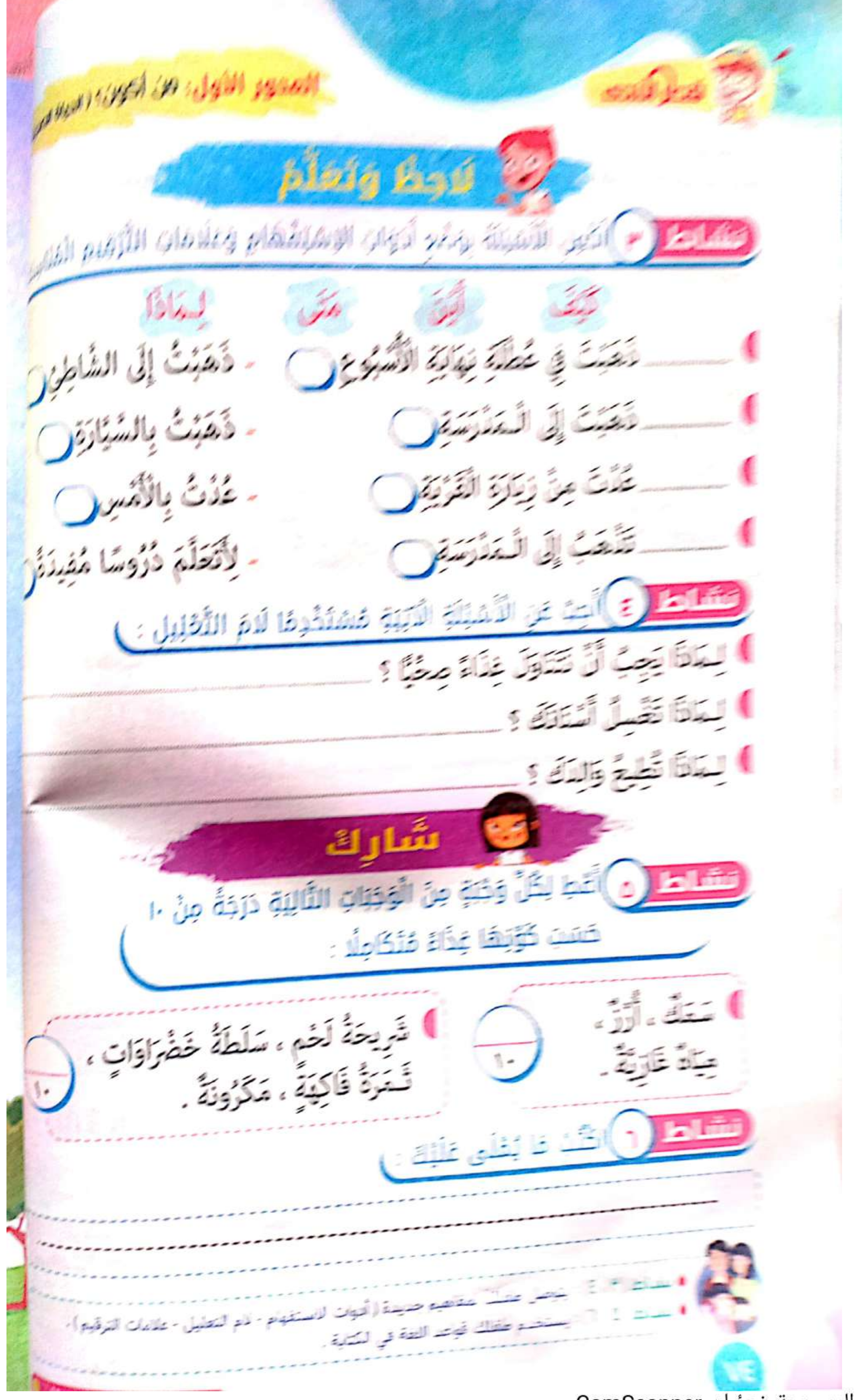
- لِـمَاذَا ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) إِلَى النَّادِي ؟ - لِيُمَارِسَ ....
- لِـمَاذَا دَخَلَ (مُحَمَّدٌ) الْـمَكْتَبَةَ ؟ - لِـ ....
- لِـمَاذَا اتَّصَلَ وَالِدُ (مُحَمَّدٍ) عَلَيْهِ ؟ - ....
- لِـمَاذَا اسْتَأْذَنَ (مُحَمَّدٌ) أَنْ يَزُورَ صَدِيقَهُ ؟ - ....
- لِمَاذَا طَلَبَ الْوَالِدُ مِنْ (مُحَمَّدٍ) أَلَّا يُطِيلَ الزِّيَارَةَ ؟ - ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ سُؤَالٍ بِإِجَابَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ :

- أَيْنَ ذَهَبْتُ فِي الصَّبَاحِ ؟
- مَتَى نَحْصُدُ الْقُطْنَ ؟
- لِمَاذَا تُـمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؟
- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِكَ ؟

- لِيُصْبِحَ جِسْمِي قَوِيًّا .
- بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ .
- فِي شَهْرِ أُغُسْطُسْ .
- ذَهَبْتُ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ .

- يذكر ولي الأمر طفله أننا نسأل بـ(أين) عن المكان ، وبـ(متى) عن الزمان ، وبـ(كيف) عن الوسيلة أو الطريقة ، وأننا في نهاية السؤال نضع علامة استفهام (؟) وفي نهاية جملة الإجابة نضع (.).
- يوضح ولي الأمر لطفله أن من أدوات الاستفهام (لماذا) ، وتستخدم في الاستفهام عن السبب وعند الإجابة نستخدم (لام التعليل) مثل : لماذا تزور أقرباءك ؟ لأطمئن عليهم .
- نشاط (١ ، ٢): يتوصل طفلك إلى مفاهيم جديدة (أدوات الاستفهام - لام التعليل).



لاحظ وتعلَّم

نشاط ٣ أكمل الأسئلة بوضع أدوات الاستفهام وعلامات الترقيم المناسبة

كيف - أين - متى - لماذا

- ______ ذهبتَ في عطلة نهاية الأسبوع ( ) - ذهبتُ إلى الشاطئ ( )
- ______ ذهبتَ إلى المدرسة ( ) - ذهبتُ بالسيارة ( )
- ______ عدتَ من زيارة القرية ( ) - عدتُ بالأمس ( )
- ______ تذهبُ إلى المدرسة ( ) - لأتعلَّمَ دروسًا مفيدةً ( )

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا لام التعليل:

- لماذا يجبُ أن تتناولَ غذاءً صحيًّا؟ ______
- لماذا تقبِّلُ أستاذك؟ ______
- لماذا تطيعُ والدك؟ ______

شارِكْ

نشاط ٥ أعطِ لكلِّ وجبةٍ من الوجبات التالية درجةً من ١٠ حسب كونها غذاءً متكاملًا:

- سمكٌ، أرزٌ، مياهٌ غازيةٌ. (/١٠)
- شريحةُ لحمٍ، سلطةُ خضراواتٍ، ثمرةُ فاكهةٍ، مكرونةٌ. (/١٠)

نشاط ٦ اكتب ما يُملى عليك:

______

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ مَطْوِيَّةٍ

نشاط ١ اقْرَأِ الْمَطْوِيَّةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ :

أَهَمِّيةُ الرِّيَاضَةُ



الرِّيَاضَةُ

- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ جِدًّا وَمُهِمٌّ، وَعَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَحْرِصَ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا.
- تَتَعَدَّدُ أَنْوَاعُ الرِّيَاضَةِ بِمَا يُنَاسِبُ الْجَمِيعَ فَمِنْهَا الرِّيَاضَاتُ الْفَرْدِيَّةُ وَمِنْهَا الْجَمَاعِيَّةُ.
- لَيْسَ الْمُهِمُّ نَوْعَ الرِّيَاضَةِ ، وَلَكِنَّ الْمُهِمَّ هُوَ أَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.

لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ؟

- لِنَحْصُلَ عَلَى جِسْمٍ سَلِيمٍ مُقَاوِمٍ لِلْأَمْرَاضِ.
- وَلِنَتَمَتَّعَ بِاللِّيَاقَةِ وَنَتَمَكَّنَ مِنْ مُمَارَسَةِ حَيَاتِنَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ.



هَلْ تَحْتَوِي الْمَطْوِيَّةُ عَلَى ...؟

عُنْوَانٍ (   ) صُوَرٍ وَرُسُومَاتٍ (   ) أَسْئِلَةٍ (   )

مَا الْهَدَفُ مِنَ الْمَطْوِيَّةِ ؟ ....

- يوضح ولي الأمر لطفله أن (المطوية) وسيلة مهمة وبسيطة في نشر المعلومات حيث أن (المطوية) تستخ لتقديم معلومات مختصرة وقصيرة عن شيء محدد حتى يأخذ القارئ فكرة رئيسة عن الموضوع الذي تدور المطوية حوله.
- يجب أن تحتوي المطوية على : - عنوان للمطوية . - صورة لغلاف المطوية . - بعض المعلومات عن موضوع المطوية .
- نشاط (١) : ...



قطر الندى

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْمَطْوِيَّةَ التَّالِيَةَ الَّتِي هَدَفُهَا (الْحَثُّ عَلَى تَنَاوُلِ طَعَامٍ صِحِّيٍّ):

- لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ ....؟
- لِكَيْ نَتَمَتَّعَ بِـ ....
- وَلِنَحْمِيَ أَنْفُسَنَا مِنْ ....

....

....

....

....

....

نشاط ٣ اكْتُبْ مَطْوِيَّةً لِلْحَثِّ عَلَى الْقِرَاءَةِ وَالاطِّلَاعِ :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

نشاط (٢ ، ٣): يكتب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة لسياق النص ، ويكتب جملًا كاملة مراعيًا علامات الترقيم) .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

مُتَكَامِلَةً الـسُّمْنَةِ الـمَائِدَةِ الطَّاقَةِ

عَلَى الْغَدَاءِ نَصَحَتْنِي أُمِّي أَنْ أَتَنَاوَلَ وَجْبَةً .... ،وَأَنْ أَحْرِصَ عَلَى الْأَكْلِ مِنْ كُلِّ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى .... ، وَأَنْ أَتَنَاوَلَ قَدْرًا مُنَاسِبًا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ ؛ لِتَمُدَّنِي بِـ .... ، وَأَلَّا أَزِيدَ عَنِ الْكَمِّيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ حَتَّى لَا أُصَابَ بِـ ....

نشاط ٢ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا لَامَ التَّعْلِيلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :





يَشْرَبُ الْوَلَدُ اللَّبَنَ لِـ ....

....

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... ذَهَبْتَ إِلَى الشَّاطِئِ ؟ فِي الصَّيْفِ. (أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ)
- .... لَوْحَةً مُعَبِّرَةً أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ. (فِعْلٍ مُضَارِعٍ)
- لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَتَنَاوَلَ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ .... (عَلَامَةِ تَرْقِيمٍ)
- الْحَلَوِيَّاتُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ .... قِمَّةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ. (حَرْفِ جَرٍّ)
- .... عَنْ مَوَاعِيدِكَ. (أُسْلُوبِ نَهْيٍ)

نشاط (١) : يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة لسياق النص .
نشاط (٢ ، ٣) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب :

اتِّبَاعُ الْعَادَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْخَاطِئَةِ عِنْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى إِصَابَةِ الْجِسْمِ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَمْرَاضِ ، وَتَتَسَبَّبُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُشْكِلَاتِ الصِّحِّيَّةِ فَبَعْضُ الْأَشْخَاصِ يَبْتَعِدُونَ عَنْ تَنَاوُلِ الْحَلِيبِ رَغْمَ أَهَمِّيَّتِهِ فِي الْوِقَايَةِ مِنْ مَشَا... الْعِظَامِ ، وَمُسَاعَدَتِهِ فِي قُوَّةِ وَصِحَّةِ الْأَسْنَانِ ، وَكَذَلِكَ فَإِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُكْثِرُونَ ... تَنَاوُلِ الْحَلْوَى وَالشِّيكُولَاتَةِ مِمَّا يُعَرِّضُهُمْ لِلْإِصَابَةِ بِالسُّمْنَةِ ، أَمَّا الَّذِينَ لَا يَأْكُلُو... قَدْرًا كَافِيًا مِنَ الْبُرُوتِينِ فَإِنَّ أَجْسَامَهُمْ تَكُونُ ضَعِيفَةً ،وَلَا يَكْتَمِلُ بِنَاؤُهُمُ الْعَضَلِ...

- الْعَادَاتُ الصِّحِّيَّةُ الْخَاطِئَةُ تُؤَدِّي إِلَى إِصَابَةِ الْجِسْمِ بِـ ....
- الْحَلِيبُ مُهِمٌّ لِصِحَّةِ ....
- يَتَعَرَّضُ الَّذِينَ يُكْثِرُونَ مِنْ تَنَاوُلِ .... وَ .... لِلْإِصَابَةِ بِالسُّمْنَ...

اسْتَخْرِجْ :
- جَمْعَ (الْمَرَضِ) : ....
- مَعْنَى (أَكْل) : ....
- (مَدًّا بِالْوَاوِ) : .... ، وَ(مَدًّا بِالْيَاءِ) : .... ، وَ(مَدًّا بِالْأَلِفِ) : ....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَطْوِيَّةً تَحُثُّ عَلَى النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ فِي كُلِّ مَكَانٍ :



- نشاط (٤) : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .



اسْتمِعْ إلى القِصّةِ ثُمّ أجبْ عن الأنشطةِ التّالية :

١





أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ قِيامِهَا بإِعْدَادِ فَرِيقَيْنِ لِكُرةِ القَدَمِ **لِتَأْهِيلِهِمَا** للاشْتِراكِ فِي البُطُولَاتِ **المُقَامَةِ** بَيْنَ المَدَارِسِ ، وَبِالفِعْلِ بَدَأَ التَّلامِيذُ فِي الاشْتِراكِ ، وَقَامُوا بِإِجْ الاخْتِبارَاتِ المَطْلُوبَةِ ؛ لاخْتِيارِ **الأَصْلَحِ** مِنْ بَيْنِهِم ، وَتَكْوِينِ الفِرَقِ .

قَامَ مُدَرِّبُ كُلِّ فَرِيقٍ بِوَضْعِ **بَرْنَامَجٍ** غِذَائِيٍّ ، وَجَدْوَلٍ تَدْرِيبِيٍّ ؛ حَتَّى يَصِلَ بِالأَ إِلَى المُسْتَوَى المَطْلُوبِ .. فَكُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ اليَوْمِ الدِّرَاسِيِّ يَجْتَمِعُ كُلُّ مُدَرِّبٍ أَفْرَادِ فَرِيقِهِ لِلقِيَامِ بِالتَّدْرِيبَاتِ الَّتِي سَتَرْفَعُ **مَهَارَاتِهِمْ** وَمُسْتَوَاهُمُ الكُرَوِيَّ .

٣



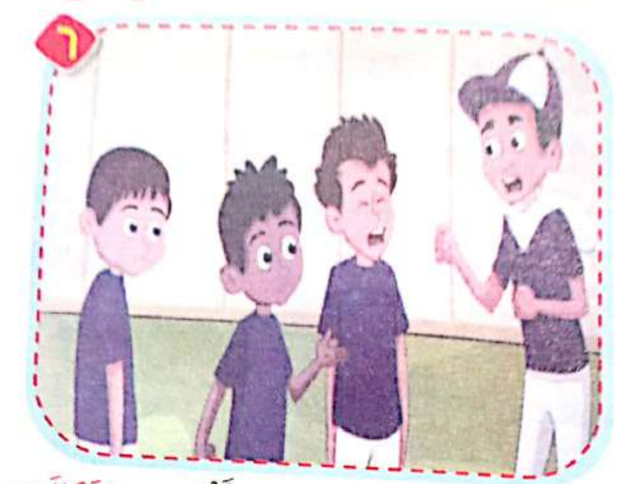
وَبَعْدَ شَهْرٍ مِنَ التَّدْرِيبِ **المُسْتَمِرِّ** وَمُتَابَعَةِ الْتِزامِ كُلِّ فَرْدٍ مِنْ **أَعْضَاءِ** الفَرِيقِ بِالبَرْنَامَ التَّدْرِيبِيِّ ، وَصَلَتِ الفِرَقُ لِلمُسْتَوَى الَّذِي يُؤَهِّلُهُمْ للاشْتِراكِ فِي البُطُولَةِ .

ثُمَّ أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ جَدْوَلِ المُبَارياتِ ، كَانَتْ أَوَّلُ مُبَارَاةٍ بَيْنَ الفَرِيقِ الأَصْفَ وَ الفَرِيقِ الأَزْرَقِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الابْتِدَائِيِّ .

فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ البُطُولَةِ ، تَجَمَّعَ كُلُّ تَلامِيذِ المَدْرَسَةِ لِلتَّشْجِيعِ وَالاسْتِمْتَ بِمُشَاهَدَةِ المُبَارَاةِ .



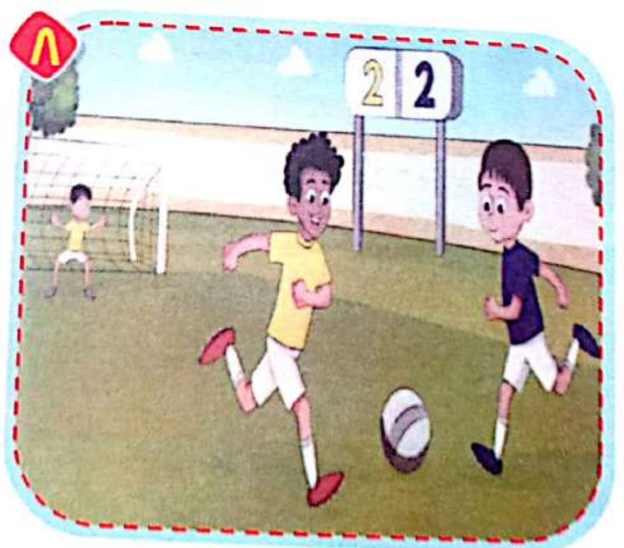




انْتَهَتِ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ الفَرِيقِ الأَصْفَرِ بِهَدَفَيْـنِ مُقَابِلَ هَدَفٍ للفَرِيقِ الأَزْرَقِ ، وَتَعَالَتِ الأَصْوَاتُ بِالتَّشْجِيعِ وَالتَّهْلِيلِ للفَرِيقِ الأَصْفَرِ .

حَزِنَ أَفْرَادُ الفَرِيقِ الأَزْرَقِ لِدَرجَةِ أَنَّ بَعْضَهُم بَكَى ، وَبَعْضَـهُم غَضِـبَ ، وَبَعْـدَ خُـرُوجِهِم مِـنْ أَرْضِ الـمَلْعَبِ اجْتَمَـعَ بِهِـم مُـدَرِّبُهم ، وَأَشَـادَ بِـمَجْهُودِهِم وَالْتِـزَامِهِم بِـأَخْلَاقِ وَقَوَانِيـنِ اللُّعْبَةِ ، وَذَكَّـرَهُمْ بِـأَنَّ الهَـدَفَ الحَقِيقـيَّ هُـوَ مُمَارسَـةُ الرِّيَاضَـةِ ، وَالتَّعَـاونُ ، وَ الـمُثَابَرَةُ فِـي أَرْضِ الـمَلْعَبِ .





تَحَمَّسَ الفَرِيقُ الأَزْرَقُ للتَّدْرِيبِ مَرَّةً أُخْرَى ، وَبَدَءُوا فِـي البَحْثِ عَنْ نِقَاطِ ضَعْفِهِم لِتَقْوِيَتِهَا ، وَوَضْعِ أَهْدَافٍ ، وَخُطَّةٍ وَاضِحَةٍ لِتَحْقِيقِ الفَوْزِ فِـي الـمُبَارياتِ الـمُقْبِلَةِ .

تَقَابَلَ الفَرِيقَانِ مَرَّةً أُخرى فِـي مُبَارَاةٍ طِبْقًا لِجَدْوَلِ مُبَارَيَاتِ البُطُولَةِ ، وَهَذِهِ الـمَرَّةَ انْتَهتِ الـمُبَارَاةُ بِالتَّعَادُلِ ، وَأَشَادَتْ لَجْنَةُ التَّحْكِيمِ بِـمُسْتَوَى أَدَاءِ كِلَا الفَرِيقَيْنِ .



قطر الندى

تَصَافَحَ الفَرِيقَانِ ، وَقَالَ مُدَرِّبُ الفَرِيقِ الأَزْرَقِ : (لَقَدْ كَانَتْ مُباراةً مُمتِعَةً ، وَكِلَا الفَرِيقَيْنِ يَسْتَحِقُّ الفَخْرَ بِأَدَائِهِ) .

فَقَالَ مُدَرِّبُ الفَرِيقِ الأَصْفَرِ :
(الهَدَفُ الحَقِيقِيُّ هُوَ مُمارسَةُ الرِّيَاضَةِ ، وَلَيْسَ فَقَط الفَوْزَ فِي المُبَارَاةِ ؛ فَالأَدَاءُ المُتَمَيِّزُ ، وَالتَّعَاوُنُ ، وَقُوَّةُ البَدَنِ هِيَ الفَوْزُ الحَقِيقِيُّ) .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : لماذا قامت المدرسة بإعداد فريقين لكرة القدم ؟
س٢ : ماذا وضع كل مدرب لفريقه حتى يصل للمستوى المطلوب ؟
س٣ : متى كان يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للتدريب ؟
س٤ : متى وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة ؟
س٥ : ما الفريقان اللذان اشتركا في أول مباراة ؟
س٦ : لماذا تجمع كل تلاميذ المدرسة ؟
س٧ : ما الفريق الفائز في أول مباراة ؟
س٨ : لماذا حزن أفراد الفريق الأزرق ؟
س٩ : ما الهدف الحقيقي من المباراة ؟
س١٠ : كيف تدرب أفراد الفريق الأزرق بعد هزيمتهم ؟
س١١ : بم انتهت المباراة الثانية ؟
س١٢ : متى تصافح الفريقان ؟
س١٣ : ماذا قال مدرب الفريق الأزرق ؟
س١٤ : ماذا قال مدرب الفريق الأصفر ؟
س١٥ : أي الفريقين أعجبك أداؤه ؟ ولماذا ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تأهيل	تجهيز / إعداد	المقامة	المنظمة	إجراء	عمل
الأصلح	الأنسب	برنامج	نظام	مهاراتهم	قدراتهم
المستمر	المتواصل	أعضاء	أفراد	تعالت	ارتفعت
المثابرة	الالتزام / الإصرار	غضب	تضايق	أشاد	مدح
تحمس	تشجع	المقبلة	القادمة	طبقًا	وفقًا
تصافح	سلم بعضهم على بعض	ممتعة	جميلة	التعاون	المساعدة



أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : الْفَوْزُ الحَقِيقِيُّ

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْبُطُولَاتِ - التَّعَادُلِ - التَّدْرِيبِ - الْأَصْفَرُ - بَرْنَامَجٍ

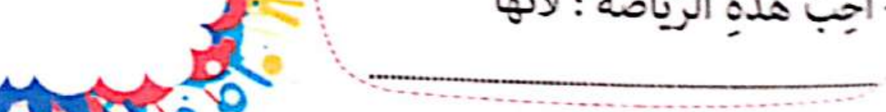
- فَازَ الْفَرِيقُ .... فِي الْمُبَارَاةِ الْأُولَى .
- أَعَدَّتِ الْمَدْرَسَةُ فَرِيقَيْنِ ، لِتُؤَهِّلَهُمْ لِلاشْتِرَاكِ فِي .... بَيْنَ الْمَدَارِسِ .
- انْتَهَتِ الْمُبَارَاةُ الثَّانِيَةُ بِـ ....
- قَامَ الْمُدَرِّبُ بِوَضْعِ .... غِذَائِيٍّ ، وَجَدْوَلٍ تَدْرِيبِيٍّ.
- بَعْدَ شَهْرٍ مِنَ .... وَصَلَتِ الْفِرَقُ لِلْمُسْتَوَى الَّذِي يُؤَهِّلُهُمْ لِلْبُطُولَةِ .

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ مِنَ الْمُبَارَاةِ هُوَ الْفَوْزُ فَقَط . ( )
- انْسَحَبَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ بَعْدَ هَزِيمَتِهِ فِي الْمُبَارَاةِ الْأُولَى . ( )
- فَازَ الْفَرِيقُ الْأَصْفَرُ فِي أَوَّلِ مُبَارَاةٍ بِهَدَفَيْنِ . ( )
- غَضِبَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ بِسَبَبِ خَسَارَةِ فَرِيقِهِ . ( )
- تَجَمَّعَ كُلُّ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ لِلتَّشْجِيعِ وَالاسْتِمْتَاعِ بِالْمُبَارَاةِ . ( )

نشاط ٣ اكْتُبْ ، وارْسُمْ :

- أُحِبُّ رِيَاضَةَ .... وَأُمَارِسُهَا .
- أُحِبُّ هَذِهِ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَنَّهَا ....


- نشاط (١ ، ٣): تحديد الفكر والموضوعات المركزية للنص ، والتعبير عنها بالكتابة .
- نشاط (٢): يقرأ طفلك الجمل ، ويرسم 🙂 أمام الجملة الصحيحة .

نشاط ٤ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

مَاذَا سَتَفْعَلُ لَوْ ؟ ....

- خَسِرْتَ فِـي مُبَارَاةٍ مَا .... (أَنْسَحِبُ - أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْ...
- حَدَثَتْ مُسَابَقَةٌ فِـي مَدْرَسَتِكَ .... (أَشْتَرِكُ - أَرْفُضُ الاشْ...
- خَسِرْتَ فِـي مُسَابَقَةٍ مَا .... (أَحْزَنُ وَأَبْكِي - أُعَالِجُ نِقَاطَ ضَعْ...
- إِذَا خَسِرَ فَرِيقِي فِـي مُبَارَاةٍ ... (أَبْكِي وَأَغْضَبُ - أُشَجِّعُهُمْ ، وَأَتَدَرَّبُ مَعَ...

نشاط ٥ لَوِّنْ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْهَدَفِ الْحَقِيقِيِّ مِنْ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ :

التَّعَاوُنُ — الانْتِصَارُ عَلَى الْفَرِيقِ الْآخَرِ — قُوَّةُ الْبَدَنِ — الْغَضَبُ

نشاط ٦ صَنِّفِ الرِّيَاضَاتِ الآتِيَةَ فِـي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

الْجَرْيِ — كُرَةُ الْقَدَمِ — الْـمُلَاكَمَةُ — رُكُوبُ الْخَيْلِ — الْجُودُو

كُرَةُ السَّلَّةِ — رَفْعُ الْأَثْقَالِ — الْجُمْبَازُ — كُرَةُ الْيَدِ — التِّنِسُ

رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ	رِيَاضَةٌ جَمَاعِيَّةٌ

- نشاط (٤ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : يميز طفلك بين أنواع الرياضات المختلفة .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

عَا عَ   شُو شُ   فِيـ فِ   ذُو ذُ   دِي دِ

- الْأَصْوَاتُ الْخَضْرَاءُ هِيَ حَرَكَةٌ .... (طَوِيلَةٌ - قَصِيرَةٌ)
- الْأَصْوَاتُ الْحَمْرَاءُ هِيَ حَرَكَةٌ .... (طَوِيلَةٌ - قَصِيرَةٌ)

نشاط ٢ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

عَسَلٌ   ثُعْبَانٌ   جِسْرٌ   طُيُورٌ   بَيْضٌ   فِيلٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ	عَسَلٌ	....	....
كَلِمَاتٌ بِهَا حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ	ثُعْبَانٌ	....	....

نشاط ٣ اخْتَرِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْكَلِمَاتِ :

- سَـ .... نَةٌ . (فِـ - فِيـ)
- .... يْتٌ . (بَـ - بَا)
- بِطْ .... قٌ . (رِ - رِيـ)
- بُرْتُـ .... لٌ . (قَ - قَا)
- فَا .... سٌ . (نُ - نُو)
- .... فْلٌ . (طِ - طِيـ)

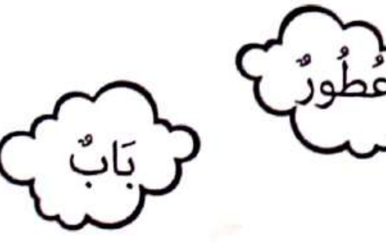
نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمَكْتُوبَ بِهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ :

فَأْرٌ















• نشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) : يميز طفلك بين الأصوات القصيرة والطويلة .



نشاط ٥ اكْتُبْ الْكَلِمَةَ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُقَوِّي الْبَدَنَ ، وَتُنَمِّي الْأَخْلَاقَ .

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (٥) : يميز طفلك بين الأصوات القصيرة والطويلة .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .
- نشاط (٧) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .

قصة أنا قَوِيٌّ

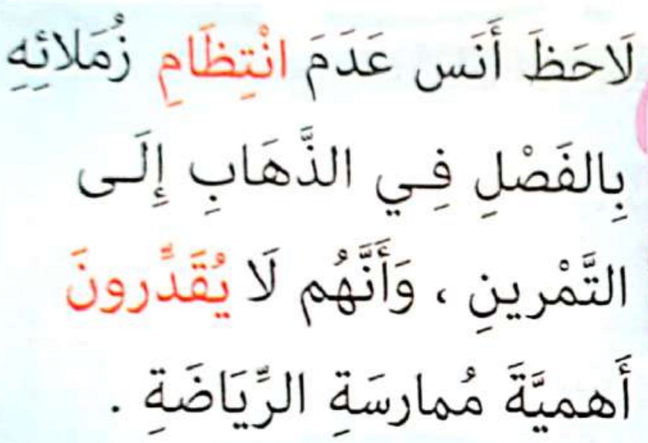
١



أَخِي أَنَس مَعْرُوفٌ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ للرِّيَاضَةِ ؛ فَهُوَ يُـمارِسُ الرِّيَاضَةَ مُنْذُ الصِّغَرِ ، وَيُشَجِّعُ الجَمِيعَ عَلَيْها .

٢





لَاحَظَ أَنَس عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلائِهِ بِالفَصْلِ فِـي الذَّهَابِ إِلَـى التَّمْرِينِ ، وَأَنَّهُم لَا يُقَدِّرونَ أَهميَّةَ مُمارسَةِ الرِّيَاضَةِ .

٣

فَقالَ لِـي :

(أُرِيدُ طَرِيقَةً تُسَاعِدُ زُمَلائِـي بِالفَصْلِ فِــي مَعْرِفَةِ أَهميَّـةِ مُمارسَــةِ الرِّياضَــةِ للحُصُــولِ عَلَى جِسْمٍ صِحِّيٍّ) .



فَقُلْتُ لَهُ : (مَا رَأْيُكَ فِي عَمَلِ مَجلَّةِ حَائطٍ مَدْرسيَّةٍ للتَّعر...
بِأَنْواعِ الرِّياضَاتِ وَفَوائِدِهَا بِالتَّعَاونِ مع زُملائ...
بِالـمَدْرسَةِ ؟ وَأَنْ تَقُومَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِي...
رِيَاضَةٍ مَا ، وَالبَحْثِ عَنْ أَهَميتِهَا)



أَعْجَبَتْهُ الفِكْرةُ ، وَقالَ لِـي :
(سَأَجْتَمِعُ غَدًا مَعَ زُمَلائِـي لِمُناقَشَةِ الفِكْرَةِ وَتَقْسِيمِ
الـمَجْمُوعَاتِ) .





تَحَمَّسَ زُمَلاءُ أَنَس ، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِـي جَمْعِ الـمَعْلُومَاتِ . اكْتَشَفَ الطُّلَّابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهميَّةِ الرِّياضَةِ .



وَبَعْدَ انْتِهَاءِ العَمَلِ تَمَّ وَضْعُ الـمَجَلَّةِ عَلى الحَائِطِ ، وَاجْتَمَعَ الطُّلَّابُ لِقِرَاءَتِهَا .



وَبَعْدَ فَتْرَةٍ ، لاحَظَ أَنَس الْتِزَامَ بَعْضِ زُمَلائِهِ بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ .

الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
قَوِيٌّ	شَدِيدٌ	مَعْرُوفٌ	مَشْهُورٌ	انْتِظَامٌ
يُقَدِّرُونَ	يَعْرِفُونَ قِيمَةَ	الْبَحْثُ	التَّفْتِيشُ	اكْتَشَفَ
صِحِّيٌّ	صَحِيحٌ / سَلِيمٌ	مُنَاقَشَةٌ	مُحَاوَرَةٌ	تَحَمَّسَ
حَقَائِقُ	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ	وَضْعُ	تَعْلِيقُ	الْتِزَامٌ

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
قَوِيٌّ	أَقْوِيَاءُ	أَخٌ	إِخْوَةٌ	الرِّيَاضَةُ
زَمِيلٌ	زُمَلَاءُ	الْفَصْلُ	الْفُصُولُ	التَّمْرِينُ
طَرِيقَةٌ	طَرَائِقُ	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	مَجَلَّةٌ
حَائِطٌ	حَوَائِطُ	نَوْعٌ	أَنْوَاعٌ	فَائِدَةٌ
الْبَحْثُ	الْأَبْحَاثُ	الْـمَجْمُوعَةُ	الْـمَجْمُوعَاتُ	الْفِكْرَةُ
الطَّالِبُ	الطُّلَّابُ	حَقِيقَةٌ	حَقَائِقُ	فَتْرَةٌ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
قَوِيٌّ	ضَعِيفٌ	حُبُّهُ	كُرْهُهُ	الشَّدِيدُ
الصِّغَرُ	الْكِبَرُ	يُشَجِّعُ	يُثَبِّطُ / يُحْبِطُ	انْتِظَامٌ
الذَّهَابُ	الْعَوْدَةُ	تُسَاعِدُ	تَخْذُلُ	مَعْرِفَةٌ

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صِحِّيٌّ	مَرِيضٌ	فَوَائِدُ	أَضْرَارٌ	التَّعَاوُنُ	التَّخَاذُلُ
غَدًا	أَمْسَ / الْيَوْمُ	تَقْسِيمٌ	تَجْمِيعُ	بَدَأَتْ	انْتَهَتْ
حَقَائِقُ	خَيَالَاتٌ	بَعْدَ	قَبْلَ	حُضُورُ	غِيَابُ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :



س١ : بم يعرف (أنس) ؟

جـ : بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ للرِّيَاضَةِ .

س٢ : لماذا عرف (أنس) بحبه للرياضة ؟

جـ : لِأَنَّهُ يُـمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مُنْذُ الصِّغَرِ ، وَيُشَجِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا .



س٣ : ماذا لاحظ (أنس) في البداية ؟

جـ : لَاحَظَ عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلَائِهِ فِي الذَّهَابِ إِلَـى التَّمْرِينِ ، وَأَنَّهُمْ لَا يُقَدِّرُونَ أَهَمِّيَّةَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .

س٤ : فيم فكر (أنس) ؟

جـ : فِـي طَرِيقَةٍ يُسَاعِدُ بِهَا زُمَلَاءه فِـي مَعْرِفَةِ أَهَمِّيَّةِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .

س٥ : ما أهمية ممارسة الرياضة ؟

جـ : تُسَاعِدُ فِـي الْحُصُولِ عَلَـى جِسْمٍ صِحِّيٍّ .

س٦ : ما الفكرة التي أعجب بها (أنس) ؟

جـ : عَمَلُ مَجَلَّةِ حَائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَأَهَمِّيَّتِهَا .



س٧ : من اقترح على (أنس) فكرة المجلة ؟ وما رأي (أنس) فيها ؟

جـ : اقْتَرَحَهَا أَخُوهُ ، فَأَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ وَبَدَأَ مُنَاقَشَتَهَا مَعَ زُمَلَائِهِ .

س٨ : من الذي سيقوم بعمل المجلة ؟

جـ : (أَنَس) بِالتَّعاوُنِ مَعَ زُمَلَائِهِ حَيْثُ تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ رِيَاضَةٍ مَا وَالْبَحْثِ عَنْ أَهَمِّيَّتِهَا .

س٩ : لماذا اجتمع (أنس) مع زملائه ؟

جـ : لِمُنَاقَشَةِ فِكْرَةِ عَمَلِ الْمَجَلَّةِ ، وَتَقْسِيمِ الْمَجْمُوعَاتِ .

س١٠ : ما رأي الزملاء في الفكرة ؟ وماذا فعلوا ؟

جـ : تَحَمَّسَ الزُّمَلَاءُ وبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ .

س١١ : ماذا اكتشف الطلاب من خلال مجلة الحائط ؟

جـ : اكْتَشَفَ الطُّلَّابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّيَاضَةِ .

س١٢ : أين وضعت المجلة ؟

جـ : تَمَّ وَضْعُ الْمَجَلَّةِ عَلَى الْحَائِطِ .

س١٣ : ما أهمية مجلة الحائط ؟

جـ : يَتَعَلَّمُ مِنْهَا الطُّلَّابُ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةً .

س١٤ : لماذا اجتمع الطلاب عند مجلة الحائط ؟

جـ : لِقِرَاءَتِهَا .

س١٥ : ماذا لاحظ (أنس) في النهاية ؟

جـ : لَاحَظَ الْتِزَامَ بَعْضِ الزُّمَلَاءِ بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ .

س١٦ : ما رأيك في (أنس) ؟ ولماذا ؟

جـ : (أَنَس) تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ وَذَكِيٌّ ؛ لِأَنَّهُ فَكَّرَ فِي طَرِيقَةٍ لِمُسَاعَدَةِ زُمَلَائِهِ فِي ...



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

لَاحَظَ (أَنَس) عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلائِـهِ بِالفَصْـلِ فِـي الـذَّهَابِ إِلَـى التَّمْـرِينِ ، وَأَنَّهُم لَا يُقَدِّرونَ أَهميَّةَ مُمارسَةِ الرِّيَاضَةِ .

فَقالَ لِـي : (أُرِيدُ طَرِيقَةً تُسَاعِدُ زُمَلائِـي بِالفَصْلِ فِـي مَعْرفَةِ أَهميَّةِ مُمارسَةِ الرِّيَاضَةِ للحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ صِحِّيٍّ) .

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- (مَدًّا بِالْأَلِفِ) : ....
- (تَنْوِينًا بالْكَسْرِ) : ....
- مُضَادَّ (الْعَوْدَةِ) : ....
- مُضَادَّ (مَرِيضٍ) : ....
- مُفْرَدَ (التَّمَارِينِ) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُؤَنَّثٍ) : ....

نشاط ٢ صِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

- الانْتِظَامُ فِـي الْعَمَلِ يُحَقِّقُ النَّجَاحَ .
- أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ وَجِسْمِي صِحِّيٌّ .
- يُقَدِّرُ أَحْمَدُ أُمَّهُ .
- التَّعَاوُنُ مِفْتَاحٌ لِلْخَيْـرِ .

قائمة المعاني

- الْـمُسَاعَدَةُ .
- الاسْتِمْرَارُ .
- سَلِيمٌ .
- يَعْرِفُ قِيمَةَ .

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- يُعْرَفُ (أَنَس) بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِـ ....
- لَاحَظَ (أَنَس) عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلَائِهِ فِـي الذَّهَابِ إِلَـى ....
- عِنْدَمَا نُـمَارِسُ الرِّيَاضَةَ نَحْصُلُ عَلَى .... صِحِّيٍّ .
- اقْتَرَحَ أَخُو (أَنَس) عَلَيْهِ عَمَلَ ....

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



قطر الندى

نشاط ٤ أجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَا أَهَمِّيَّةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ؟
- مَا الْحَلُّ الَّذِي اقْتَرَحَهُ أَخُو (أَنَس) عَلَيْهِ ؟

نشاط ٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- زُمَلَاءُ (أَنَس) لَا يُقَدِّرُونَ أَهَمِّيَّةَ ....
  (مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ - النَّظَافَةِ -
- أَعْجِبَ (أَنَس) بِفِكْرَةِ عَمَلِ .... لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ
  (رِسَالَةٍ - إِعْلَانٍ -
- قَامَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ .... مَا ، وَالْبَحْثِ عَنْ أَهَمِّيَّتِهَا .
  (مَدْرَسَةٍ - رِيَاضَةٍ -

نشاط ٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مَعْرُوفٌ : ....
- صِحِّيٌّ : ....
- الرِّيَاضَةُ : ....
- الْبَحْثُ : ....

نشاط ٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- لِلرِّيَاضَةِ - بِحُبِّهِ - أَنَس - مَعْرُوفٌ - الشَّدِيدِ .
- حَائِطٍ - رَأْيُكَ - فِي - عَمَلِ - مَا - مَجَلَّةٍ - ؟
- أَنَس - طَرِيقَةٍ - فَكَّرَ - فِي - زُمَلَائِهِ - لِمُسَاعَدَةِ .

- نشاط (٤ ، ٥): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦): يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٧): يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة .

أَعْجَبَتْهُ الفِكْرَةُ ، وَقالَ لِـي :

(سَأَجْتَمِعُ غَدًا مَعَ زُمَلائِـي لِمُناقَشَةِ الفِكْرَةِ وَتَقْسِيمِ الـمَجْمُوعَاتِ)

تَحَمَّسَ زُمَلاءُ أَنَس ، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِـي جَمْعِ الـمَعْلُومَاتِ .

اكْتَشَفَ الطُّلَّابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهميَّةِ الرِّياضَةِ .

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ السَّابِقَة ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- (مَدًّا بِالْيَاءِ) : ....
- (تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ) : ....
- (لَامًا قَمَرِيَّةً) : ....
- (فِعْلًا مَاضِيًا) : ....
- جَمْعَ (الْـمَجْمُوعَةِ) : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ) : ....
- مُفْرَدَ (الْفِكَرُ) : ....
- مُضَادَّ (انْتَهَتْ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

حِرْص — تَشَجَّعَ — مَعْلُومَاتٍ صَحِيحَةً — عَلَّقَ

- تَحَمَّسَ (أَحْمَدُ) لِفِكْرَةِ الْـمَشْرُوعِ . (..................)
- جَمَعْتُ حَقَائِقَ عِلْمِيَّةً عَنِ الْقَمَرِ . (..................)
- وَضَعَ (مُحَمَّدٌ) اللَّوْحَةَ عَلَى الْحَائِطِ . (..................)
- الْتِزَامُ الْفَرِيقِ بِالتَّمْرِينِ سَاعَده عَلَى الْفَوْزِ . (..................)

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- لَـمْ تُعْجِبْ (أَنَس) فِكْرَةُ عَمَلِ الْـمَجَلَّةِ . (   )
- تَحَمَّسَ الزُّمَلَاءُ وَبَدَأُوا فِـي جَمْعِ الْـمَعْلُومَاتِ . (   )
- اكْتَشَفَ الطُّلَّابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الطَّعَامِ . (   )
- الْتَزَمَ بَعْضُ زُمَلَاءِ (أَنَس) فِـي حُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ بِسَبَبِ فِكْرَتِهِ . (   )

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



نشاط ٤ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- تَقْـ / سِيـ / ـمُ : ....
- الْـ / حَا / ئِـ / طُ : ....
- الطْـ / طُلْـ / لَا / بُ : ....
- بَـ / دَ / أَتْ : ....

نشاط ٥ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ :

- ( ) اقْتِرَاحُ أَخُو (أَنس) عَمَل مَجَلَّةِ حَائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ
- ( ) الْتِزَامُ بَعْضِ زُمَلَاءِ (أَنَس) بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ .
- ( ) مُلَاحَظَةُ (أَنَس) عَدَم الْتِزَامِ زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ فِي الذَّهَابِ إِلَى
- ( ) اكْتِشَافُ الطُّلَّابِ حَقَائِقَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّيَاضَةِ .

نشاط ٦ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- اقْتَرَحَ .... عَمَلَ مَجَلَّةِ حَائِطٍ . (أَنَس - أَخُو أَنَس - ...
- تَمَّ وَضْعُ .... عَلَى الْحَائِطِ . (الْإِعْلَانِ - النَّتِيجَةِ - ...
- بَدَأَ زُمَلَاءُ (أَنَس) فِي جَمْعِ .... (الْـمَعْلُومَاتِ - الْكُتُبِ - الْنق...
- اسْتُخْدِمَتِ الْـمَجَلَّةِ فِي التَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ .... (الْفَوَاكِهِ - الرِّيَاضَاتِ - ...
- جَلَسَ (أَنَس) يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ تُسَاعِدُ زُمَلاءَهُ عَلَى .... (مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ - الْـمذَاكَرَةِ - ...
- الْتَزَمَ زُمَلَاءُ (أَنَس) بِحُضُورِ .... الرِّيَاضِيَّةِ . (التَّمْرِينَاتِ - النَّدَوَاتِ - ...

نشاط (٤) : يدمج طفلك المقاطع ، ليكون ...
نشاط (٥ ، ٦) : يقرأ طفلك ...

نشاط ٧ أكْمِلْ بِمَا يَلِي :

انْتِظَامٍ — الزُّمَلَاءِ — تَقْدِيرِ — الْتَزَمَ — فِكْرَةٍ

أَنَا حَازِمٌ ، رَأَيْتُ فِي مَدْرَسَتِي الْقُمَامَةَ مُلْقَاةً فِي كُلِّ مَكَانٍ ، فَحَزِنْتُ ؛ لِأَنَّ هَذَا عَدَمُ .... لِلْمَدْرَسَةِ ، فَاجْتَمَعْتُ مَعَ .... لِاقْتِرَاحِ .... لِمُعَالَجَةِ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ وَهِيَ وَضْعُ صَنَادِيقِ قُمَامَةٍ فِي أَمَاكِنَ خَاصَّةٍ ، لِإِلْقَاءِ الْقُمَامَةِ دَاخِلَهَا ، .... الزُّمَلَاءُ بِإِلْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِي الصَّنَادِيقِ وَكَانَ عُمَّالُ النَّظَافَةِ يُنَظِّفُونَ الصَّنَادِيقَ بِـ .... فَأَصْبَحَ الْمَكَانُ نَظِيفًا .

نشاط ٨ اكْتُبْ أَصْلَ الْكَلِمَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الكلمة	الأصل	الكلمات
مَكْتَبَةٌ	كَتَبَ	كُتُبٌ ، كَاتِبٌ
مَخْبَزٌ	....	خُبْزٌ ، خَبَّازٌ
مَجْلِسٌ	....	جَلْسَةٌ ، جَالِسٌ

نشاط ٩ اكْتُبْ جُذُورَ (أَصْلَ) الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ،كَالْمِثَالِ :

- خَسَارَةٌ : خَسِرَ .
- مَزْرَعَةٌ : ....
- مَسْبَحٌ : ....
- مَسْجِدٌ : ....
- رَسَّامٌ : ....
- لَاعِبٌ : ....

- نشاط (٧) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٨ ، ٩) : طلاقة : يكتب طفلك أصل الكلمات .



الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ :



ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ مَعَ أَصْدِقَائِي ، فَطَلَبَ مِنَّا الْمُعَلِّمُ أَنْ نَتَعَجَّبَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ تَعَجُّبًا جَمِيلًا ، فَقُلْنَا :

- مَا أَقْوَى الْأَسَدَ !
- مَا أَطْوَلَ الزَّرَافَةَ !
- مَا أَسْرَعَ الْأَرْنَبَ !
- مَا أَجْمَلَ الْغَزَالَ !

- بَدَأَتْ كُلُّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةِ ....
- انْتَهَتْ كُلُّ جُمْلَةٍ بِعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ ....
- هَذِه الْجُمَلُ أُسْلُوبُ (اسْتِفْهَامٍ - تَعَجُّبٍ - نَفْيٍ) .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ أُسْلُوبِ التَّعَجُّبِ :

- مَا أَجْمَلَ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ !
- مَاذَا زَرَعْتَ فِي الْبُسْتَانِ ؟
- مَا أَرْوَعَ خُلُقَ التَّسَامُحِ !
- مَا أَفْضَلَ التَّنَزُّهَ مَعَ الْأُ...
- لَمْ أُذَاكِرْ دُرُوسِي حَتَّى ...
- مَا اسْمُكَ ؟

نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن (أسلوب التعجب) يستخدم عندما نتعجب أو نندهش من ... وأنه : (يبدأ بـ (ما) : أداة التعجب ، وينتهي بـ (!) : علامة التعجب) .

نشاط (٢) : يميز طفلك أسلوب التعجب بين الأساليب المختلفة .

نشاط ٣ اسْتَخْدِمْ أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- الْـمَوْزُ حُلْوٌ . مَا أَحْلَى الْـمَوْزَ !
- النَّمِرُ سَرِيعٌ . ...
- الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ . ...
- النَّخْلَةُ طَوِيلَةٌ . ...
- الْبَحْرُ وَاسِعٌ . ...
- الْبَحْرُ عَمِيقٌ . ...

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِأُسْلُوبِ تَعَجُّبٍ :

....

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ بِهَا أُسْلُوبُ تَعَجُّبٍ :

- مَا أَصْفَى .... !
- .... الشَّاطِئَ !
- .... !

شَارِكْ

نشاط ٦ قُمْ بِعَمَلِ اسْتِطْلَاعِ رَأْيٍ بَيْنَ عَشَرَةٍ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ فِي النِّقَاطِ التَّالِيَةِ :

- هَلْ يُمَارِسُونَ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ ؟
- وَهَلْ يُمَارِسُونَهَا بِشَكْلٍ دَوْرِيٍّ ؟
- وَكَمْ سَاعَةً أُسْبُوعِيًّا ؟ وَأَيْنَ يُمَارِسُونَهَا ؟
- بَعْدَ جَمْعِ الاسْتِطْلَاعِ ، قُمْ بِمُشَارَكَةِ النَّتَائِجِ مَعَ فَصْلِكَ أَوْ مَجْمُوعَتِكَ .

- نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ: أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ

أَوَّلُ وَأَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارَالِـمْبِيَّةٍ فِـي مِـصْرَ وَإِفْرِيقيَا وَالوَطَنِ العَرَبِـيِّ تَحْصُلُ عَلَـى مِيدَالِيَةٍ نِسَائِيَّةٍ فِـي بُطُولَةٍ لِلْعَالَمِ ؛ السَّبَّاحَةُ (آية الله أيـمن عباس) .

آيَةُ مُنْذُ وِلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ ، وَقَدْ حَقَّقَتْ حُلْمَهَا بِ تَكُونَ أَصْغَرَ بَطَلَةٍ فِـي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيينَ الـمِصْرِيِّينَ فِي الْأَلْعَابِ الأُولِـمْبِيَّةِ وَالبَارَالِـمْبِيَّةِ . الْتَحَقَتْ آيَةُ بِالْمُنْتَخَ الـمِصْرِيِّ للسِّبَاحَةِ لِذَوِي الْإِرَادَةِ عَامَ ٢٠١٤م ، وَنَاضَلَتْ لِتُشَارِكَ فِـي بُطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ لِتَكُونَ أَوَّلَ سَبَّاحَةٍ مِصْرِيَّةٍ وَعَرَبِيَّةٍ تُشَارِكُ فِـي بُطُولَةِ الأَلْعَابِ الْأُولِـمْبِيَّةِ ، وَعُمْرُهَا يَتَجَاوَزِ الـ ١٦ عَامًا .

أَحْرَزَتْ آيَةُ مِيدَالِيتَيْنِ (فِضِيَّةً وَبُرونزِيَّةً) فِـي بُطُولَةِ العَ البَارَالِـمْبِيَّةِ بِالـمكسيكِ عَامَ ٢٠١٧م وَعُمُرُهَا ١٧ عَامًا . اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُوَفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا فِـي الـمَرْحَلَةِ الثَّانَوِ وَتَدْرِيبَاتِهَا الـمُكَثَّفَةِ ، لِتُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَ الرِّيَاضِيِّ الـمُتَمَيِّزِ .

حَصَلَتْ آيَةُ عَلَى وِسَامِ الجُمْهُورِيَّـةِ ؛ لِتَكُـونَ أَوَّلَ مَنْ بِ عليْهِ فِـي تَارِيخِ السِّبَاحَةِ الـمِصْرِيَّةِ .

الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَحْصُلُ	تَفُوزُ	حَقَّقَتْ	نَفَّذَتْ	دَوْرَةٌ	مُبَارَاةٌ
الْتَحَقَتْ	انْضَمَّتْ	الْـمُنْتَخَبُ	الْفَرِيقُ	نَاضَلَتْ	كَافَحَتْ
أَحْرَزَتْ	حَصَلَتْ عَلَى	يَتَجَاوَزُ	يَزِيدُ عَلَى	📖تُوَفِّقُ	تُوَازِنُ
تَدْرِيبَاتٌ	تَـمَارِينُ	📖 الـمُكَثَّفَةُ	الكَثِيـرَةُ	السِّبَاحَةُ	الْعَوْمُ
حَصَلَتْ	نَالَتْ	📖 بَارَالـمبِيَّةٌ	الأُولـمبِيَّةُ لِذَوِي الْإِعَاقَةِ		
مُسْتَوَاهَا	دَرَجَتَهَا	بَعْثَةٌ	أَشْخَاصٌ تُرْسَلُ فِـي عَمَلٍ مُعَيَّنٍ		
📖وِسَامُ	مِيدَالِيَةٌ	أُولـمْبِيَّةٌ	أَلْعَابٌ رِيَاضِيَّةٌ عَالَـمِيَّةٌ		

الـمفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سَبَّاحَةٌ	سَبَّاحَاتٌ	الْوَطَنُ	الْأَوْطَانُ	مِيدَالِيَةٌ	مِيدَالِيَاتٌ
بُطُولَةٌ	بُطُولَاتٌ	الْإِرَادَةُ	الْإِرَادَاتُ	حُلْمٌ	أَحْلَامٌ
بَعْثَةٌ	بَعْثَاتٌ	الرِّيَاضِيُّ	الرِّيَاضِيِّـينَ	دَوْرَةٌ	دَوْرَاتٌ
لُعْبَةٌ	أَلْعَابٌ	الْـمُنْتَخَبُ	الْـمُنْتَخَبَاتُ	عَامٌ	أَعْوَامٌ
مُسْتَوَى	مُسْتَوَيَاتٌ	وِسَامٌ	أَوْسِمَةٌ	تَارِيخٌ	تَوَارِيخُ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَوَّلُ	آخِرُ	تَحْصُلُ	تَخْسَرُ	نِسَائِيَّةٌ	رِجَالِيَّةٌ
وِلَادَتِهَا	مَوْتِهَا	الْتَحَقَتْ	انْفَصَلَتْ	نَاضَلَتْ	اسْتَسْلَمَتْ
تُشَارِكُ	تَنْسَحِبُ	أَحْرَزَتْ	ضَيَّعَتْ	اسْتَطَاعَتْ	عَجَزَتْ
الْـمُكَثَّفَةُ	الْقَلِيلَةُ	تُحَافِظُ	تُهْمِلُ	الْـمُتَمَيِّزُ	السَّيِّئُ

تحليلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية

س١ : من أول و أصغر سباحة بارالمبية في مصر والوطن العربي ؟

جـ : السَّبَّاحَةُ (آية الله أيـمن عباس).

س٢ : على ماذا حصلت (آية اللَّه أيمن عباس) ؟

جـ : حَصَلَتْ عَلَى مِيدَالِيَةٍ نِسَائِيَّةٍ فِـي بُطُولَةِ الْعَالَـمِ للسَّبَاحَةِ.

س٣ : منذ متى (آية) من ذوي الإرادة ؟ جـ : مُنْذُ وِلَادَتِهَا .

س٤ : ما حلم (آية اللَّه) ؟

جـ : أَنْ تَكُونَ أَصْغَرَ بَطَلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّيـنَ الْـمِصْرِيِّيـنَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولِـمبِيَّةِ وَالبَارَالِـمبِيَّةِ .

س٥ : كيف حققت (آية اللَّه) حلمها ؟ أو تتحلى آية بالقوة والإصرار. وضح

جــ : الْتَحَقَـتْ بِالْـمُنْتَخَبِ الْـمِصْرِيِّ للسَّـبَاحَةِ لِـذَوِي الْإِرَادَةِ عَامَ وَنَاضَلَتْ لِتُشَارِكَ فِـي بُطُولَاتٍ عَالَـمِيَّةٍ .

س٦ : متى التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة ؟ جـ : عَامَ

س٧ : من أصغر سباحة مصرية وعربية شاركت في بطولة الألعاب الأولمبية ؟ وكم كان

جـ : آية الله أيـمن عباس ، ولَـمْ يَتَجَاوَزْ عُمْرُهَا ١٦عَامًا .

س٨ : ماذا أحرزت (آية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام

جـ : أَحْرَزَتْ مِيدَالِيَتَيْنِ (فِضِيَّةٍ وَبُرُونْزِيَّةٍ) . .

س٩ : أين ؟ ومتى أحرزت (آية) ميداليتين ؟ وكم كان عمرها ؟

جـ : فِـي الْـمِكْسِيكِ عَامَ ٢٠١٧م ، وكَانَ عُمْرُهَا ١٧ عَامًا .

س١٠ : هل استطاعت (آية) أن توفق بين دراستها الثانوية وتدريباتها ؟ ولماذا

جـ : نعم ، لتُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ والرِّيَاضِيِّ الْـمُتَمَيِّزِ .

س١١ : ما الذي حصلت عليه (آية) في مصر ؟ جـ : حَصَلَتْ عَلَى وِسَامِ الْجُمْهُ

اقرأْ وَاكْتَشِفْ

آيَةُ مُنْذُ وِلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الإِرَادَةِ ، وَقَدْ حَقَّقَتْ حُلْمَهَا بِأَنْ تَكُونَ أَصْغَرَ بَطَلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ الْـمِصْرِيِّينَ فِـي دَوْرَةِ الأَلْعَـابِ الأُولَـمبيَّةِ وَالبَارالـمبيَّةِ الْتَحَقَتْ آيَةُ بِالْـمُنْتَخَبِ الـمِصْرِيِّ لِلسِّبَاحَةِ لِذَوِي الإِرَادَةِ عَامَ ٢٠١٤م

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

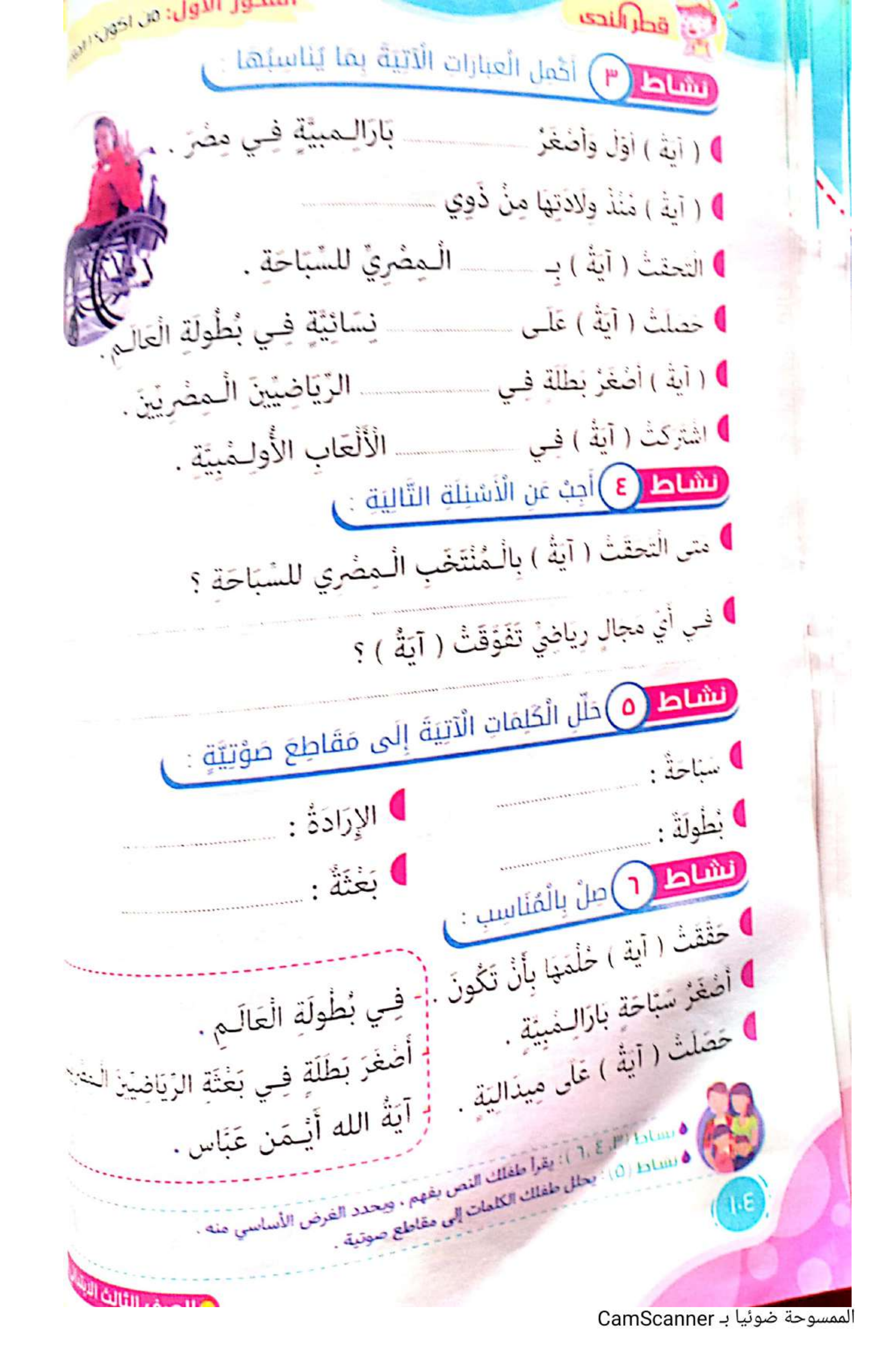
- (فِعْلًا مَاضِيًا) : ....
- (تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ) : ....
- (لَامًا قَمَرِيَّةً) : ....
- (حَرْفًا) : ....
- (اسْمًا) : ....
- (مَدًّا بِالْأَلِفِ) : ....
- جَمْعَ (اللُّعْبَةِ): ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ....
- مَعْنَى (انْضَمَّتْ) : ....
- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (أَكْبَرَ) : ....
- مُضَادَّ (حَقِيقَةٌ) : ....
- جَمْعَ (الْـمِصْرِيُّ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

الْفَرِيقِ   فُزْتُ   الْأُولَـمبيَّةِ لِذَوِي الإِرَادَةِ   نَفَّذْتُ   انْضَمَّتْ

- تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالْأَلْعَابِ **الْبَارَالِـمْبِيَّةِ** . (..................)
- **حَصَلْتُ** عَلَى كَأْسِ أَفْضَلِ لَاعِبٍ . (..................)
- **حَقَّقْتُ** كُلَّ أَحْلَامِي . (..................)
- شَاهَدْتُ مُبَارَاةَ **الْـمُنْتَخَبِ** النِّهَائِيَّةَ . (..................)
- **الْتَحَقَتْ** هِنْدُ بِأَفْرَادِ الرِّحْلَةِ . (..................)

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (آية) أول وأصغر .... بارالمبية في مصر .
- (آية) منذ ولادتها من ذوي ....
- التحقت (آية) بـ .... المصري للسباحة .
- حصلت (آية) على .... نسائية في بطولة العالم .
- (آية) أصغر بطلة في .... الرياضيين المصريين .
- اشتركت (آية) في .... الألعاب الأولمبية .

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة التالية :

- متى التحقت (آية) بالمنتخب المصري للسباحة ؟
....
- في أي مجال رياضي تفوقت (آية) ؟
....

نشاط ٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- سباحة : ....
- الإرادة : ....
- بطولة : ....
- بعثة : ....

نشاط ٦ صل بالمناسب :

حققت (آية) حلمها بأن تكون .	في بطولة العالم .
أصغر سباحة بارالمبية .	أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين
حصلت (آية) على ميدالية .	آية الله أيمن عباس .

- نشاط (٣، ٤، ٦): يقرأ طفلك النص بفهم، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥): يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

أَحْرَزَتْ آيَةُ مِيدَالِيتَيْنِ (فِضِيَّةً وَبْرونزِيَّةً) فِـي بُطُولَةِ العَالَمِ البَارالِمْبِيَّةِ بِالْمِكْسِيكِ عَامَ ٢٠١٧م وَعُمْرُهَا ١٧ عَامًا .
اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُوَفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا فِـي الْـمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَتَدْرِيبَاتِهَا الْـمُكَثَّفَةِ .

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- (فِعْلًا مُضَارِعًا) : ....
- (تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ) : ....
- (لَامًا شَمْسِيَّةً) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : ....
- مَعْنَى (تُوَازِنُ) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُؤَنَّثٍ) : ....
- مُفْرَدَ (الْـمَرَاحِلُ) : ....
- مُضَادَ (عَجَزَتْ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ المَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

- حَصَلْتُ عَلَـى وِسَامِ أَفْضَلِ كَاتِبٍ . (فُزْتُ - اجْتَهَدْتُ - ضَيَّعْتُ)
- نَاضَلَتِ الْـمَرْأَةُ الْـمِصْرِيَّةُ لِتَحْصُلَ عَلَى حُقُوقِهَا .(اسْتَمَرَّتْ - كَافَحَتْ - تَرَكَتْ)
- أَحْرَزْتُ مِيدَالِيَةً فِـي كُرَةِ السَّلَّةِ . (حَصَلْتُ عَلَى - شَارَكْتُ فِـي - نَفَّذْتُ)
- أَخِي (مُحَمَّدٌ) لَـمْ يَتَجَاوَزِ الْعَاشِرَةَ مِنْ عُمْرِهِ.(رَبِحَ - يَزِيدُ عَلَى - يَحْصُلُ)

نشاط ٣ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- وِسَامِ - حَصَلَتْ - الْجُمْهُورِيَّةِ - آيَةُ - عَلَى .

....

- مِيدَالِيتَيْنِ - آيَةُ - فِـي - الْعَالَـمِ - بُطُولَةِ - أَحْرَزَتْ .

....

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة .

قطر الندى

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الـ...

- أَحْرَزَتْ (آيَةُ) ثَلَاثَ مِيدَالِيَاتٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ البَارَالِـمْبِيَّةِ . ( )
- وَفَّقَتْ (آيَةُ) بَيْنَ دِرَاسَتِهَا الثَّانَوِيَّةِ وَتَدْرِيبَاتِهَا . ( )
- (آيَةُ) أَوَّلُ سَبَّاحَةٍ غَرْبِيَّةٍ بَارَالِـمْبِيَّةٍ. ( )
- شَارَكَتْ (آيَةُ) فِي بُطُولَاتٍ عَالَـمِيَّةٍ . ( )

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

بَارَالِمبيَّةٍ — وِسَامِ — الرِّيَاضِيِّ — الْعَالَـمِ

- حَصَلَتْ (آيَةُ) عَلَى .... الْجُمْهُورِيَّةِ .
- أَحْرَزَتْ (آيَةُ) مِيدَالِيَتَيْنِ فِـي بُطُولَةِ ....
- حَافَظَتْ (آيَةُ) عَلَـى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَ .... الـمُتَمَيِّـ...
- (آيَةُ) أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ .... فِـي مِصْرَ .

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- الْتَحَقَتْ (آيَةُ) بِالْـمُنْتَخَبِ الْـمِصْرِيِّ عَامَ .... ، وَعُمْرُهَا لَمْ يَـ...

الـ .... عَامَ ، وَأَحْرَزَتْ مِيدَالِيَتَيْنِ بِـ .... عَام .... وَعُمْرُهَا ١٧ عَـ...

نشاط ٧ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

وِسَامِ — تُوَفِّقُ — مُكَثَّفَةٍ — ذَوِي الْإِرَادَةِ

لَدَيَّ صَدِيقَةٌ أُحِبُّهَا مِنْ .... ، كَانَتْ دَائِـمًا .... بَيْـنَ الدِّرَ...
الرَّسْمِ ، وَكَانَتْ وَالِدَتُهَا تَهْتَمُّ بِهَا ؛ لِأَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَـى تَـمَارِينَ ....
فَرِحَةٌ الْيَوْمَ فَقَدْ حَصَلَتْ صَدِيقَتِي عَلَـى .... فِـي الرَّسْمِ .

- نشاط (٤، ٥، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٧) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :





تَقْرَأُ أُخْتِي الْقِصَّةَ الْآنَ .

يُسَافِرُ أَبِـي هَـٰذَا الْعَامَ إِلَـى الصِّيـنِ .

قَرَأَتْ أُخْتِي الْقِصَّةَ أَمْسِ .

سَافَرَ أَبِـي الْعَامَ الْـمَاضِيَ إِلَـى فَرَنْسَا.

اخْتَرْ :

- الْكَلِمَاتُ (الْآنَ - هَـٰذَا الْعَامَ) تَدُلُّ عَلَى : (حَدَثٍ مَازَالَ يَحْدُثُ - حَدَثٍ انْتَهَى)
- الْكَلِمَاتُ(أَمْسِ - الْعَامَ الْـمَاضِيَ) تَدُلُّ عَلَى :(حَدَثٍ مَازَالَ يَحْدُثُ - حَدَثٍ انْتَهَى)
- الْفِعْلَانِ (تَقْرَأُ - يُسَافِرُ) ، هِيَ : (أَفْعَالٌ مَاضِيَةٌ - أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ)
- الْفِعْلَانِ (قَرَأَتْ - سَافَرَ) ، هِيَ : (أَفْعَالٌ مَاضِيَةٌ - أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ)

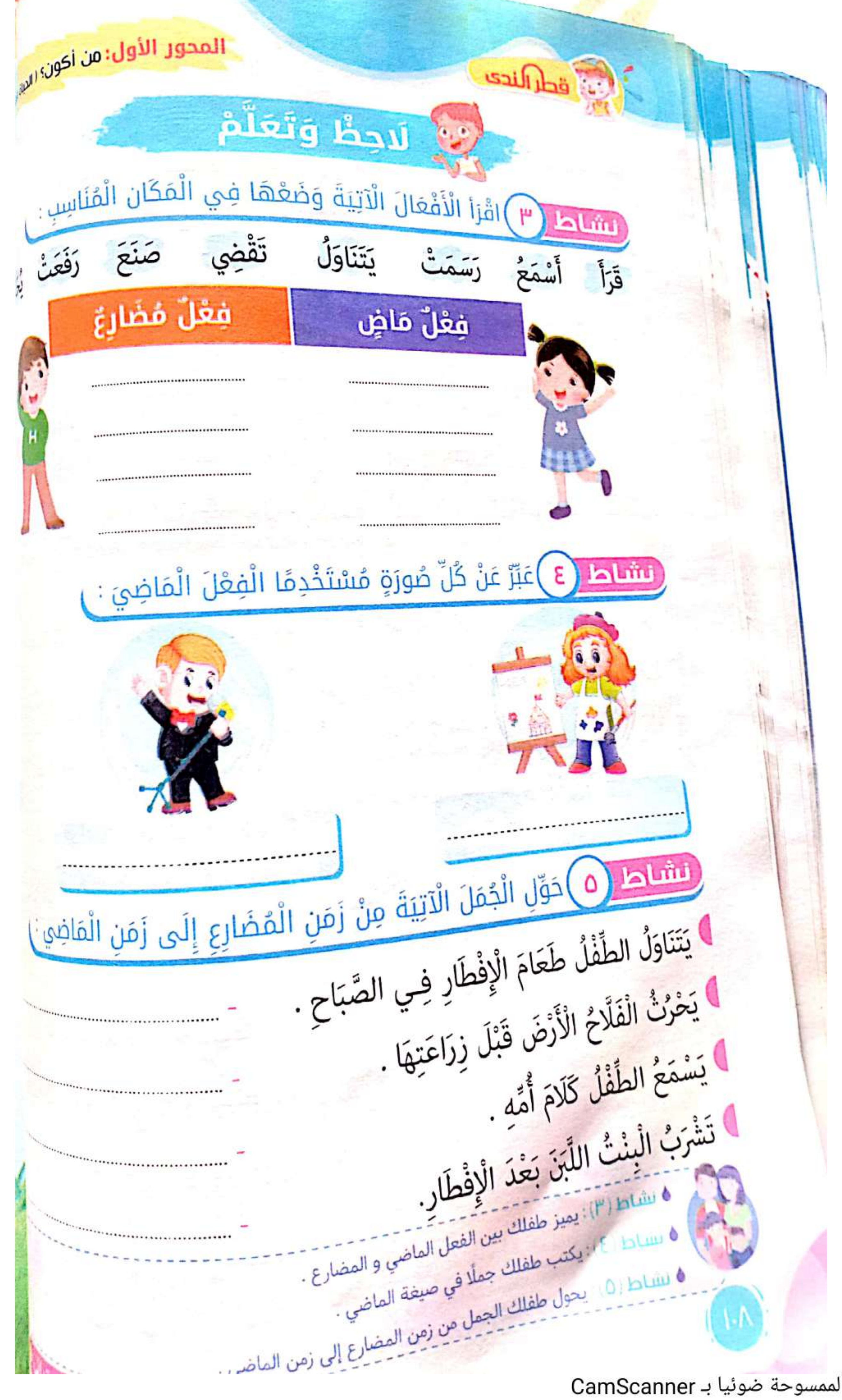
نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ،وَأَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- صَنَعَ (تَامِرٌ) طَائِرَةً وَرَقِيَّةً . - صَنَعَتْ (مَرْيَمُ) طَائِرَةً وَرَقِيَّةً .
- زَرَعَ (تَامِرٌ) أَشْجَارًا جَمِيلَةً . - .... (مَرْيَمُ) أَشْجَارًا جَمِيلَةً .
- كَتَبَ(تَامِرٌ) بَرْنَامَجَ الْإِذَاعَةِ الْـمَدْرَسِيَّةِ . - ....
- تَأَمَّلَ (تَامِرٌ) مَشْهَدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ . - ....

♦ نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل الماضي) مع المفرد المؤنث الغائب يضاف إليه في آخره . (تاء التأنيث) ولا نفعل ذلك مع المذكر .

- أن الفعل الماضي يدل على حدث وقع قبل زمن التكلم ، مثل : (كتب - قرأ) . ويأتي معه كلمات مثل : (أمس - العام الماضي)

♦ نشاط (٢) : يحول طفلك الفعل الماضي من صيغة المذكر إلى المؤنث .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٣ اقْرَأ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ وَضَعْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

قَرَأَ — أَسْمَعُ — رَسَمَتْ — يَتَنَاوَلُ — تَقْضِي — صَنَعَ — رَفَعَتْ — يَعْ...

فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِيَ :

....

....

نشاط ٥ حَوِّلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مِنْ زَمَنِ الْمُضَارِعِ إِلَى زَمَنِ الْمَاضِي :

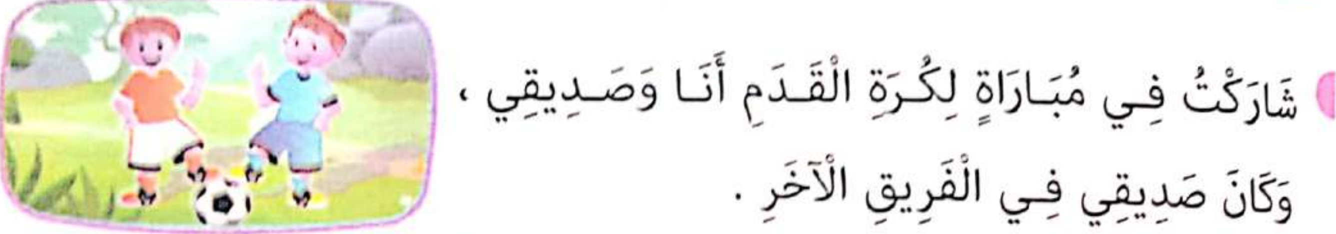
- يَتَنَاوَلُ الطِّفْلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ فِي الصَّبَاحِ . - ....
- يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ قَبْلَ زِرَاعَتِهَا . - ....
- يَسْمَعُ الطِّفْلُ كَلَامَ أُمِّهِ . - ....
- تَشْرَبُ الْبِنْتُ اللَّبَنَ بَعْدَ الْإِفْطَارِ . - ....

نشاط (٣): يميز طفلك بين الفعل الماضي و المضارع .
نشاط (٤): يكتب طفلك جملًا في صيغة الماضي .
نشاط (٥): يحول طفلك الجمل من زمن المضارع إلى زمن الماضي .

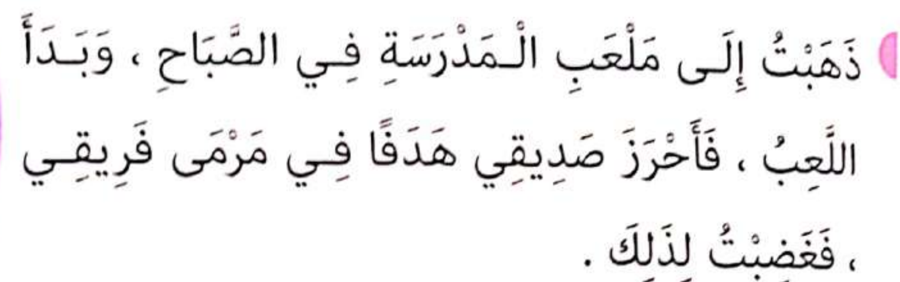
التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ١ اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



- شَارَكْتُ فِي مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ أَنَا وَصَدِيقِي ، وَكَانَ صَدِيقِي فِي الْفَرِيقِ الْآخَرِ .





- ذَهَبْتُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ، وَبَدَأَ اللَّعِبُ ، فَأَحْرَزَ صَدِيقِي هَدَفًا فِي مَرْمَى فَرِيقِي ، فَغَضِبْتُ لِذَلِكَ .

- حَاوَلْتُ أَنْ أُحْرِزَ هَدَفًا فِي مَرْمَى صَدِيقِي وَلَكِنَّنِي لَمْ أَسْتَطِعْ . فَفَازَ فَرِيقُ صَدِيقِي فَشَعَرْتُ بِالْإِحْبَاطِ الشَّدِيدِ والْحُزْنِ.



- وَلَكِنِّي تَذَكَّرْتُ أَخْلَاقَ الرِّيَاضَةِ ، فَذَهَبْتُ وَهَنَّأْتُ صَدِيقِي عَلَى فَوْزِهِ فِي الْمُبَارَاةِ .

الشَّخْصِيَّاتُ : ....

الْمَكَانُ : ....

الزَّمَانُ : ....

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ ....

الْبِدَايَةُ : ....

الْمُشْكِلَةُ : ....

النِّهَايَةُ : ....

نشاط (١) يساعد ولي الأمر طفله في كتابة عناصر القصة .

كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ٢ اقْرَأ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

- شَارَكْتُ فِي بُطُولَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولِمبيَّةِ ، وَكَانَ مَعِي مُتَسَابِقُونَ مِنْ كُلِّ بِلَادِ الْعَالَمِ مُسْتَعِدُّونَ لِلْبَدْءِ .



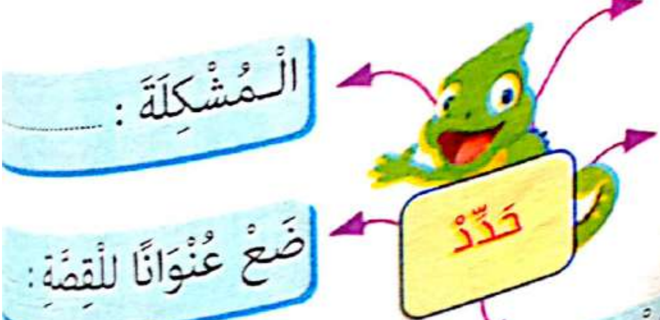
- بَدَأَتِ الْمُسَابَقَةُ ، وَسَبَحَ كُلُّ مُتَسَابِقٍ بِهِمَّةٍ ، و كُلُّ شَخْصٍ مِنْهُم هَدَفُهُ الْفَوْزُ .



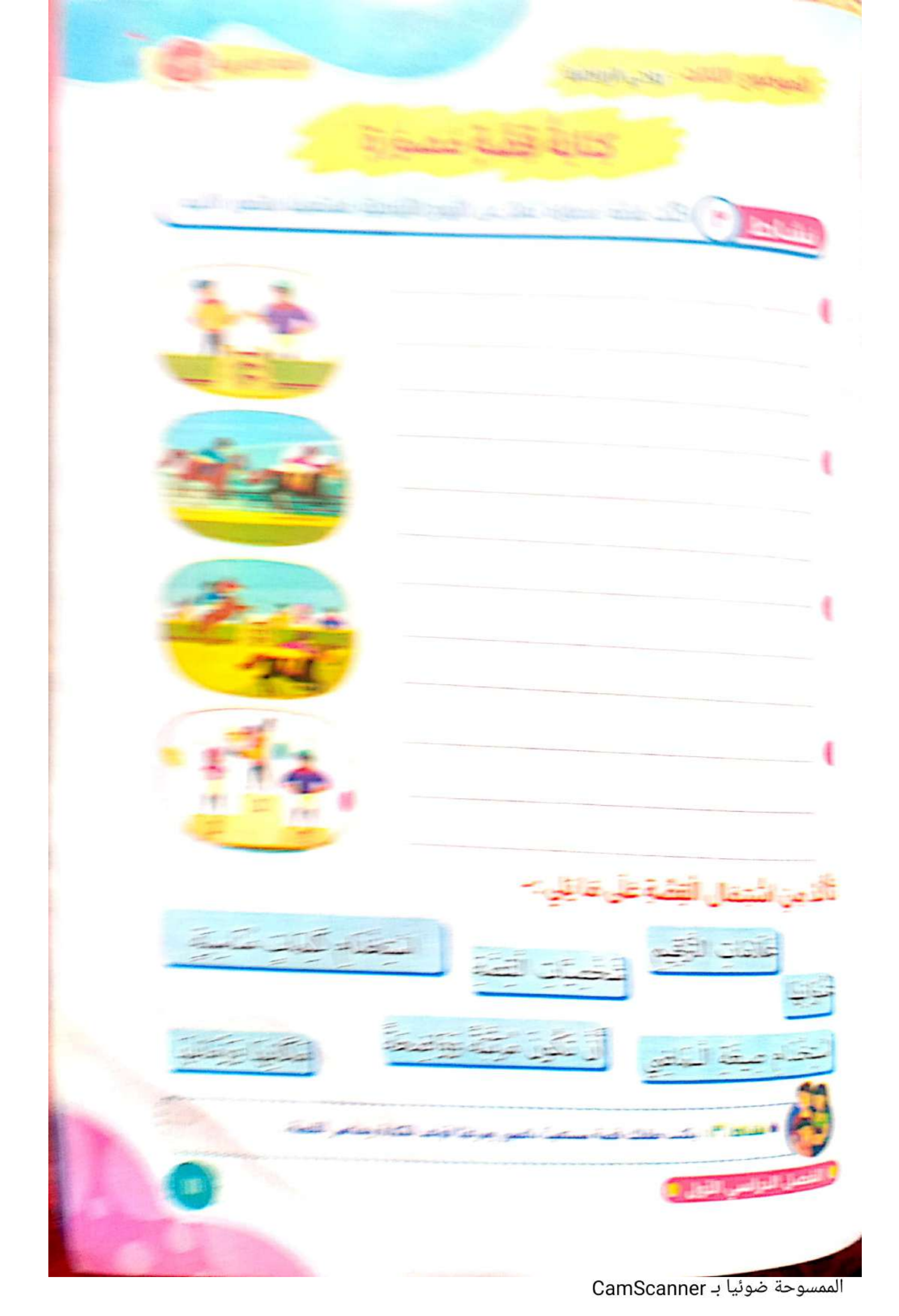
- أَثْنَاءَ السِّبَاحَةِ ، شَعَرْتُ بِالْإِرْهَاقِ الشَّدِيدِ ، وَبَدَأْتُ أَسْبَحُ بِبُطْءٍ حَتَّى أَصْبَحْتُ آخِرَ الْمُتَسَابِقِينَ .
- ....
....
....
....
....

حَدِّدْ

- الشَّخْصِيَّاتِ : ....
- الزَّمَانَ والْمَكَانَ : ....
- الْمُشْكِلَةَ : ....
- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ : ....
- تَخَيَّلْ نِهَايَةً لِلْقِصَّةِ ، واكْتُبْهَا بِصِيغَةِ الْمَاضِي



نشاط (٢): يكتب طفلك مراعيًا قواعد اللغة في الك...





لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فَكِّرْ وَضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ

مُكَثَّفَةٌ ....

انْتِظَامٌ ....

وِسَامٌ ....

نشاط ٢ انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِيَ :

....

....

نشاط ٣ حَوِّلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ :

- السَّفِينَةُ كَبِيرَةٌ .
- الْقِصَّةُ مُمْتِعَةٌ .
- الدَّجَاجَةُ لَذِيذَةٌ .
- الطِّفْلُ ذَكِيٌّ .
- الْهَدِيَّةُ جَمِيلَةٌ .

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

- نشاط (١): يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.
- نشاط (٢، ٣): يدرب ولي الأمر طفله على استخدام أسلوب التعجب في الكتابة والتحدث

نشاط ٤ اقْرأْ ، ثُمَّ أجِبْ :

الرِّيَاضَةُ تَقُومُ عَلَى التَّنَافُسِ الشَّرِيفِ ، وَهِيَ أَسَاسُ الْحُبِّ وَالسَّلَامِ ، فَيَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى اللَّاعِبُ بِالْأَخْلَاقِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَأَن يَحْتَرِمَ الْقَوَاعِدَ وَ الْقَوَانِينَ ، وَتُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ ، فالرِّيَاضَةُ مَكْسَبٌ وَخَسَارَةٌ ، فَعَلَى اللَّاعِبُ أَنْ يَتَقَبَّلَ الْهَزِيمَةَ بِرَوْحٍ رِيَاضيَّةٍ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- جَمْعَ (الْقَانُونَ) : .... ، مُضَادَّ (فَوْزٌ) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ) : .... ، كَلِمَةً بِهَا (حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ) : ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- الْعُنْوَانُ الْـمُنَاسِبُ للفِقْرَةِ : .... (الْأَلْعَابُ -الرِّيَاضَة - الْـمُتْعَةُ)

٢- جِذْرُ كَلِمَةِ (مَكْسَبٌ) : .... (كَسَبَ - كَسَرَ - خَسَرَ)

(جـ) أَجِبْ : مَاذَا تُعَلِّمُنَا الرِّيَاضَةُ ؟..................

(د) أَكْمِلْ : الرِّيَاضَةُ .... و ....

نشاط ٥ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً قَصِيرَةً :

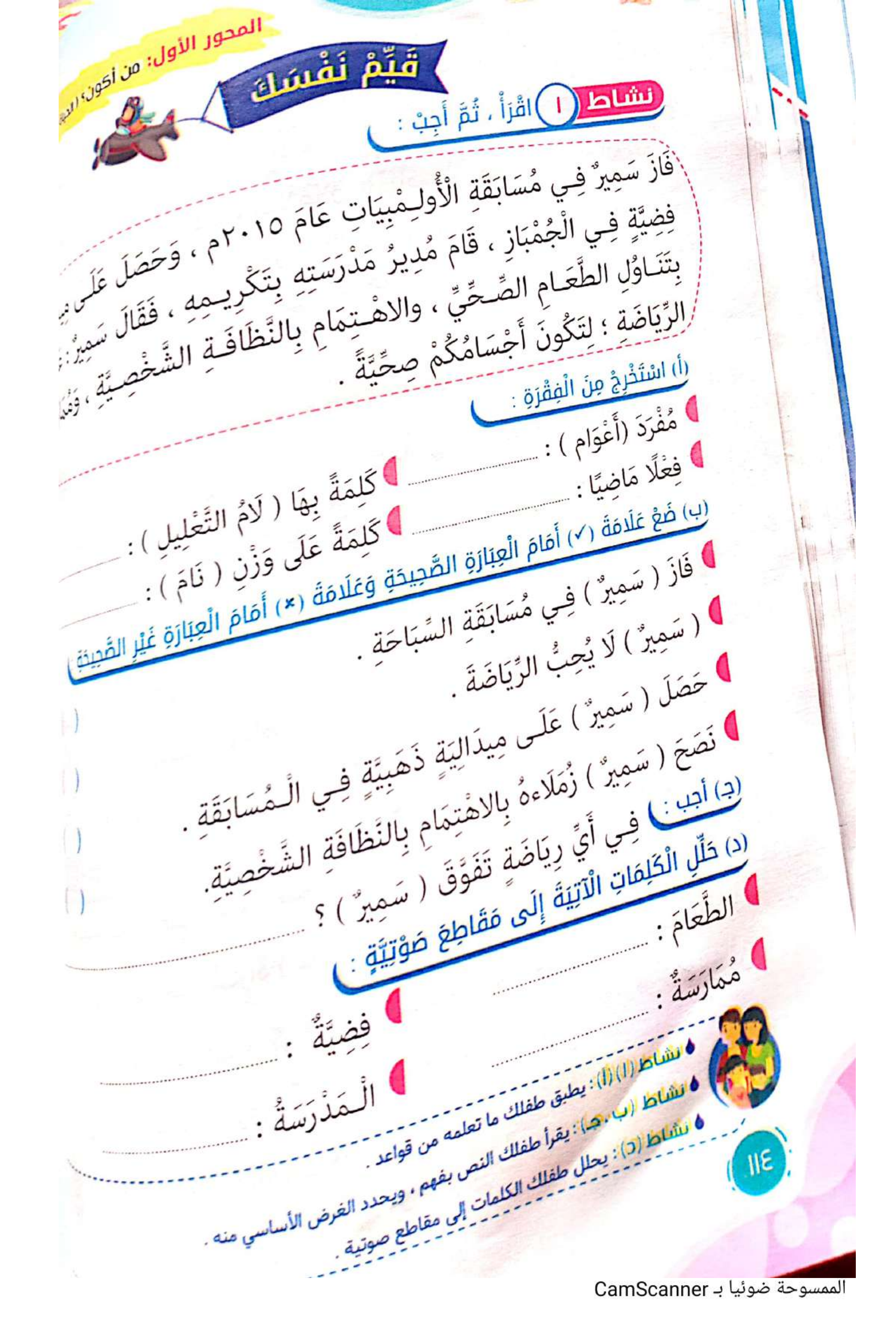
( ) وَلَكِنَّهُ شَعرَ بِتَعَبٍ شَدِيدٍ ، فَلَمْ يَسْتَطِعِ الْجَرْيَ بِسُرْعَةٍ ، فَخَسِرَ فِي الْـمُبَارَاةِ .

( ) اشْتَرَكَ (آدَمُ) فِي مُبَارَاة (مَارَاثُون الْأُولمبِيَّةِ) ، واسْتَعَدَّ للسِّبَاقِ والْفَوْزِ .

( ) حَزِنَ (آدَمُ) ، وَلَكِنَّهُ تَذَكَّرَ أَخْلَاقَ الرِّيَاضَةِ ، فَذَهَبَ وَهَنَّأَ اللَّاعِبَ الْفَائِزَ .

( ) فِي بِدَايَةِ السِّبَاقِ جَرَى (آدَمُ) بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ حَتَّى كَانَ أَوَّلَ الْـمُتَسَابِقِينَ .

- نشاط (٤) (أ) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٤) (ب) ، (جـ) ، (د) : يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يرتب طفلك الجمل ؛ ليكون قصة قصيرة .



قَيِّمْ نَفْسَكَ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فَازَ سَمِيرٌ فِي مُسَابَقَةِ الْأُولِمْبِيَاتِ عَامَ ٢٠١٥م ، وَحَصَلَ عَلَى مِيدَالِيَةٍ فِضِّيَّةٍ فِي الْجُمْبَازِ ، قَامَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِهِ بِتَكْرِيمِهِ ، فَقَالَ سَمِيرٌ : ... بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ ، والاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ؛ لِتَكُونَ أَجْسَامُكُمْ صِحِّيَّةً .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- مُفْرَدَ (أَعْوَام) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامُ التَّعْلِيلِ) : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (نَامَ) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- فَازَ (سَمِيرٌ) فِي مُسَابَقَةِ السِّبَاحَةِ . ( )
- (سَمِيرٌ) لَا يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ . ( )
- حَصَلَ (سَمِيرٌ) عَلَى مِيدَالِيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ فِي الْمُسَابَقَةِ . ( )
- نَصَحَ (سَمِيرٌ) زُمَلَاءَهُ بِالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ . ( )

(جـ) أَجِبْ : فِي أَيِّ رِيَاضَةٍ تَفَوَّقَ (سَمِيرٌ) ؟ ....

(د) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الطَّعَامَ : ....
- فِضَّيَّةٌ : ....
- مُمَارَسَةٌ : ....
- الْمَدْرَسَةُ : ....

- نشاط (١)(أ): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (ب، جـ): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (د): يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط (٢) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

- مَا أَرْوَعَ الْعُطُورَ .... (عَلَامَةِ تَرْقِيمٍ)
- .... فِـي حَوْضِ الْأَسْمَاكِ . (لا النَّاهِيَةِ)
- .... السَّمَاءَ ! (أُسْلُوبِ تَعَجُّبٍ)
- .... الصُّنْبُورَ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهِ .... (فِعْلِ أَمْرٍ ، وَعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ)

نشاط (٣) عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِـي ثَلَاثِ جُمَلٍ :



- --
- --
- --

نشاط (٤) أَكْمِلْ بِوَضْعِ أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ :

- .... تَذْهَبُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ ؟ - فِـي السَّابِعَةِ صَبَاحًا .
- .... تُذَاكِرُ ؟ - لِأَنْجَحَ وَأَتَفَوَّقَ .
- .... سَافَرْتَ إِلَـى أَسْوَانَ ؟ - سَافَرْتُ بِالْقِطَارِ .
- .... تَقْرَأُ ؟ - أَقْرَأُ قِصَّةً جَمِيلَةً .
- .... تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ؟ - نَعَمْ ، أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ .
- .... وَضَعْتَ الْكِتَابَ ؟ - وَضَعْتُ الْكِتَابَ فِـي الْحَقِيبَةِ .



• نشاط (٢، ٣، ٤): يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .


المحور الثاني
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي
(الاهْتِمَامُ بِعَالَمِنَا)
الموضوع الأول
الْكَوْكَبُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَيْهِ
١٠٦



١

قَالَ مَاجِدٌ لِصَدِيقِه هَانِي : (كَيْفَ سَنَتصرَّفُ ؟ فَأَمامَنا خَمْسَةُ أيّامٍ فَقَطْ لِنَجِدَ بَلَدًا يَحْتَلُّ الصَّدارَةَ فِي إِنْتاجِ مَوْرِدٍ طَبيعيٍّ مُهِمٍّ ؛ لِتَقْدِيـمِه فِـي الإذاعَةِ الـمدرسِيَّةِ) .

رَدَّ هَانِي : (تَذَكَّرْ يَا مَاجِدُ أنَّهُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مَصْدَرُ الـمَعْلُومَاتِ مَوْثُوقًا بِه) .

فَقَالَ لَهُ مَاجِدٌ : (وَكَذلِكَ يَجِبُ أَنْ نَعْرِضَهُ بِشَكْلٍ شَائِقٍ وَمُبْتَكَرٍ ؛ فَمَاذَا سَنَفْعَلُ ؟).

اقْتَرَحَ هَانِي اللُّجُوءَ إلَـى شَبَكَةِ الـمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِتِّ) ، وَبِالفِعْلِ بَدَأْنَا فِـي البَحْثِ ... وَكانَ هُنَاكَ العَدِيدُ مِنَ الـمَعْلُومَاتِ الـمُتَاحَةِ ، وَلَكِنَّنَا تَحَيَّرْنَا فِـي أُسْلُوبِ تَقْدِيمٍ مُبْتَكرٍ .

٣

ظَلَلْتُ أُفَكِّرُ وأَنَا فِـي طَرِيقِ العَـوْدَةِ إلَـى البَيْـتِ ، وَعِنْـدَما وَصَـلْتُ ، وَجَـدْتُ فِـي ضِيَافَةِ أَبِي صَـدِيقًا مُقَرَّبًـا لَـهُ لَـمْ يَـرهُ مُنْـذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ ؛ لأَنَّهُ يُسَـافِرُ كَثِـيرًا ، فَنَـادَانِي أَبِي لأَتَنَاوَلَ كُوبًا مِنَ الكَاكَـاو مَعَهُـما ، وَحِيـنَمَا تَذَوَّقْتُهُ تَعَجَّبْتُ مِنْ طَعْمِهِ الـمُخْتَلِفِ !

فَقَالَ أَبِي : هَذا الكَاكَاو هَدِيَّةٌ مِنْ عَمِّكَ سَالِمٍ ، أَحْضَرهُ لَنَا مِنْ سَاحِلِ العَاجِ ، وَهِيَ أَكْـثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا لَـهُ ... ظَلَّ عَمِّـي سَـالِمٌ يُحـدِّثُنَا عَـنْ أَنْـوَاعِ الكَاكَـاو الـمَوْجُودَةِ هُنَـاكَ ، وَاسْتِخْدَامَاتِه الـمُخْتلفَةِ .




أَوْحَتْ لِي كَلِماتُهُ بِفِكْرةٍ ، فَاتَّصَلْتُ بِهَانِي ، وَعَرَضْتُ عَلَيْهِ أَنْ نَبْحَثَ فِي ... (الْإِنْتَرْنِتَّ) عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، ثُمَّ نُسَجِّلَ حَدِيثًا مَعَ عَمِّي سَالِمٍ عَنْ أَهمِيَّةِ ... الكَاكَاو فِي سَاحِلِ العَاجِ .

اسْتَأْذَنْتُ عَمِّي سَالِمًا فِي الأَمْرِ فَرَحَّبَ بِه ، وَقَالَ إِنَّهُ سَيَذْكُرُ لَنَا أَيْضًا مَصَادِرَ هَذِهِ ...

كَانَتِ الإِذَاعَةُ المَدْرَسِيَّةُ فِي هَذا الأُسْبُوعِ مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً ؛ فَكُلَّ يَوْمٍ نَتَعَ... الدَّوْلَةِ الأَكْثَرِ إِنْتَاجًا لِمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ ... وَعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ : الهِنْدُ هِيَ الدَّوْلَةُ ... إِنْتَاجًا لِلتَّوابِلِ ، وَالبَرَازِيلُ تُنْتِجُ البُنَّ ، وَالصِّينُ تُنْتِجُ الفَحْمَ .



عِنْدَما حَانَ دَوْرُنَا فِي الإِذَاعَةِ المدرسِيَّةِ عَرَضْنَا مَا قُمْنَا بِتَسْجِيلِهِ مَعَ عَمِّي ... فَسَادَ الصَّمْتُ بَيْنَ زُمَلائِنَا التَّلامِيذِ وَهُمْ يَسْتَمِعُونَ لِلحَدِيثِ بِاهْتِمَامٍ .. وَفِي الفُسْحَةِ ، جَاءَ بَعْضُهُمْ لِيَسْأَلُونَا عَنِ المَزِيدِ مِنَ المَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاها عَنْ ... العَاجِ ..

كَمْ أَوَدُّ أَنْ تُكَرِّرَ المَدْرَسَةُ هَذِهِ الأَنْشِطَةَ المُبْتَكَرَةَ الَّتِي تُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِنَا ... وَتَجْعَلُنَا نَتَعَاوَنُ مَعَ بَعْضِنَا .



الموضوع الأول: الكوكب الذي نعيش عليه

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : عمَّ كان يبحث (ماجد) و (هانـي) ؟

س٢ : لـماذا يبحث الصديقان عن بلد يحتل الصدارة فـي إنتاج مورد طبيعي ؟

س٣ : كيف سيعرض (هانـي) وصديقه (ماجد) موضوع الإذاعة الـمدرسية ؟

س٤ : ماذا يجب أن يكون فـي مصدر الـمعلومات ؟

س٥ : ماذا اقترح (هانـي) للحصول علـى الـمعلومات ؟

س٦ : من كان فـي ضيافة والد (ماجد) ؟

س٧ : لـماذا تعجب (ماجد) من مذاق الكاكاو ؟ ومن الذي أحضره ؟

س٨ : من أين أحضر العم (سالـم) الكاكاو ؟

س٩ : ماذا أوحت كلمات العم (سالـم) لـ (ماجد) ؟

س١٠ : فيم استأذن (ماجد) العم (سالـمًا) ؟

س١١ : ما الدولة التي تحتل الصدارة فـي إنتاج الفحم ؟

س١٢ : ما الدولة التي تحتل الصدارة فـي إنتاج التوابل ؟

س١٣ : ما الدولة التي تحتل الصدارة فـي إنتاج البـن ؟

س١٤ : لـماذا ساد الصمت فـي الإذاعة الـمدرسية ؟

س١٥ : ماذا حدث فـي وقت الفسحة ؟

س١٦ : ما فائدة الإذاعة الـمدرسية ؟

- **يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يحتل الصدارة	فـي الـمركز الأول	مورد	مصدر	موثوقًا	لا شك فيه
نعرضه	نقدمه	مبتكر	جديد	اقترح	قدم رأيًا
اللجوء	الذهاب	الـمتاحة	الـموجودة	الـمختلفة	الـمتعددة
أوحت	ألهمت	عرضت	قدمت	نسجل	ندون
سيذكر	سيقول	حان	جاء	عرضنا	قدمنا
أود	أرغب	تكرر	تعيد		
الـموارد الطبيعية	هي كل ما توجده الطبيعة للإنسان لبقائه أو لاستخدامها فـي بناء حضارته				



أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ : فِكْرَةٌ وَمَعْلُومَةٌ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِأَصْلِهَا :

- لَبَنٌ .
- رَمْلٌ .
- خَشَبٌ .
- مَاءٌ .
- قُطْنٌ .
- قَمْحٌ .

نشاط ٢ ابْحَثْ عَنِ المَصْدَرِ الْأَصْلِيِّ لِهَذِهِ الْأَشْيَاءِ ، وَاكْتُبْهُ :

....

نشاط ٣ رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ تَرْتِيبِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

نشاط (١ ، ٢) : يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص .
نشاط (٣) : يرتب طفلك الصور وفق فهمه للغرض الأساسي من النص .



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهَا :

بَحَثَ الصَّدِيقَانِ عَنْ بَلَدٍ	- مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً .
كَانَ الْعَمُّ (سَالِمٌ) يَتَحَدَّثُ عَنْ	- يَحْتَلُّ الصَّدَارَةَ فِي إِنْتَاجِ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ.
كَانَتِ الْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ	- مَا سَجَّلُوهُ مَعَ الْعَمِّ (سَالِمٍ) .
عَرَضَ الصَّدِيقَانِ فِي الْإِذَاعَةِ	- أَنْوَاعِ الْكَاكَاوِ الْمُخْتَلِفَةِ .

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِنَ الْقَائِمَةِ :

- الْهِنْدُ أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا ....
- .... تُنْتِجُ الْبُنَّ .
- .... تُنْتِجُ الْفَحْمَ .
- سَاحِلُ الْعَاجِ أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا ....

- الْبَرَازِيلُ .
- الصِّينُ .
- لِلْكَاكَاوِ .
- لِلتَّوَابِلِ .

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ :



نشاط (٤، ٥، ٦) يحدد طفلك الغرض الأساسي للنص .



لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقرأ ولاحظ ، ثم أكمل :

جَرَى — يَجْرِي
نَمَا — يَنْمُو

رَمَى — يَرْمِي
عَفَا — يَعْفُو

هَدَ...... — ......
غَزَ...... — ......

قَضَ...... — يَقْضِي
عَلَ...... — يَعْلُو

بَنَ...... — يَبْنِي
دَعَ...... — يَدْعُو

سَقَ...... — ......
دَنَ...... — ......

نشاط ٢ املأ الفراغ بالفعل المناسب وانتبه لنهاية الفعل :

فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ
شَفَى	......
......	يَسْمُو
اسْتَوَى	......
......	يَقْسُو
......	يَمْشِي

نشاط ٣ اقرأ الكلمات وصنفها بالجدول :

يَرْوِي — هَوَى — يُوحِي — يَطْغَى — يَنْتَهِي — يَتَمَنَّى — يُعْطِي

كلمات تنتهي بألف لينة	......	......	......	......
كلمات تنتهي بياء	......	......	......	......

• نشاط (١، ٢، ٣): يميز طفلك الألف اللينة نطقًا وكتابة .



نشاط ٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

أَعْطَ ...... الْأَبُ ابْنَهُ هَدِيَّةً .

حَكَ ...... الْـمُعَلِّمُ قِصَّةً جَمِيلَةً .

اشْتَرَ ...... مُحَمَّدٌ دَرَّاجَةً جَدِيدَةً.

جَرَ ...... الطِّفْلُ بِسُرْعَةٍ .

نشاط ٥ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ ، وَلَاحِظِ الصَّوْتَ الْأَخِيرَ :

ذَهَبَتْ **هُدَى** **إِلَى** الْـمَكْتَبَةِ ، وَقَرَأَتْ قِصَّةً **حَتَّى** نِهَايَتِهَا ، ثُمَّ وَضَعَتِ الْكِتَابَ فِي مَكَانِهِ **عَلَى** الرَّفِّ .

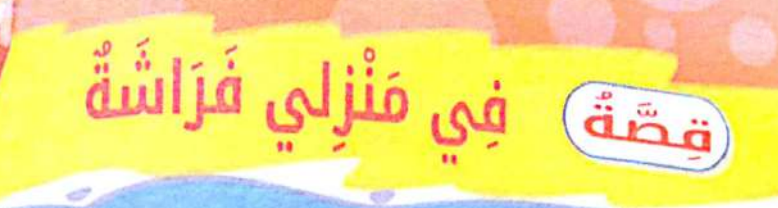
مَاذَا لَاحَظْتَ ؟ ....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

يُوجَدُ فِي مِصْرَ مَوَارِدُ طَبِيعِيَّةٌ كَثِيرَةٌ .

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

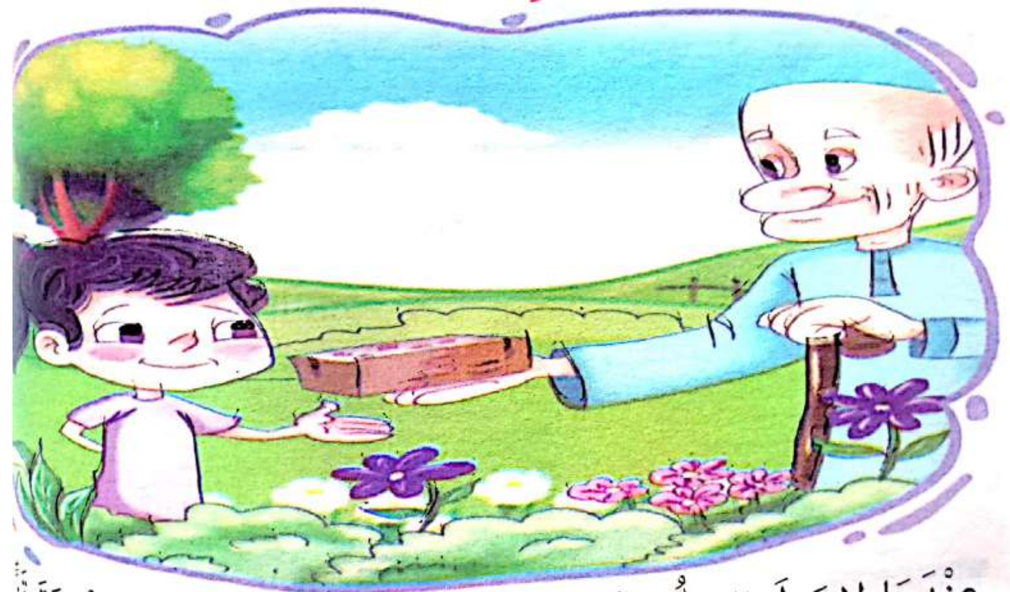
- نشاط (٤، ٥): يميز طفلك الألف اللينة نطقًا وكتابة .
- نشاط (٦): يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة.
- نشاط (٧): يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .



قِصَّةٌ فِي مَنْزِلِي فَرَاشَةٌ



فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ ذَهَبَتْ (هَنَا) إِلَى جَدِّهَا فِي الرِّ
وَأَثْنَاءَ **تَجَوُّلِهَا** بَيْنَ الحُقُولِ وَالأَشْجَارِ رَأَتْ فَرَاشَةً جَمِيلَةً أَلْ
جَذَّابَةً ، فَوَقَفَتْ وَهِيَ **مُنْبَهِرَةٌ** بِجَمَالِهَا **لِتَلْتَقِطَ** صُوَرًا لَهَا .



عِنْدَمَا لاحَظَ الجَدُّ اهْتِمَامَهَا بِالفَرَاشَاتِ **أَعْطَاهَا** دُودَةَ قَ
هَدِيَّةً ، وَوَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الكَرْتُونِ ، وَبِهِ
بَعْضُ **الثُّقُوبِ** ، **وَأَوْصَاهَا** بِإِطْعَامِهَا وَرَقَ التُّوتِ .



فَرِحَتْ (هَنَا) كَثِيرًا بِهَدِيَّةِ جَدِّهَا ، وَعِنْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى بَيْتِهَا سَأَلَتْ وَالِدَتَهَا قَائِلَةً : لَقَدْ أَحْبَبْتُ هَذِهِ الدُّودَةَ ... وَلَكِنْ يَا أُمِّي ، كَيْفَ أَهْتَمُّ بِهَا ؟



رَدَّتْ أُمُّهَا : بِالفِعْلِ ، عَلَيْكِ أَنْ تَهْتَمِّي بِهَا بِمُرَاعَاتِهَا ، وَإِتَاحَةِ الظُّرُوفِ المُلائِمَةِ لِتُحَافِظِي عَلَيْهَا ... وَسَتَتَعَجَّبِينَ يَا (هَنَا) مِمَّا سَيَحْدُثُ لَهَا .



بَعْدَ أَيَّامٍ ، بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرْنَقَةٍ مِنْ خُيُوطِ الحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَهُوَ مَا أَثَارَ اهْتِمَامَ (هَنَا) فَسَأَلَتْ أُمَّهَا : مَا الَّذِي يَحْدُثُ لِلدُّودَةِ يَا أُمِّي ؟



٦

قَالَتِ الأُمُّ : تَنْسُجُ الدُّودَةُ هَذهِ **الشَّرنَقَةَ** حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَعَلَيْكِ يَا (هَنَا) أَنْ **تَسْتَمرِّي** فِـي **مُرَاقَبَتِهَا** دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ .

بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ (هَنَا) الشَّرْنَقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ وَفَراشَةً تَطِيرُ فِـي الصُّنْدُوقِ ، **فَصَاحَتْ** : يَـا أُمِّـي .. يَا أُمِّي انْظُرِي مَاذا حَدَثَ للشَّرْنَقَةِ ؛ لَقَدْ خَرَجَتْ مِنْهَا فَرَاشَةٌ .

٧

قَالَتِ الأُمُّ : نَعَـم يَـا (هَنَـا) فَـإِنَّ هَـذهِ الـدُّودَةَ تُسَـمَّى دُودَةَ القَزِّ ، وَتُسْتَخْدَمُ هَـذهِ الشَّرْنَقَةُ فِـي صِنَاعَةِ الحَرِيـرِ، وَتَبِيضُ هَذهِ الفَرَاشَةُ بَيْضًا لِيَفْقِسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ دُودٌ مَرَّةً أُخْرَى ، وَهَذهِ هِيَ **دَوْرَةُ** حَيَاةِ دُودَةِ القَزِّ .

الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَجَوُّلَهَا	سَيْرُهَا	جَذَّابَةٌ	جَمِيلَةٌ	مُنْبَهِرَةٌ	شَدِيدَةُ الإِعْجَابِ
تَلْتَقِطُ	تَأْخُذُ	أَعْطَاهَا	مَنَحَهَا	الثُّقُوب	فَتَحَاتٌ ضَيِّقَةٌ
أَوْصَاهَا	أَمَرَهَا / نَصَحَهَا	عَوْدَتُهَا	رُجُوعُهَا	أَهْتَمُّ	أَعْتَنِي
مُرَاعَاتُهَا	الْحِفَاظُ عَلَيْهَا	إِتَاحَةُ	إِيجَادُ	أَثَارَ	جَذَبَ
الْمُلَائِمَةُ	الْمُنَاسِبَةُ	تَسْتَمِرِّي	تُدَاوِمِي	مُرَاقَبَتِهَا	مُلَاحَظَتِهَا
صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَهَا	دَوْرَة	مَرَاحِلُ		
شَرْنَقَةٌ	غِطَاءٌ تَنْسُجُهُ دُودَةُ الْقَزِّ حَوْلَ نَفْسِهَا				

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جَدٌّ	أَجْدَادٌ	الْحَقْلُ	الْحُقُولُ	الشَّجَرَةُ	الْأَشْجَارُ
فَرَاشَةٌ	فَرَاشَاتٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	صُورَةٌ	صُوَرٌ
دُودَةٌ	دُودٌ	هَدِيَّةٌ	هَدَايَا	صُنْدُوقٌ	صَنَادِيقُ
غِطَاءٌ	أَغْطِيَةٌ	الثُّقْبُ	الثُّقُوبُ	بَيْتٌ	بُيُوتٌ
الظَّرْفُ	الظُّرُوفُ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ	شَرْنَقَةٌ	شَرَانِقُ
خَيْطٌ	خُيُوطٌ	نَفْسٌ	أَنْفُسٌ	بَيْضَةٌ	بَيْضٌ

الكلمة ومضادها • يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَهَبَتْ	عَادَتْ	تَجَوُّلُهَا	وُقُوفُهَا	جَذَّابَةٌ	[illegible]
وَقَفَتْ	سَارَتْ	اهْتِمَامٌ	إِهْمَالٌ	أَعْطَاهَا	[illegible]
كَثِيرًا	قَلِيلًا	أَحْبَبْتُ	كَرِهْتُ	أَهْتَمُّ	[illegible]
مُرَاعَاةٌ	إِهْمَالٌ	تُحَافِظِي	تُهْمِلِي	بَدَأَتْ	[illegible]
بَعْدَ	قَبْلَ	أَثَارَ	نَفَّرَ	تَسْتَمِرِّي	[illegible]
صَاحَتْ	هَمَسَتْ	خَرَجَتْ	دَخَلَتْ	صَغِيرٌ	[illegible]

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

• راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

• تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين ذهبت (هنا) في فصل الربيع ؟

جـ : ذَهَبَتْ إِلَى جَدِّهَا فِي الرِّيفِ .

س٢ : ماذا شاهدت (هنا) أثناء تجولها بين الحقول والأشجار ؟

جـ : رَأَتْ فَرَاشَةً جَمِيلَةً أَلْوَانُهَا جَذَّابَةٌ .

س٣ : متى رأت (هنا) الفراشة ؟

جـ : أَثْنَاءَ تَجَوُّلِهَا بَيْنَ الْحُقُولِ وَالْأَشْجَارِ .

س٤ : ما شعور (هنا) تجاه الفراشة ؟

جـ : وَقَفَتْ مُنْبَهِرَةً بِجَمَالِهَا وَهِيَ تَلْتَقِطُ لَهَا صُوَرًا جَمِيلَةً .

س٥ : ماذا لاحظ الجد ؟

جـ : لَاحَظَ اهْتِمَامَ (هَنَا) بِالْفَرَاشَاتِ .

س٦ : ماذا أعطى الجد (هنا) ؟ وأين وضعها ؟

جـ: أَعْطَاهَا دُودَةَ قَزٍّ هَدِيَّةً ، وَوَضَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الْكَرْتُونِ وَبِغِطَائِهِ بَعْضُ الثُّقُوبِ .

س٧ : بم أوصى الجد (هنا) ؟

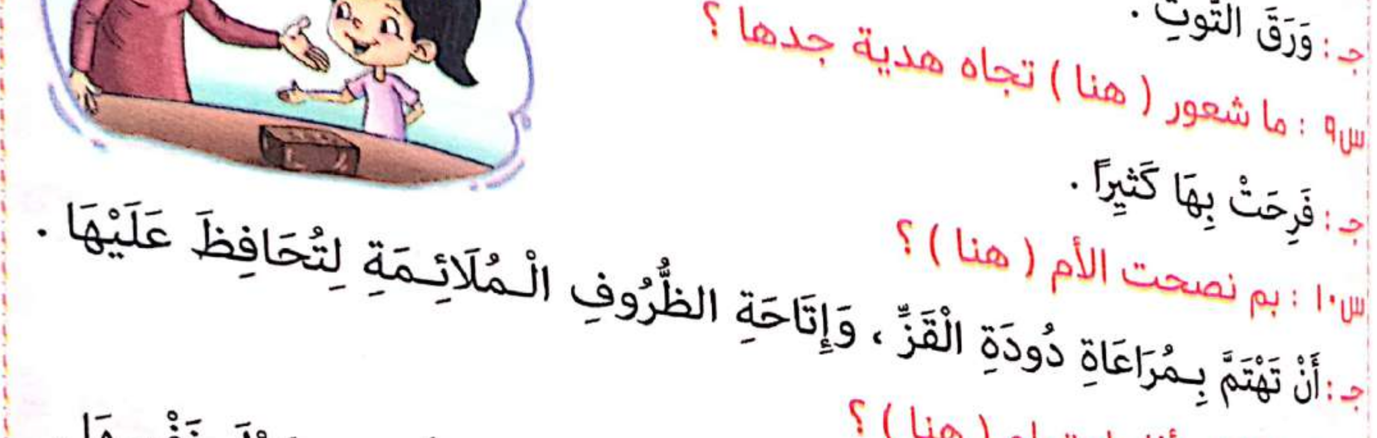
جـ: أَوْصَاهَا بِإِطْعَامِ دُودَةِ الْقَزِّ وَرَقَ التُّوتِ .



س٨ : ماذا تحتاج دودة القز لتنمو ؟

جـ: وَرَقَ التُّوتِ .

س٩ : ما شعور (هنا) تجاه هدية جدها ؟



جـ: فَرِحَتْ بِهَا كَثِيراً .

س١٠ : بم نصحت الأم (هنا) ؟

جـ: أَنْ تَهْتَمَّ بِـمُرَاعَاةِ دُودَةِ الْقَزِّ ، وَإِتَاحَةِ الظُّرُوفِ الْـمُلَائِـمَةِ لِتُحَافِظَ عَلَيْهَا .

س١١ : ما الذي أثار اهتمام (هنا) ؟

جـ: أَنَّهُ بَعْدَ أَيَّامٍ بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِـي نَسْجِ شَرْنَقَةً مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

س١٢ : ماذا حدث للشرنقة بعد أسبوعين ؟

جـ: وَجَدَتْ (هَنا) الشَّرْنَقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ ، وَفَرَاشَةً تَطِيـرُ فِـي الصُّنْدُوقِ .

س١٣ : فيم تستخدم الشرنقة ؟

جـ: فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ .

س١٤ : اشرح باختصار دورة حياة دودة القز .

جـ: تَقُومُ دُودَةُ الْقَزِّ بِنَسْجِ شَرْنَقَةٍ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَبَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ يَخْرُجُ مِنْهَا فَرَاشَةٌ ، وَتَبِيضُ هَذه الْفَرَاشَةُ بَيْضًا يَفْقِسُ ، وَيَخْرُجُ مِنْهُ الدُّودُ مَرَّةً أُخْرَى.



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

رَأَتْ (هَنَا) فَرَاشَةً جَمِيلَةً أَلْوَانُهَا جَذَّابَةٌ ، فَوَقَفَتْ وَهِيَ ... بِجَمَالِهَا لِتَلْتَقِط صُوَرًا لَهَا .عِنْدَمَا لاحَظَ الجَدُّ اهْتِمَامَهَا بِالفَرَاشَةِ أَعْطَاهَا دُودَةَ قَزٍّ هَدِيَّةً ، وَوَضَعَها فِي صُنْدُوقٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الكَرْتُونِ وَبِغِطَائِهِ بَعْضُ الثُّقُوبِ ، وَأَوْصَاهَا بِإِطْعَامِهَا وَرَقَ التُّوتِ .

نشاط ١ اقْرَأِ الفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- ضَمِيرًا : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُذَكَّرٍ): ....
- تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُؤَنَّثٍ): ....
- مَعْنَى (مَنَحَهَا) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامُ التَّعْلِيلِ): ....
- مُضَادَّ (قَبِيحَةً) : ....
- جَمْعَ (لَوْنٌ) : ....

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا :

- أُحِبُّ التَّجَوُّلَ فِي الْبَسَاتِينِ .
- اشْتَرَيْتُ ثَوْبًا أَلْوَانُهُ جَذَّابَةٌ .
- يَحْتَوِي الإِسْفَنْجُ عَلَى ثُقُوبٍ كَثِيرَةٍ .
- أَهْتَمُّ بِقِطَّتِي الصَّغِيرَةِ .
- كَانَتِ الطِّفْلَةُ سَعِيدَةً أَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ .

قائمة المعاني:
- فَتَحَاتٌ
- أَعْتَنِي
- رُجُوعِهَا
- السَّيْرَ
- جَمِيلَةٌ

نشاط ٣ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ :

- (الْـ / جَدْ / دُ) : ....
- (التُّـ / تُو / تُ): ....
- (أَلْـ / وَا / نُـ / هَا) : ....
- (سَـ / أَ / لَتْ): ....

- نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣): يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات .

نشاط ٤ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ذَهَبَتْ (هَنَا) إِلَى جَدِّهَا فِي فَصْلِ .... (الشِّتَاءِ - الرَّبِيعِ - الصَّيْفِ)
- رَأَتْ (هَنَا) .... أَلْوَانُهَا جَذَّابَةٌ . (سُلَحْفَاةً - عُصْفُورَةً - فَرَاشَةً)
- أَعْطَى الْجَدُّ (هَنَا) .... هَدِيَّةً . (فَرَاشَةً - كُرَةً - دُودَةَ قَزٍّ)
- تَأْكُلُ .... وَرَقَ التُّوتِ . (دُودَةُ الْقَزِّ - الْفَرَاشَةُ - هَنَا)
- ذَهَبَتْ (هَنَا) إِلَى جَدِّهَا فِي .... (الصَّحْرَاءِ - الرِّيفِ - الْمَدِينَةِ)

نشاط ٥ رَتِّبْ مَا يَلِي ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :

- هَنَا - فَرَاشَةً - رَأَتْ - جَذَّابَةٌ - جَمِيلَةً - أَلْوَانُهَا .

....

- الْجَدُّ - هَدِيَّةً - قَزٍّ - دُودَةَ - هَنَا - أَعْطَى .

....

- بِالْفَرَاشَاتِ - الْجَدُّ - لَاحَظَ - اهْتِمَامَ - هَنَا .

....

- وَرَقِ - أَوْصَى - هَنَا - بِإِطْعَامِ - الدُّودَةِ - الْجَدُّ - التُّوتِ .

....

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- لَاحَظَ الْجَدُّ اهْتِمَامَ (هَنَا) بِـ ....
- أَوْصَى الْجَدُّ (هَنَا) بِإِطْعَامِ الدُّودَةِ ....
- وَقَفَتْ (هَنَا) تَلْتَقِطُ .... لِلْفَرَاشَةِ .
- كَانَتْ (هَنَا) تَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْحُقُولِ وَ ....

- نشاط (٤، ٦): يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥): يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملاً مفيدة .

قَالَتِ الْأُمُّ : تَنْسُجُ الدُّودَةُ هَذِهِ الشَّرْنَقَةَ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَعَلَيْكِ يَا ... أَنْ تَسْتَمِرِّي فِي مُرَاقَبَتِهَا دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ .
بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ (هَنَا) الشَّرْنَقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ ... فَرَاشَةً تَطِيرُ فِي الصُّنْدُوقِ ، فَصَاحَتْ : يَا أُمِّي ..... يَا أُمِّي ... مَاذَا حَدَثَ لِلشَّرْنَقَةِ ؛ لَقَدْ خَرَجَتْ مِنْهَا فَرَاشَةٌ .

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
- مُثَنًّى : ....
- أَدَاةَ نِدَاءٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- مُفْرَدَ (الشَّرَانِقَ) : ....
- مَعْنَى (فَتْحَةٌ ضَيِّقَةٌ) : ....
- مُضَادَّ (فَقَدَتْ) : ....
- فِعْلَ أَمْرٍ : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

مُنَاسِبَةً – جَذَبَتْ – الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا – دَاوَمَتْ – فَتْحَةٌ

- أَحْضَرَتْ لِي أُمِّي قِطَّةً هَدِيَّةً فَقُمْتُ بِمُرَاعَاتِهَا . (..........)
- اخْتَرْتُ نَظَّارَةً مُلَائِمَةً لِي . (..........)
- يُوجَدُ فِي رَأْسِ الْإِبْرَةِ ثَقْبٌ . (..........)
- أَثَارَتِ الْأَهْرَامَاتُ اهْتِمَامَ السُّيَّاحِ . (..........)
- اسْتَمَرَّتْ (مَرْيَمُ) فِي الْمُذَاكَرَةِ لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ . (..........)

نشاط (١) : يطبق طفلك ما ...
نشاط (٢) ...

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهَا :

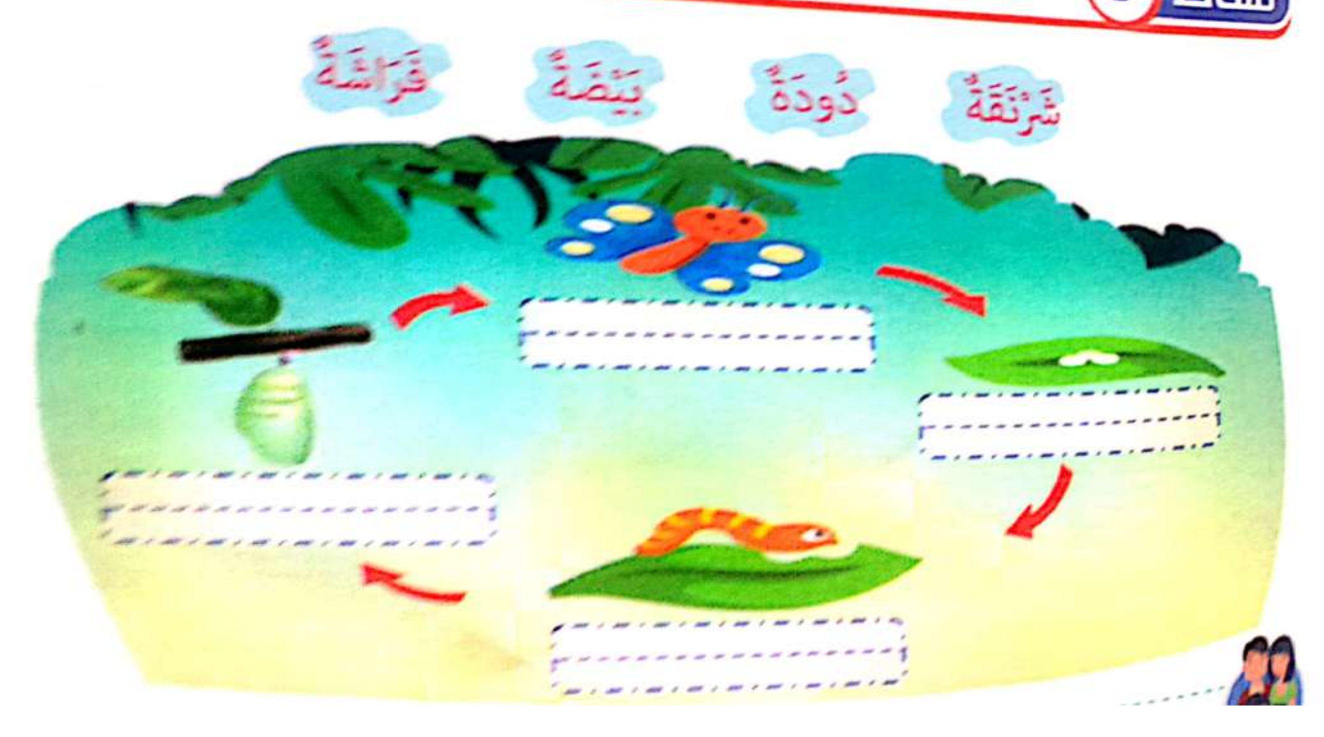
نَسَجَتِ الدُّودَةُ حَوْلَ نَفْسِهَا	ثُقْبًا فِي الشَّرْنَقَةِ .
تُسْتَخْدَمُ الشَّرْنَقَةُ فِي	دَوْرَةَ حَيَاةِ دُودَةِ الْقَزِّ .
تَبِيضُ الْفَرَاشَةُ بَيْضًا	شَرْنَقَةً مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ .
عَلِمَتْ (هَنَا)	صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ .
بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ (هَنَا)	يَخْرُجُ مِنْهُ دُودٌ .

نشاط ٤ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- بِمَ نَصَحَتِ الْأُمُّ (هَنَا) ؟ ....

- مَا الَّذِي أَثَارَ اهْتِمَامَ (هَنَا) ؟ ....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَرَاحِلَ نُمُوِّ الْفَرَاشَةِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



قطر الندى

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- تَأْكُلُ الدُّودَةُ وَرَقَ ....
- تَنْسُجُ الدُّودَةُ حَوْلَ نَفْسِهَا ....
- بَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ تَخْرُجُ مِنَ الشَّرْنَقَةِ ....
- تَبِيضُ الْفَرَاشَةُ بَيْضًا يَخْرُجُ مِنْهُ ....

نشاط ٧ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

ثُقُوبٍ - جَذَّابَةٌ - مُرَاعَاةُ - مُلَائِمَةٍ - يَتَجَوَّلُ

- عَالَمُ الْبِحَارِ مَلِيءٌ بِالْعَجَائِبِ ، بِهِ أَسْمَاكٌ أَلْوَانُهَا .... ، وَ...
الْإِسْفَنْجِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى .... كَثِيرَةٍ ، وَفِي الْبِحَارِ ...
الْغَوَّاصُونَ لِيَلْتَقِطُوا صُوَرًا جَمِيلَةً لِلْأَسْمَاكِ .
- يَجِبُ عَلَيْنَا .... الْبِحَارِ وَالْمِيَاهِ حَتَّى تَعِيشَ الْأَسْمَاكُ فِي بِيئَةٍ ...

نشاط ٨ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- (الشَّرْنَقَةُ) : ....
- (يَخْرُجُ) : ....
- (مَرَّةً) : ....
- (الْقَزِّ) : ....

نشاط ٩ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- أَحْضَرَتِ الْأُمُّ لِـ (هَنَا) دُودَةَ قَزٍّ هَدِيَّةً . ( )
- خَرَجَتْ فَرَاشَةٌ مِنَ الشَّرْنَقَةِ . ( )
- شَرْنَقَةُ دُودَةِ الْقَزِّ مَصْدَرٌ طَبِيعِيٌّ لِلْحَرِيرِ . ( )

- نشاط (٩،٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ...
- نشاط (٧) : يوظف ...
- نشا...

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ ابْحَثْ عَنِ الْكُتُبِ فِي الصُّورَةِ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَهَا :



لَاحِظْ وَأَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- الْكِتَابُ خَلْفَ الْقِطَّةِ .
- الْكِتَابُ فَوْقَ ....
- الْكِتَابُ بَيْـنَ ....
- الْكِتَابُ أَمَامَ ....
- الْكِتَابُ تَحْتَ ....
- الْكِتَابُ دَاخِلَ ....

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ ضَعْ كُلَّ ظَرْفٍ مِمَّا يَلِي فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

دَاخِلَ - تَحْتَ - بَيْـنَ - فَوْقَ - أَمَامَ

أَحْضَرَتْ لِي أُخْتِي هَدِيَّةً ، وَهِيَ عُصْفُورٌ .... قَفَصٍ ، وَلَكِنْ فَتَحَ أَخِي الصَّغِيرُ الْقَفَصَ فَطَارَ الْعُصْفُورُ ، وَوَقَفَ .... الشَّجَرَةِ ، وَكَانَ هُنَاكَ كَلْبٌ نَائِمٌ .... الشَّجَرَةِ ، فَذَهَبْتُ أَبْحَثُ عَنْ شَبَكَةِ الصَّيْدِ فَوَجَدْتُهَا .... صُنْدُوقَيْنِ ، فَوَقَفْتُ .... الشَّجَرَةِ ، وَقَذَفْتُ شَبَكَةَ الصَّيْدِ عَلَى الْعُصْفُورِ ، فَأَمْسَكْتُهُ ، وَوَضَعْتُهُ .... الْقَفَصِ مَرَّةً أُخْرَى .

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن هناك كلمات تدل على مكان الشيء وتسمى (ظرف مكان)
  مثل : (فوق - تحت - خلف - أمام - بين - وسط - جانب - داخل)
  - ولمعرفة ظرف المكان في الجملة نسأل عنه بـ (أين) مثل : - أين يوجد الكتاب ؟
  - يوجد الكتاب فوق المكتب .
- نشاط (٢): يوظف طفلك ظروف المكان المختلفة في الفقرة .



نشاط ٣ اكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ تَصِفُ بِهَا الصُّورَةَ مُسْتَخْدِمًا ظَرْفَ الْمَكَانِ :

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِوَضْعِ ظَرْفِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

الْقِطَّةُ ...... صُنْدُوقَيْنِ .

الْهَاتِفُ .... الْمَكْتَبِ .

الْحِذَاءُ .... السَّرِيرِ

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا ظَرْفَ الْمَكَانِ :

نشاط ٦ اكْتُبْ مَرَاحِلَ نُمُوِّ الدَّجَاجَةِ مُسْتَعِينًا بِالصُّوَرِ ، وَابْحَثْ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْهَا ، وَاحْتِيَاجَاتِهَا ، وَالْبِيئَةِ الْمُلَائِمَةِ لَهَا :

نشاط (٣، ٤، ٥) : يستخ...
نشاط (٦) ...

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الإِنْسَانِ	تَحْلُو بِجَمَالِ الأَوْطَانِ
سَأَصُونُ الأَرْضَ وأَحْفَظُهَا	لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ
سَأُنَظِّفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا	فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطْآنِ
وَسَأَحْمِي النَّهْرَ لِكَيْ يَبْقَى	يَتَلَأْلأُ عِنْدَ الْوُدْيَانِ
يَا رَبَّ الكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي	فَأَنَا وَالأَرْضُ صَدِيقَانِ

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- فِعْلَ أَمْرٍ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- أَدَاةَ نِدَاءٍ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَعْنَى (الْحَدِيقَةُ) : ....
- مُفْرَدَ (الْأَنْهَارُ) : ....
- يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- جَمْعًا : ....
- حَرْفًا : ....
- اسْمًا : ....
- ضَمِيرًا : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- مُضَادَّ (مَوْتٌ) : ....
- جَمْعَ (الشَّاطِئُ) : ....

نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

الكلمة					معنا...
موْطني	بَلَدِي	حَيَاةٌ	مَعِيشَةٌ	سَأَصُونُ	سَأَحْمِي
أَقْطِفُ	أَقْطَعُ	زَهْرٌ	وَرْدٌ	الْبُسْتَانُ	الْحَدِيقَةُ
مَجْلِسُنَا	مَكَانُ جُلُوسِنا	دَوْمًا	دَائِـمًا	سَأَحْمِي	سَأُحَافِظُ
الْوُدْيَانُ	الْأَرَاضِي الْـمُنْخَفِضَةُ	يَبْقَى	يَسْتَمِرُّ	يَتَلَأْلَأُ	يَلْمَعُ
الرَّوْضُ	الْأَشْجَارُ الْـمُحِيطَةُ بِالْحَدِيقَةِ				

الـمفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أَرْضٌ	أَرَاضٍ	حَيَاةٌ	حَيَوَاتٌ	الْإِنْسَانُ	الْأَنَاسِيُّ
الْوَطَنُ	الْأَوْطَانُ	زَهْرَةٌ	زَهْرٌ	الْبُسْتَانُ	الْبَسَاتِينُ
مَجْلِسٌ	مَجَالِسُ	الرَّوْضَةُ	الرَّوْضُ	الشَّاطِئُ	الشُّطْآنُ
النَّهْرُ	الْأَنْهَارُ	الْوَادِي	الْوُدْيَانُ	الْكَوْنُ	الْأَكْوَانُ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَرْضِي	سَمَائِي	حَيَاةٌ	مَوْتٌ	الْإِنْسَانُ	الْحَيَوَانُ
تَحْلُو	تَسُوءُ	جَمَالٌ	قُبْحٌ	سَأَصُونُ	سَأُهْمِلُ
أَقْطِفُ	أَزْرَعُ	سَأُنَظِّفُ	سَأُلَوِّثُ	دَوْمًا	بِانْقِطَاعٍ
أَحْمِي	أُهْمِلُ	يَبْقَى	يَنْتَهِي	يَتَلَأْلَأُ	يَنْطَفِئُ
احْفَظْ	أَهْلِكْ	صَدِيقٌ	عَدُوٌّ		

تحليلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : بم وصف الشاعر الأرض ؟



جـ : بِأَنَّهَا فِيهَا حَيَاةُ الْإِنْسَانِ .

س٢ : بم تحلو حياة الإنسان ؟

جـ : تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ .

س٣ : كيف سيصون الشاعر الأرض ؟

أو ماذا ستفعل للحفاظ على الأرض ؟

جـ : لَنْ يَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ ، وَسَيُنَظِّفُ مَجْلِسَهُ ، وَيَحْمِي النَّهْرَ .

س٤ : أين يجلس الشاعر ؟

جـ : فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطْآنِ .

س٥ : ماذا سيفعل الشاعر بمجلسه ؟ ولماذا ؟



جـ : سَيُنَظِّفُهُ ؛ لِيَظَلَّ جَمِيلًا .

س٦ : لم سيحمي الشاعر النهر ؟

جـ : حَتَّى يَبْقَى يَتَلَأْلَأُ عِنْدَ الْوُدْيَانِ .

س٧ : بم يدعو الشاعر ؟

جـ : يَدْعُو الشَّاعِرُ رَبَّهُ أَنْ يَحْفَظَ أَرْضَهُ .

س٨ : لم يدعو الشاعر ربه أن يحفظ الأرض ؟

جـ : لِأَنَّهُ هُوَ وَالْأَرْضَ صَدِيقَانِ .

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- لَا أَقْطِفُ الْوُرُودَ مِنَ الْحَدِيقَةِ .
- أَنَا أَصُونُ وَطَنِي وَأُدَافِعُ عَنْهُ .
- خَرَجْنَا فِـي نُزْهَةٍ إِلَـى الْبُسْتَانِ .
- الْقَمَرُ يَتَلَأْلَأُ فِـي السَّمَاءِ .
- نَحْنُ نُحَافِظُ عَلَـى مَجْلِسِنَا .

قائمة المعاني

- يَلْمَعُ .
- أَمَاكِنِ جُلُوسِنَا .
- أَحْمِي .
- أَقْطَعُ .
- الْحَدِيقَةِ .

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- يَتَلَأْلَأُ النَّهْرُ عِنْدَ ....
- الشَّاعِرُ وَالْأَرْضُ ....
- يَدْعُو الشَّاعِرُ رَبَّهُ أَنْ يَحْفَظَ ....
- فِـي الْأَرْضِ .... الْإِنْسَانِ .
- تَحْلُو الْأَرْضُ بِـ .... الْأَوْطَانِ .
- جِذْرُ كَلِمَةِ (مَجْلِسُنَا) هُوَ : ....
- هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ السَّجْعِ مِنَ النَّشِيدِ :

الْوُدْيَانُ ، الْبُسْتَانُ ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- أَيْنَ يَجْلِسُ الشَّاعِرُ ؟

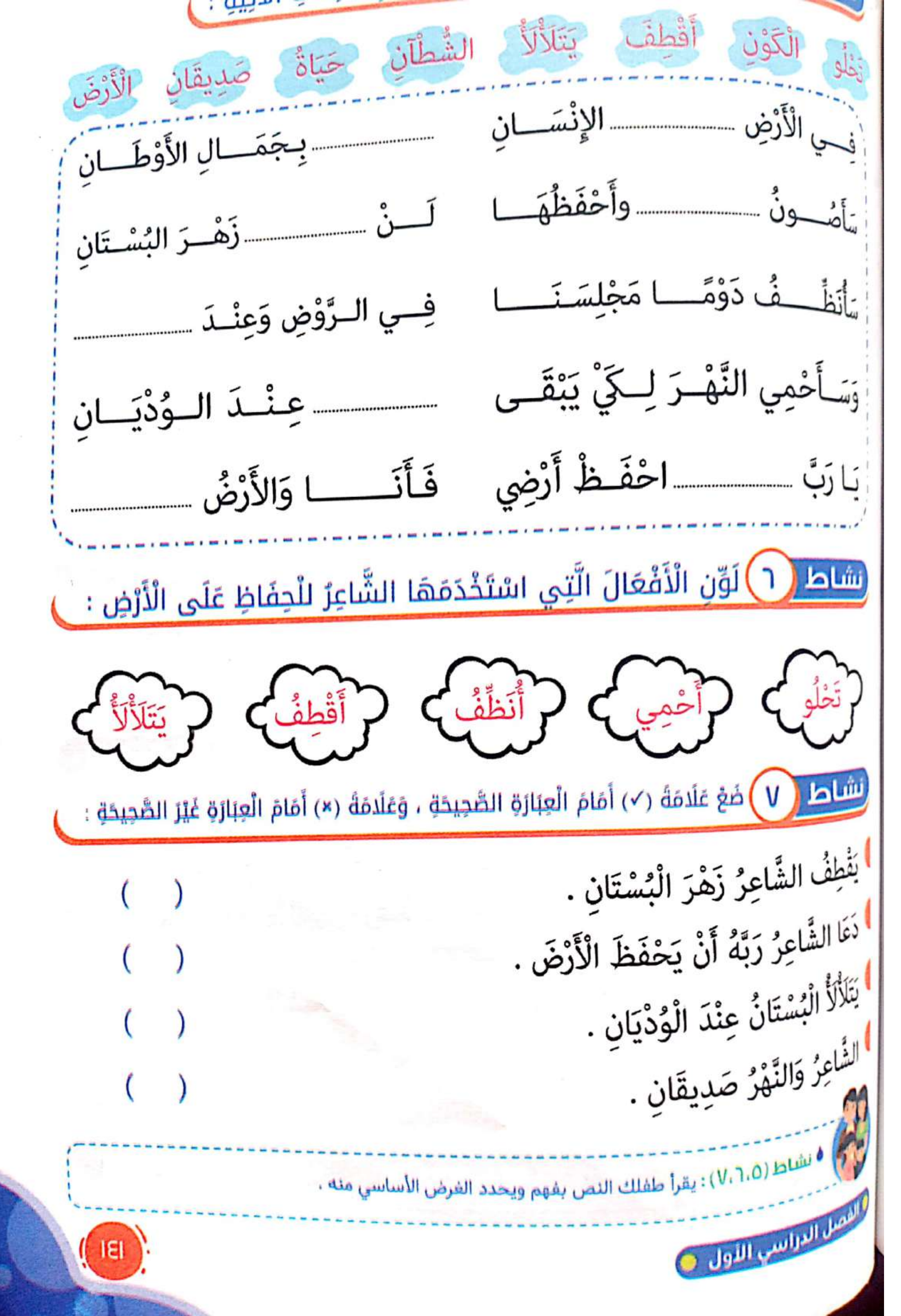
....

- بِمَ تَحْلُو حَيَاةُ الْإِنْسَانِ ؟

....



- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣ ، ٤): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



تَخْلُو | الْكَوْنِ | أَقْطِفَ | يَتَلَأْلَأُ | الشُّطْآنِ | حَيَاةُ | صَدِيقَانِ | الْأَرْضَ

فِـي الْأَرْضِ .... الْإِنْسَـانِ .... بِجَمَـالِ الْأَوْطَـانِ

سَأَصُـونُ .... وَأَحْفَظُهَـا لَـنْ .... زَهْـرَ الْبُسْـتَانِ

سَأُنَظِّـفُ دَوْمًـا مَجْلِسَنَـا فِـي الـرَّوْضِ وَعِنْـدَ ....

وَسَأَحْمِي النَّهْـرَ لِـكَيْ يَبْقَـى .... عِنْـدَ الْـوُدْيَـانِ

يَا رَبِّ .... احْفَـظْ أَرْضِي فَـأَنَـا وَالْأَرْضُ ....

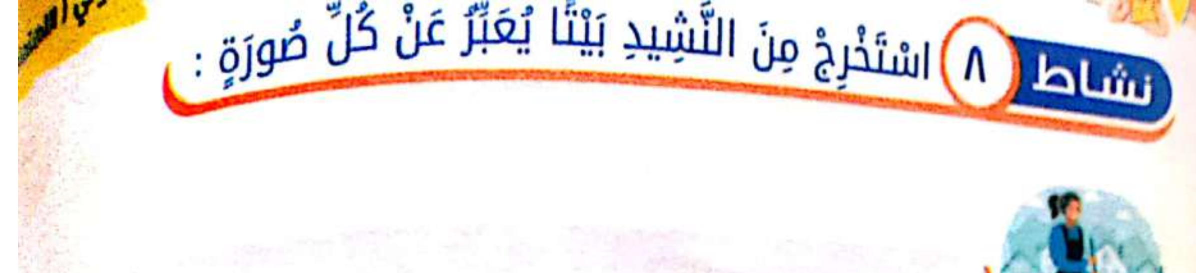
نشاط ٦ لَوِّنِ الْأَفْعَالَ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الشَّاعِرُ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْأَرْضِ :

تَخْلُو | أَحْمِي | أُنَظِّفُ | أَقْطِفُ | يَتَلَأْلَأُ

نشاط ٧ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- يَقْطِفُ الشَّاعِرُ زَهْرَ الْبُسْتَانِ . ( )
- دَعَا الشَّاعِرُ رَبَّهُ أَنْ يَحْفَظَ الْأَرْضَ . ( )
- يَتَلَأْلَأُ الْبُسْتَانُ عِنْدَ الْوُدْيَانِ . ( )
- الشَّاعِرُ وَالنَّهْرُ صَدِيقَانِ . ( )

• نشاط (٥، ٦، ٧) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .



نشاط ٨ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ بَيْتًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ :



....



....

....

نشاط ٩ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

مَجْلِسَنَا – الْوَادِي – الْبُسْتَانِ – يَتَلَأْلَأُ



- ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى .... ، وَشَاهَدْتُ الْقَمَرَ ، وَهُوَ .... صَفْحَةِ الْمَاءِ ، وَلَعِبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي .... ، وَتَنَاوَلْنَا طَعَامَ .... ، وَقَبْلَ الرَّحِيلِ نَظَّفْنَا .... واسْتَمْتَعْتُ أَنَا وَأَصْدِقَائِي بِجَمَالِ الطَّ...

نشاط ١٠ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- الْأَوْطَانِ – الْأَرْضُ – تَحْلُو – بِجَمَالِ .

....

- الْوُدْيَانِ – يَتَلَأْلَأُ – النَّهْرُ – عِنْدَ .

....

- يَجْلِسُ – فِي – الشُّطْآنِ – وَعِنْدَ – الرَّوْضِ – الشَّاعِرُ .

....

- **نشاط (٨)** : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
- **نشاط (٩)** : يوظف طفلك الكلمات في عبارات مناسبة للسياق .
- **نشاط (١٠)** : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .



الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ لَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

أُسْلُوبُ النِّدَاءِ



أداةُ النِّداءِ	المُنادَى	
يَا	مُحَمَّدُ	، ذَاكِرْ دُرُوسَكَ.
يَا	بَاسِمُ	، افْتَحْ كِتَابَكَ .
يَا	حَازِمُ	، انْتَبِهْ لِلشَّرْحِ.



- الْجُمَلُ السَّابِقَةُ تُعَبِّرُ عَنْ : (نَهْيٍ - نِدَاءٍ - نَفْيٍ)
- نَادَى الْـمُعَلِّمُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ .... وَ ....
- الْأَدَاةُ الَّتِي اسْتُخْدِمَتْ فِي الْجُمَلِ هِيَ : ....

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَدَاةِ النِّدَاءِ ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُنَادَى :

- يَا يُوسُفُ ، اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ .
- سَأَصُونُ أَرْضَكَ يَا وَطَنِي .
- يَا طُلَّابُ ، أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْـمُسْتَقْبَلِ .
- يَا هَيْثَمُ ، عَلِّقِ اللَّوْحَةَ .
- أَنْتِ أَرْضُ الْعِزَّةِ يَا مِصْرُ .
- يَا أُمِّي ، أُحِبُّكِ كَثِيرًا .
- يَا أَحْمَدُ ، صَوْتُكَ رَائِعٌ .
- نَظِّفِي غُرْفَتَكِ ، يَا بَسْمَةُ .

- نشاط (١): - يوضح ولي الأمر لطفله أننا نستخدم أسلوب النداء عندما ننادي شخصًا أو نستدعيه بغرض التنبيه ، وأن أسلوب النداء يتكون من أداة النداء ، مثل : (يا) و المنادى هو الشخص الذي ننادي عليه مثل : يا أمي .
- نشاط (٢): يميز طفلك أسلوب النداء ، ويحدد أداة النداء والمنادى .

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِأَدَاةِ نِدَاءٍ ، وَمُنَادًى مُنَاسِبٍ :

- ....، أَحْضِرْ كِتَابَكَ .
- شَرْحُكَ جَمِيلٌ ، ....
- لَا أَسْتَطِيعُ تَعْلِيقَ الزِّينَةِ ....
- أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى النَّادِي ، ....
- ....، اكْتُبْ وَاجِبَكَ .
- لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ ، ....

نشاط ٤ اكْتُبْ أُسْلُوبَ نِدَاءٍ مُنَاسِبًا لِلصُّورَةِ :





....

نشاط ٥ اسْتَخْدِمْ أُسْلُوبَ النِّدَاءِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى (فَرِيدَةَ) ، واطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تُرَتِّبَ غُرْفَتَهَا .

....

- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى (نَجِيبٍ) ، واطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَحْصُدَ الزَّرْعَ .

....

- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى (حُسَيْنٍ) ، واطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَجْلِسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ .

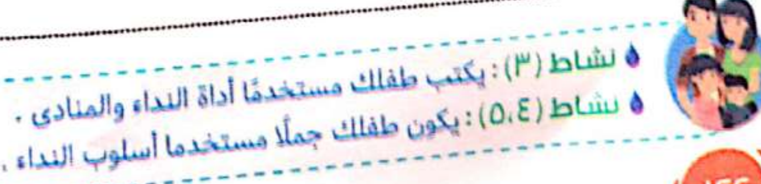
....

- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى (مَرْيَمَ) ، واطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا .

....

- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى (وَلِيدٍ) ، واطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَرْسُمَ لَوْحَةً .

....

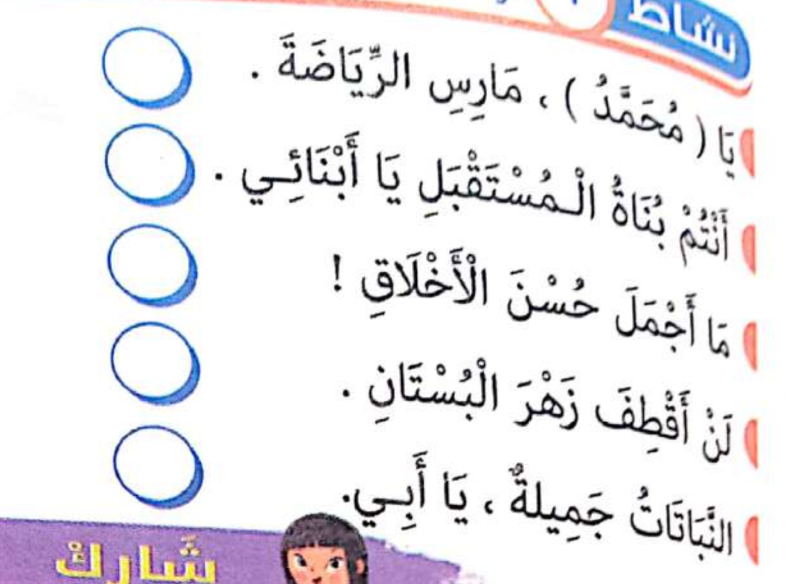



- نشاط (٣) : يكتب طفلك مستخدمًا أداة النداء والمنادى .
- نشاط (٤، ٥) : يكون طفلك جملًا مستخدما أسلوب النداء .





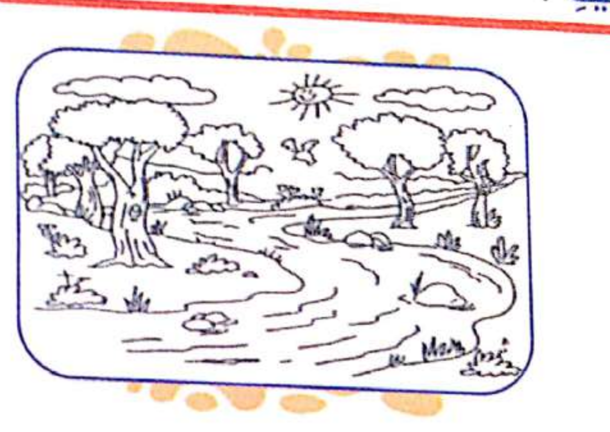

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ أُسْلُوبِ النِّدَاءِ :



- يَا (مُحَمَّدُ) ، مَارِسِ الرِّيَاضَةَ . ◯
- أَنْتُمْ بُنَاةُ الْمُسْتَقْبَلِ يَا أَبْنَائِي . ◯
- مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْأَخْلَاقِ ! ◯
- لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ . ◯
- النَّبَاتَاتُ جَمِيلَةٌ ، يَا أَبِي . ◯

شَارِكْ

نشاط ٧ لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مَكَانٍ طَبِيعِيٍّ ،واكْتُبْ وَصْفًا لَهُ ، وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِ .



....

....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

- نشاط (٦) : يميز طفلك أسلوب النداء بين الأساليب المختلفة .
- نشاط (٧) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط (٨) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

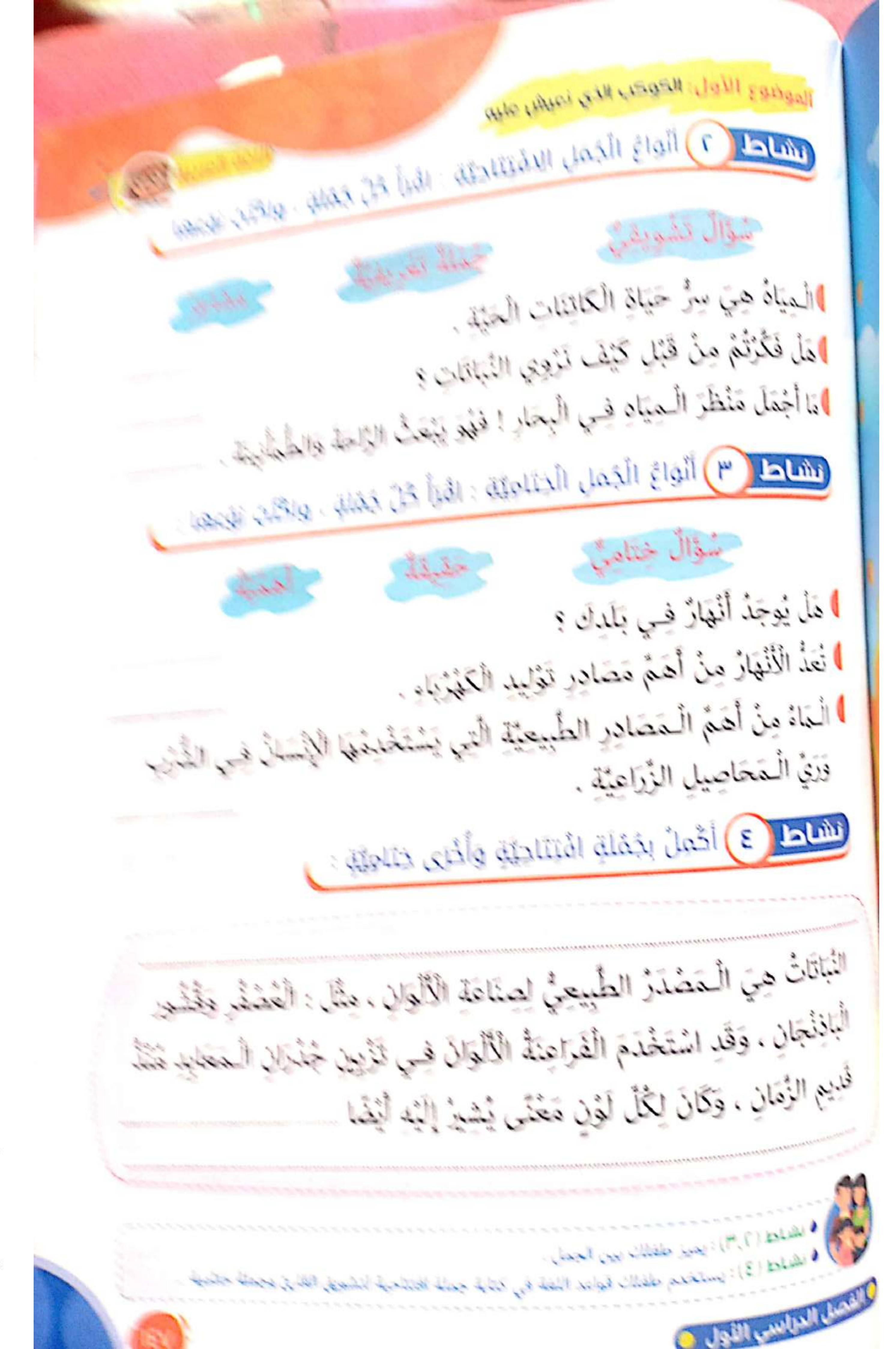
الْأَخْشَابُ هِيَ ذَلِكَ الْجُزْءُ الَّذِي يُصْنَعُ مِنْ جُذُوعِ الْأَشْجَارِ ، وَتُعَدُّ الْغَابَاتُ هِيَ
الْمَصْدَرُ الطَّبِيعِيُّ لِصِنَاعَةِ الْأَخْشَابِ ، وَتُسْتَخْدَمُ الْأَخْشَابُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الصِّنَا[عَاتِ]
؛ كَصِنَاعَةِ الْأَثَاثِ ، وَصِنَاعَةِ الْوَرَقِ .
وَتَزْدَادُ الصِّنَاعَاتُ الْقَائِمَةُ عَلَى الْأَخْشَابِ بِزِيَادَةِ الْغَابَاتِ .
وَتَسْتَخْدِمُ مِصْرُ خَشَبَ الزَّانِ ، وَالْأَرْو ، فِي صِنَاعَةِ الْمَقَاعِدِ ، وَغُرَفِ الْمَعِيشَةِ ،
وَالْكَرَاسِي ، وَالْمَكَاتِبِ وَذَلِكَ ؛ لِتَمَيُّزِ هَذِهِ الْأَخْشَابِ بِقُوَّةِ التَّحَمُّلِ وَسُهُولَةِ تَشْكِيلِ[هَا]
وصِنَاعَةُ الْأَثَاثِ مِنْ أَهَمِّ الصِّنَاعَاتِ الْمَعْرُوفَةِ فِي مِصْرَ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ لِمَا لَهَا
أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ .

(أ) أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ الذِّهْنِيَّةَ :



(ب) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الافْتِتَاحِيَّةِ وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الْجُمْلَةِ الْخِتَامِيَّةِ .

يوضح ولي الأمر لطفله أن الفقرة هي مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة وكل نص يتكون من مجموعة من الفقرات
لكي نكتب فقرة علينا أولًا أن نحدد الفكرة العامة لها ثم علينا بعد ذلك تحديد الأفكار الفرعية .
- تتكون الفقرة من :
١- جملة افتتاحية : ، وتكون عبارة عن (جملة تعريفية أو سؤال تشويقي أو مشاعر) .
٢- الموضوع .
٣- جملة ختامية : وتكون عبارة عن (سؤال ختامي أو حقيقة أو أهمية) .
نشاط (أ) : يستخدم طفلك قواعد اللغة ويحدد العبارات المناسبة للسياق من النص .



نشاط ٢ أنواع الجمل الافتتاحية : اقرأ كل جملة ، وبيِّن نوعها :

سؤال تشويقي

- المياهُ هيَ سِرُّ حياةِ الكائناتِ الحيَّةِ .
- هل فكَّرْتُمْ مِنْ قبْلُ كيْفَ تَرْوِي النَّباتاتُ ؟
- ما أجملَ منْظرَ المياهِ في البحارِ ! فهوَ يبعثُ الرَّاحةَ والطُّمأنينةَ .

نشاط ٣ أنواع الجمل الختامية : اقرأ كل جملة ، وبيِّن نوعها :

سؤال ختامي

حقيقة

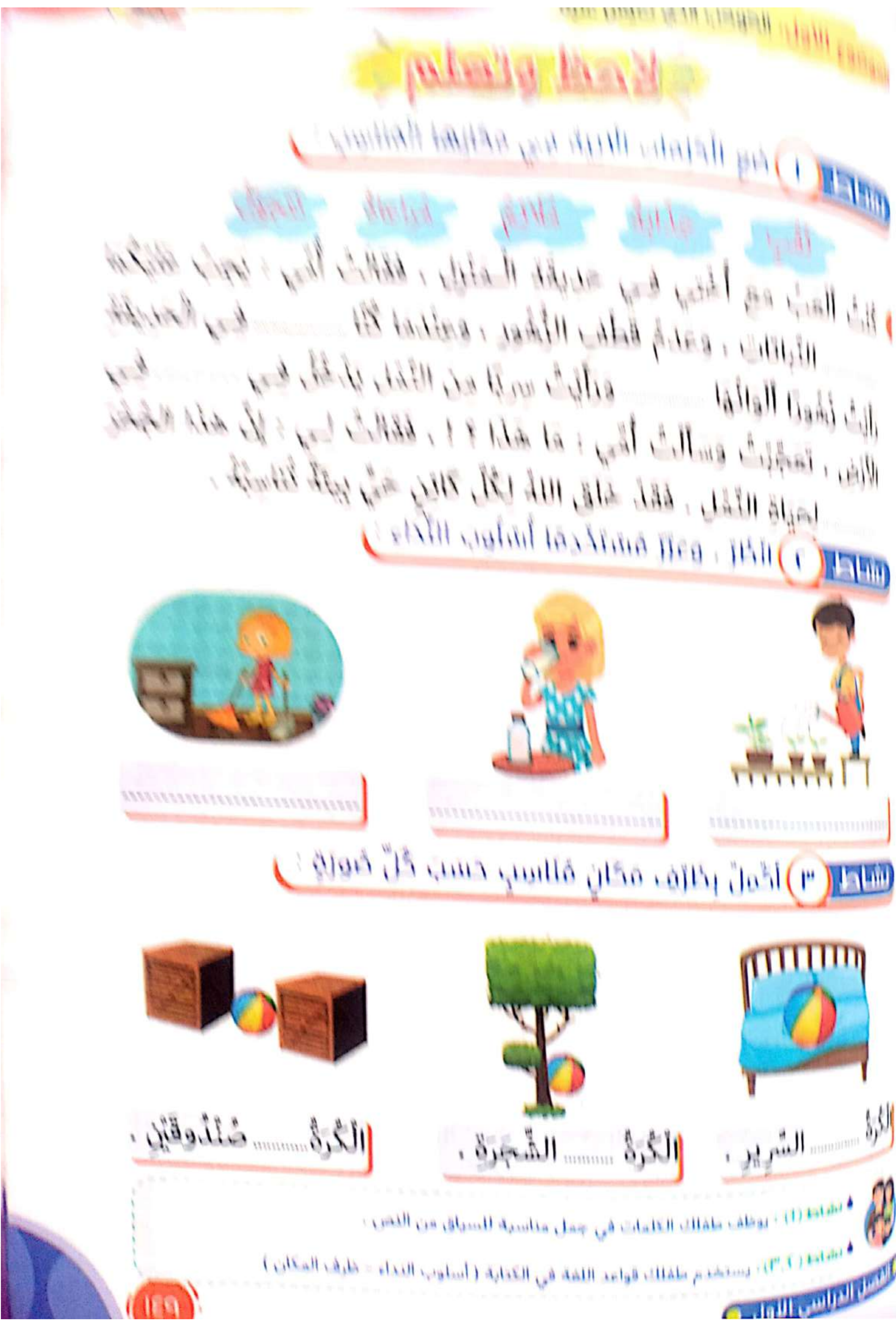
- هلْ يوجدُ أنهارٌ في بلدِكَ ؟
- تعدُّ الأنهارُ مِنْ أهمِّ مصادرِ توليدِ الكهرباءِ .
- الماءُ مِنْ أهمِّ المصادرِ الطَّبيعيَّةِ الَّتي يستخدِمُها الإنسانُ في الشُّربِ وريِّ المحاصيلِ الزِّراعيَّةِ .

نشاط ٤ أكمل بجملة افتتاحية وأخرى ختامية :

النَّباتاتُ هيَ المصدرُ الطَّبيعيُّ لصناعةِ الألوانِ ، مثلُ : العُصْفُرِ وقِشْرِ البَاذِنجانِ ، وقدِ استخدَمَ الفراعنةُ الألوانَ في تزيينِ جُدرانِ المعابدِ منذُ قديمِ الزَّمانِ ، وكانَ لكلِّ لونٍ معنًى يُشيرُ إليْهِ أيضًا

- نشاط (٢، ٣): يميز طفلك بين الجمل.
- نشاط (٤): يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة جملة افتتاحية لتشويق القارئ وجملة ختامية.


نشاط ٥
عن اللبن كمورد طبيعي
المميزات
سائل أبيض
سهولة الحصول عليه
الأنواع
لبن الأبقار والجاموس والماعز
المصدر الطبيعي
الحيوانات
استخداماته
صناعة الجبن والزبادي والقشدة
نشاط ٦
عن البرتقال كمورد طبيعي
المميزات
نسبة كبيرة من الفيتامينات
الأنواع
البرتقال البلدي - البرتقال أبو سرة - البرتقال الصيفي
المصدر الطبيعي
الشجر
استخداماته
صناعة العصائر والحلوى



لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

كنت ألعب مع أختي في حديقة المنزل ، فقالت أمي : يجب المحافظة على النباتات ، وعدم قطف الزهور ، وعندما كنا .... في الحديقة رأيت نملًا .... ورأيت سربًا من النمل يدخل في .... في الأرض ، تعجبت وسألت أمي : ما هذا ؟! ، فقالت لي : إن هذه المخابئ لحياة النمل ، فقد خلق الله لكل كائن حي بيئة تناسبه .

نشاط ٢ انظر ، وعبر مستخدمًا أسلوب النداء :

....

....

....

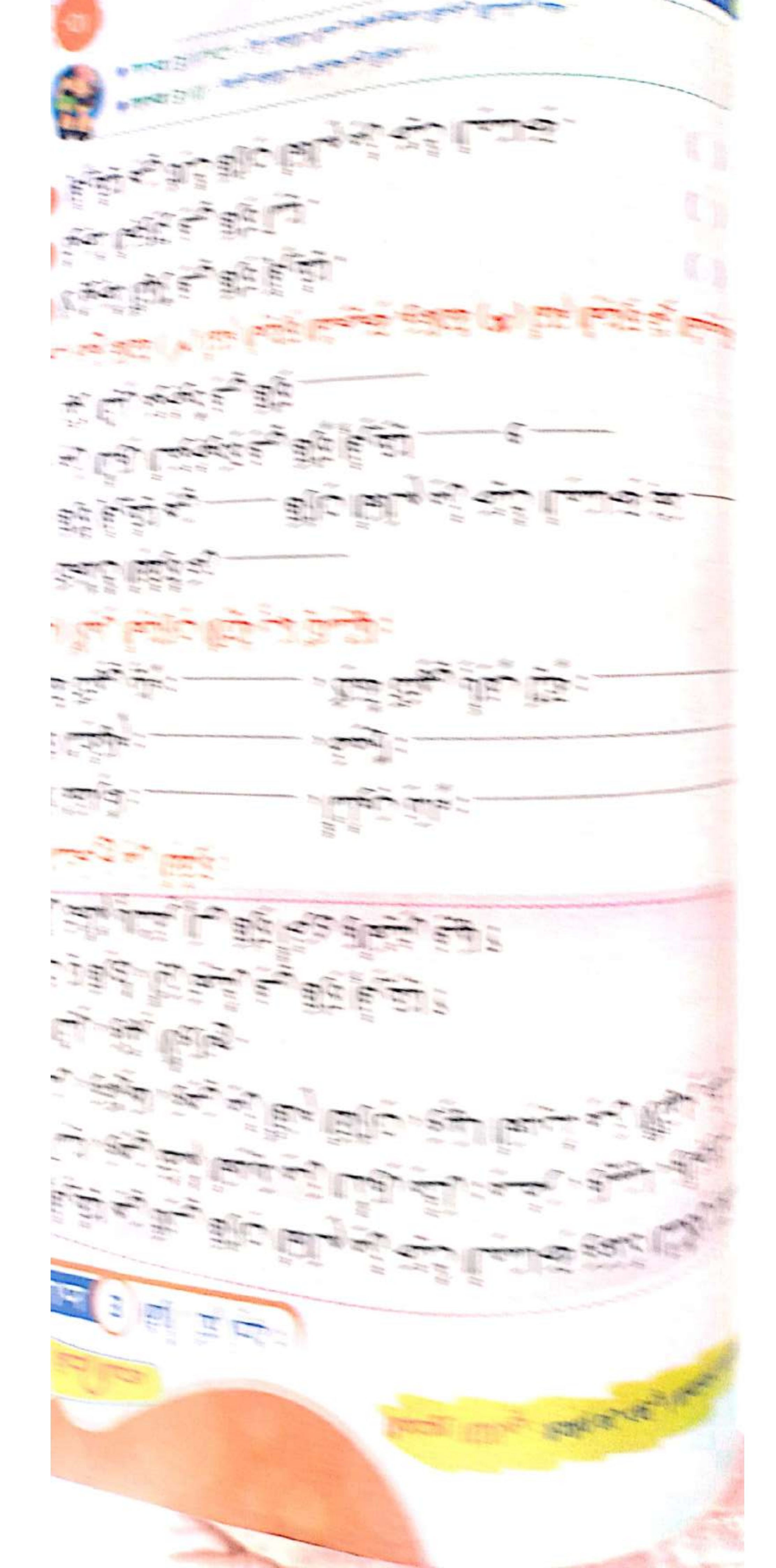
نشاط ٣ أكمل بظرف مكان مناسب حسب كل صورة :

الكرة .... السرير .

الكرة .... الشجرة .

الكرة .... صندوقين .

- نشاط (١) : يوظف طفلك الكلمات في جمل مناسبة للسياق من النص .
- نشاط (٢ ، ٣) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة (أسلوب النداء - ظرف المكان)



نشاط ٥ أكمل بجملة افتتاحية ، وأخرى ختامية :

....

يُعدُّ القمح من الموارد الطبيعيّة المتجدّدة ، استخدمه الإنسان في العديد من الصّناعات مثل : صناعة الموادّ الغذائيّة ، والأدوية ، والغراء ، يحتوي القمح على العديد من العناصر الغذائيّة مثل: الفيتامينات والألياف والبروتين وغيرها .

استخدم المصريّون القمح في صناعة المخبوزات : كالخبز والكعك والفطائر وغيرها .

....

نشاط ٦ اذكر نوع كلّ أسلوب ممّا يلي :

- ما أجمل خلق التّسامح ! (..............................)
- يا فاطمة ، اكتبي بخطٍّ جميلٍ . (..............................)
- ماذا تقرأ ؟ (..............................)
- لا تلعبْ بالكرة في الشّارع . (..............................)

نشاط ٧ حوّل الجمل من زمن المضارع إلى زمن الماضي :

- يزرعُ الفلّاح القطن في الحقل . ...
- يسبحُ الطّفل بسرعةٍ . ...

- نشاط (٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة جملة افتتاحية لتشويق القارئ وجملة ختامية .
- نشاط (٦) : يميز طفلك بين أنواع الأساليب المختلفة .
- نشاط (٧) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .


المَوْضوعُ الثَّاني
نَحْنُ وَكَوْكَبُ الأَرْضِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :





يَعِيشُ (أَشْرَفُ) فِـي مَدِينَةِ الغَرْدقَةِ ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدهُ مُدَرِّبَ غَوْصٍ ، وَيَسْتَخْدِمُ فِي تَدْرِيبِهِ أَدَوَاتِ غَوْصٍ مُختلِفَةً ، وَقَدِ اعْتَادَ (أَشْرَفُ) انْتِظارَ وَالِدهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى العَشَاءِ لِيَحْكِيَ لَهُ مُغَامَراتِهِ ، وَيُرِيَهُ صُورَهُ الشَّائِقَةَ .

ذَاتَ يَوْمٍ عَادَ وَالِدهُ مِنَ العَمَلِ ، فَلَاحَظَ (أَشْرَفُ) أَنَّ أَبَاهُ مُنْهَمِكٌ فِـي اتِّصَالٍ هَاتِفِيٍّ ، وَأَشَارَ إِلَيْهِمَا هُوَ وَوَالِدَتِهِ بِالبَدْءِ فِـي تَناولِ العَشَاءِ وَأَلَّا يَنْتَظِرَاهُ .

تَعَجَّبَ (أَشْرَفُ) وَوَالِدَتُهُ مِنْ حَالَةِ الوَالِدِ ، وَانْتَظَرَا قَلِيلًا قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ الأُمُّ وَمَعَها (أَشْرَفُ) إِلَـى الوَالِدِ لِسُؤالِهِ عَنْ مَا يَشْغَلُهُ .

وَبِالفِعْلِ دَقَّ (أَشْرَفُ) البَابَ مُسْتَأْذِنًا فِـي الدُّخُولِ ، فَسَمَحَ لَهُ وَالِدهُ قَائِلًا : تَفَضَّلْ .

دَخَلَ (أَشْرَفُ) وَوَالِدَتُهُ ، وَجَلَسَا بِجِوَارِهِ ، فَسَأَلَتْهُ الأُمُّ : مَاذَا بِكَ يَا زَوْجِي العَزِيزَ ؟ لِمَاذَا أَنْتَ مَهْمُومٌ اليَوْمَ هَكَذَا ؟

سَكَتَ الوَالِدُ ، وَتَنَهَّدَ قَائِلًا :

لِلْأَسَفِ، لَقَدْ مَرَرْتُ اليَوْمَ بِـمَوْقِفٍ صَعْبٍ شَعَرْتُ فِيهِ بِالأَسَى وَالحُزْنِ ، فَتَأَثَّرَ (أَشْرَفُ) وَسَأَلَ وَالِدهُ : وَمَا هَذَا الـمَوْقِفُ يَا أَبِـي ؟





الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- ناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١: أين يعيش أشرف ؟ وماذا يعمل والده ؟
س٢: ماذا كان يستخدم والد (أشرف) في تدريبه ؟
س٣: ماذا كان (أشرف) ينتظر والده كل يوم على العشاء ؟
س٤: لماذا كان (أشرف) ووالدته عندما كان منهمكًا في اتصال هاتفي ؟
س٥: بم أشار الأب إلى (أشرف) وأمه إلى الأب ؟
س٦: لماذا ذهب (أشرف) قبل الدخول لوالده؟ وماذا نتعلم من ذلك؟
س٧: ماذا فعل (أشرف) عندما ذهب لمكان عمله ؟ ومن الذين قابلهم ؟
س٨: ماذا ارتدى الأب مع المتدربين ؟ وماذا شاهدوا في الأعماق ؟
س٩: على أي شيء اتفق الوالد مع السلحفاة ؟ وماذا وجد الغواصون في الأعماق ؟
س١٠: كيف كانت تغوص السلحفاة ؟ وكيف كانت تتنفس ؟
س١١: ماذا كان يبدو على وجه السلحفاة ؟ وبم شعرت السلحفاة بعدها ؟
س١٢: كيف ساعد الأب والغواصون السلحفاة على الكائنات البحرية ؟
س١٣: ما ضرر البلاستيك على الكائنات البحرية ؟
س١٤: لماذا يجب علينا أن نوعي الناس بأضرار البلاستيك ؟
س١٤: ما الذي انزعج في القصة ؟ وما سبب انزعاجه ؟
س١٥: عم كان الأب يتحدث مع بعض العاملين معه في الهاتف ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الغوص	النزول تحت الماء	منهمك	منشغل	تدريب	إعداد وتمرين
الشائقة	المسلية / الممتعة	تناول	أكل	دق	طرق
مغامرات	الأمور الخطيرة الشيقة	تعجب	اندهش	بجواره	بجانبه
مهموم	حزين	ارتديت	لبست	الأسى	الحُزن
تنهد	أخرج نفسًا عميقًا من صدره تعبيرًا عن حزنه	أخرج نفسًا عميقًا من صدره تعبيرًا عن حزنه	أخرج نفسًا عميقًا من صدره تعبيرًا عن حزنه	تأثر	أحس/انفعل
الشعاب المرجانية	مواد صخرية ألوانها رائعة تشبه النباتات وهي من صنع حيوان المرجان	مواد صخرية ألوانها رائعة تشبه النباتات وهي من صنع حيوان المرجان	مواد صخرية ألوانها رائعة تشبه النباتات وهي من صنع حيوان المرجان	مواد صخرية ألوانها رائعة تشبه النباتات وهي من صنع حيوان المرجان	مواد صخرية ألوانها رائعة تشبه النباتات وهي من صنع حيوان المرجان
قاطعه	أوقفه عن الكلام	فترة	مدة زمنية	الخلابة	الجميلة
فزع	خوف	يبدو	يظهر	اضطراب	قلق
نجاتها	خلاصها من الموت	إنقاذ	تخليص	الإرهاق	التعب
مسكينة	حالها يدعو للحزن	ضار	مؤذٍ	الكائنات	المخلوقات
البحرية	التي تعيش في البحر	توعية	إرشاد		

نشاط ١ انظر ، وأكمل مستعينًا بالكلمات الآتية:



القمامة والمهملات التي يلقيها الناس في البحر ــــــــ الكائنات البحرية ، وتؤدي إلى ــــــــ العديد منها ؛ لذلك يجب علينا أن ــــــــ على بحارنا.

نشاط ٢ تخير الصواب مما بين القوسين :

- يعيش (أشرف) في مدينة ــــــــ (القاهرة - الغردقة - الإسكندرية)
- اعتاد (أشرف) كل يوم على العشاء أن يستمع إلى والده وهو يحكي ــــــــ (يومياته - مشكلاته - ...)
- لاحظ (أشرف) أن أباه منهمك في ــــــــ (العمل - القراءة - اتصال ...)
- ... من المنتجات البلاستيكية ــــــــ (القطارات - الأكياس - ...)

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية :

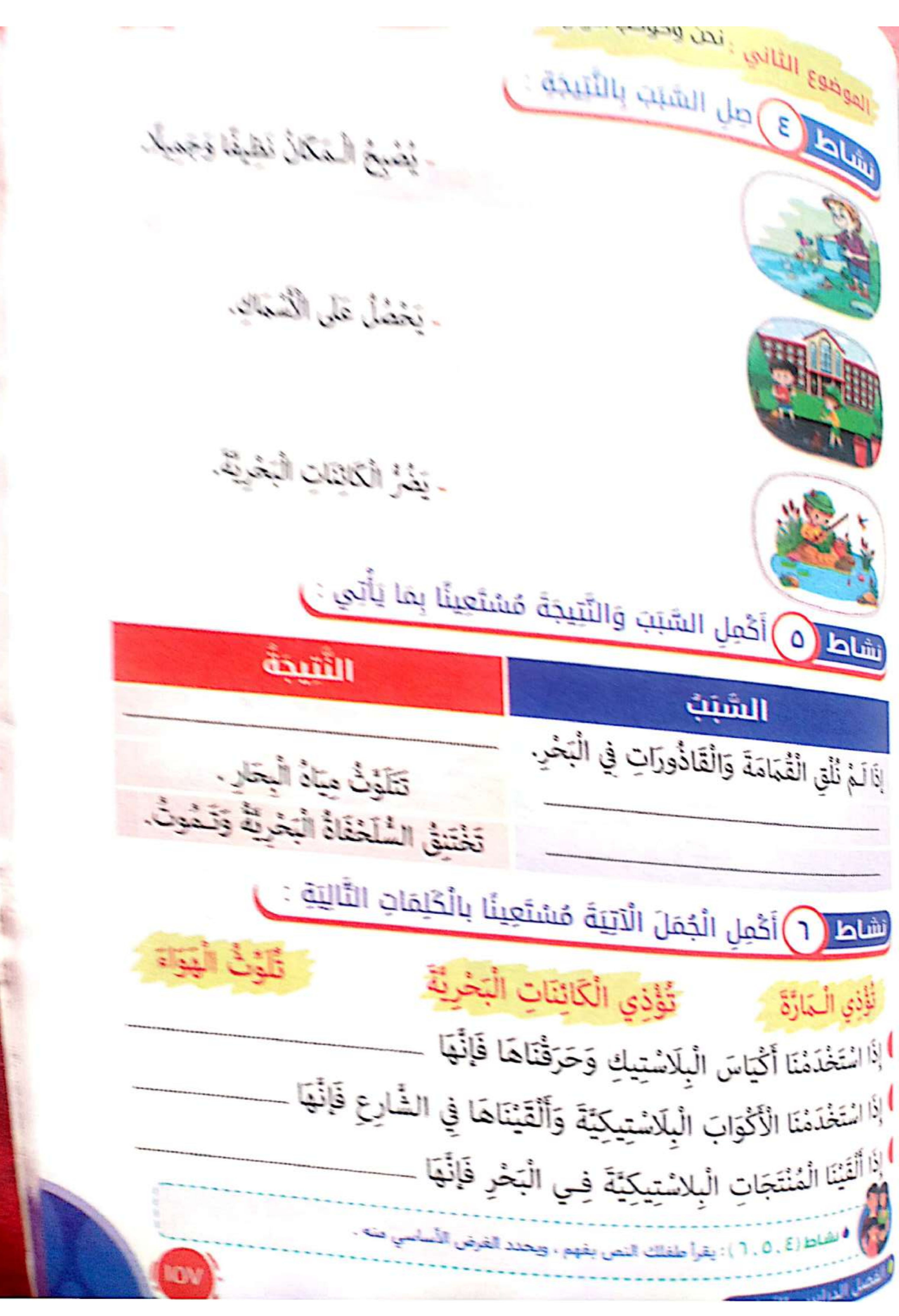
- ما سبب شعور والد (أشرف) بالحزن والأسى ؟

- لماذا كانت السلحفاة تسبح بفزع واضطراب ؟

- ما الفكرة الرئيسة للنص ؟

- اقترح حلًا لمشكلة تلوث البحار .

نشاط (١ ، ٢ ، ٣): يحدد طفلك الفكر و الموضوعات الأساسية للنص.



نشاط ٤ صل السبب بالنتيجة :

- يصبح المكان نظيفًا وجميلًا.
- يحصل على الأسماك.
- يضر الكائنات البحرية.

نشاط ٥ أكمل السبب والنتيجة مستعينًا بما يأتي :

السبب	النتيجة
إذا لم نلق القمامة والقاذورات في البحر.	________
________	تتلوث مياه البحار.
________	تختنق السلحفاة البحرية وتموت.

نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية مستعينًا بالكلمات التالية :

تؤذي المارة — تؤذي الكائنات البحرية — تلوث الهواء

- إذا استخدمنا أكياس البلاستيك وحرقناها فإنها ________
- إذا استخدمنا الأكواب البلاستيكية وألقيناها في الشارع فإنها ________
- إذا ألقينا المنتجات البلاستيكية في البحر فإنها ________

• نشاط (٤، ٥، ٦): يقرأ طفلك النص بفهم، ويحدد الغرض الأساسي منه.



لاحظ وتعلم

نشاط ١ اسْتَخْرِجْ مِنَ اللَّوْحَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ :

غ	س	ا	ل	ة
ب	ر	م	ا	ن
ط	ب	ط	ة	ب
ي	س	ل	م	ي
خ	م	ق	ص	ب

نشاط ٢ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

....

....

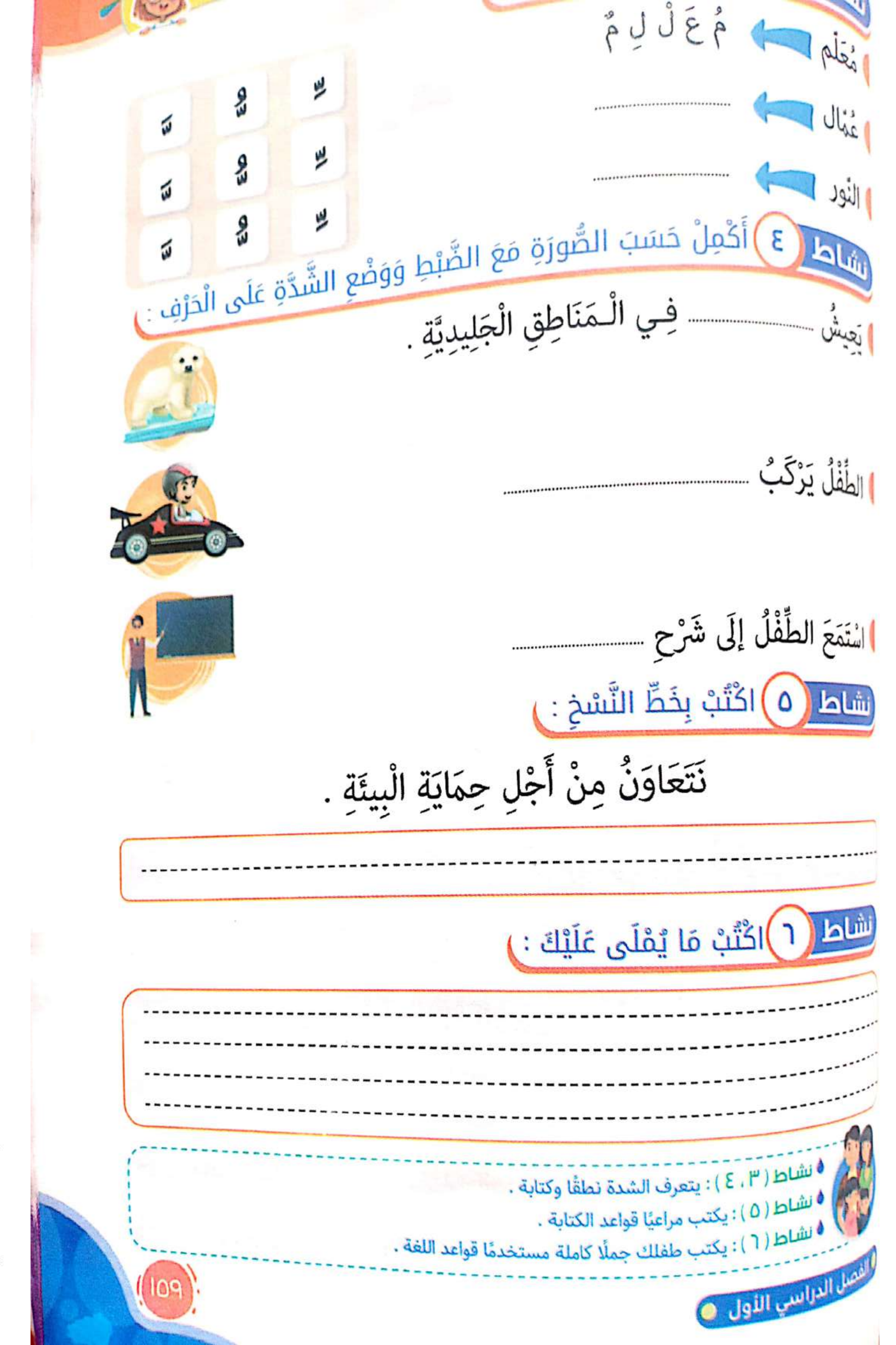
....

....

....

....

نشاط (١ ، ٢): يتعرف الشدة نطقًا وكتابة .



مُعلّم ← مُ عَ لْ لِ مُ

عُمّال ← ....

النّور ← ....

نشاط ٤ أَكْمِلْ حَسَبَ الصُّورَةِ مَعَ الضَّبْطِ وَوَضْعِ الشَّدَّةِ عَلَى الْحَرْفِ :

ـّـَ	ـّـُ	ـّـِ
ـّـَ	ـّـُ	ـّـِ
ـّـَ	ـّـُ	ـّـِ

يَعِيشُ .... فِـي الْـمَنَاطِقِ الْجَلِيدِيَّةِ .

الطِّفْلُ يَرْكَبُ ....

اسْتَمَعَ الطِّفْلُ إِلَى شَرْحِ ....

نشاط ٥ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

نَتَعَاوَنُ مِنْ أَجْلِ حِمَايَةِ الْبِيئَةِ .

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (٣، ٤) : يتعرف الشدة نطقًا وكتابة .
- نشاط (٥) : يكتب مراعيًا قواعد الكتابة .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك جملًا كاملة مستخدمًا قواعد اللغة .



اسْمِي (أَدْهَمُ) ، وَأَنَا شَابٌّ مُغَامِرٌ أُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ لِأَسْتَكْشِفَ الْعَالَمَ ، وَأَكْتَسِبَ الْمَهَارَاتِ ، وَأُوَاجِهَ التَّحَدِّيَاتِ ، وَقَدْ سَافَرْتُ إِلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْبُلْدَانِ ، وَتَعَلَّمْتُ لُغَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي زُرْتُهَا وَتَقَالِيدَهَا .

ذَاتَ يَوْمٍ ، أَخَذْتُ أَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي ؛ لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي إِلَـ[illegible] الصِّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْزُرَانٍ أَوْ مَا يُطْلَقُ عَلَيْـ[illegible] (الْبَامْبُو) ، وَلَقَدْ كَانَتْ بِالْفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتِعَةً وَمَلِيئَـ[illegible] بِالْمُغَامَرَاتِ ، وَشَاهَدْتُ صُوَرَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ نَبَـ[illegible] الْخَيْزُرَانِ ، وَالْغَابَاتِ الْخَلَّابَةَ ؛ فَتَحَمَّسْتُ لِلسَّفَرِ إِلَيْهَا مَرَّ[illegible] أُخْرَى هَذَا الْعَامَ ، وَسَافَرْتُ .



٣

ولكنْ كَانَتِ الْـمُفَاجَأةُ! ، فَلَقَدِ اخْتَلَفَ الْـمَكَانُ كثيرًا عَمَّا سَبَقَ.
وَفِي أَثْنَاءِ **تَجَوُّلِـي** بِالْـمَكَانِ ، وَجَدْتُ عَالِـمَ أَحْيَاءٍ ، **فَتَوَجَّهْتُ** إِلَيْهِ **مُنْدَهِشًا** ، وَسَأَلْتُهُ : مَا الَّذِي حَدَثَ هُنَا ؟
وَكَيْفَ **تَحَوَّلَ** شَكْلُ الْـمَكَانِ ؟ وَأَيْنَ ذَهَبَتْ حَيَوانَاتُ **البَانْدَا** ؟
فَأَجَابَنِي العَالِـمُ قَائِلًا : **هَدِّئْ مِنْ رَوْعِكَ** ، وَسَأَحْكِي لَكَ مَا حَدَثَ.. لِلْأَسَفِ ، بِسَبَبِ السُّلُوكِ البَشَرِيِّ اخْتَفَتْ **مَعَالِـمُ** هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ.

٤

حَيْثُ قَامُوا بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ البَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِـي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْـمَنْزِلِـيِّ ، **بِالإِضَافَةِ** إِلَـى الصَّيْدِ **الجَائِرِ** لَهُ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ **فَرْوِهِ** وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَـى **انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ** ، وَصَارَ مِنَ الحيَوانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالانْقِرَاضِ



نَظَرَ (أَدْهَمُ) فِـي أَسًى قَائِلًا : الآنَ فَهِمْتُ سِرَّ تَغَيُّرِ المَنَا

إِذَنْ ؛ مَا دَوْرُنَا لِلْحِفَاظِ عَلَى مَا تَبَقَّى مِنْ غَابَاتٍ وَحَيَوَانَاتٍ

رَدَّ العَالِـمُ قَائِلًا : تَقُومُ الحُكُومَاتُ بِـمَنْعِ الصَّيْدِ ، وَإِنْشَاءِ

الـمَحْمِيَّاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الحَيَوَانَاتِ مِنَ الانْقِرَاضِ ، وَلَكِنْ

عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ قَطْعِ الأَشْجَارِ لِأَنَّهَا تُخِلُّ بِالنِّظَامِ

البِيئِيِّ.

شَكَرَ(أَدْهَمُ) العَالِـمَ ، وَلَكِنَّهُ قَرَّرَ

عِنْدَ عَوْدَتِهِ أَنْ يَقُومَ بِحَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ

عَلَى (الإِنْتَرْنِتْ) تَدْعُو إِلَـى الحِفَاظِ

عَلَى النِّظَامِ البِيئِيِّ.

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَسْتَكْشِفُ	أَتَعَرَّفُ عَلَى	التَّرْحَالُ	التَّنَقُّلُ	التَّحَدِّيَاتُ	الصُّعُوبَاتُ
أَتَصَفَّحُ	أُقَلِّبُ الصَّفَحَاتِ	الْعَدِيدُ	الْكَثِيرُ	تَحَمَّسْتُ	تَشَجَّعْتُ
تَقَالِيدُ	عَادَاتٌ مَوْرُوثَةٌ	تَجَوُّلِي	سَيْرِي	مُنْدَهِشًا	مُتَعَجِّبًا
يُطْلَقُ عَلَيْهَا	تُسَمَّى	تَوَجَّهْتُ	ذَهَبْتُ	تَحَوَّلَ	تَبَدَّلَ
مُمْتِعَةٌ	جَمِيلَةٌ /شَيِّقَةٌ	حَدَثَ	وَقَعَ	يَتَغَذَّى	يَأْكُلُ
الْخَلَّابَةُ	الْجَمِيلَةُ/الرَّائِعَةُ	الْإِضَافَةُ	الزِّيَادَةُ	الْجَائِرُ	الْكَثِيرُ
مَعَالِمُ	مَلَامِحُ /مُمَيِّزَاتٌ	سِرٌّ	سَبَبٌ	أَسًى	حُزْنٌ
تَغَيَّرَ	تَبَدَّلَ / تَحَوَّلَ	الْحِفَاظُ	الْعِنَايَةُ	دَوْرُنَا	وَاجِبُنَا
إِنْشَاءُ	إِقَامَةُ / بِنَاء	أَضْرَارٌ	مَخَاطِرُ	مُهَدَّدَةٌ	مُعَرَّضَةٌ
تُخِلُّ	تُفْسِدُ /تَضُرُّ	الْـمُغَامَرَاتُ	الْأُمُورُ الْخَطِيرَةُ الْـمُمْتِعَةُ		
فَرْوٌ	جِلْدُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ	الْبَامْبُو	نَبَاتُ الْخَيْزُرَانِ		
الِانْقِرَاضُ	اخْتِفَاءُ النَّوْعِ	الْبَانْدَا	نَوْعٌ مِنَ الدِّبَبَةِ		
هَدِّئْ مِنْ رَوْعِكَ	اهْدَأْ وَاطْمَئِنْ	انْحِسَارُ أَعْدَادِهَا	قِلَّةُ أَعْدَادِهَا		
الْـمَحْمِيَّاتُ	مَنَاطِقُ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ				
الْأَثَاثُ	مَتَاعُ الْـمَنْزِلِ وَمَفْرُوشَاتُهُ				

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شَابٌّ	شَبَابٌ	عَالَمٌ	عَوَالِمُ	الْبَلَدُ	الْبُلْدَانُ
تَقْلِيدٌ	تَقَالِيدُ	يَوْمِيَّةٌ	يَوْمِيَّاتٌ	مُغَامَرَةٌ	[illegible]
غَابَةٌ	غَابَاتٌ	عَامٌ	أَعْوَامٌ	عَالِمٌ	[illegible]
شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	سُلُوكٌ	سُلُوكِيَّاتٌ	مُعَلِّمٌ	[illegible]
مِنْطَقَةٌ	مَنَاطِقُ	سَاقٌ	سِيقَانٌ	دُبٌّ	[illegible]
وَرَقَةٌ	وَرَقٌ	عَدَدٌ	أَعْدَادٌ	سِرٌّ	[illegible]
دَوْرٌ	أَدْوَارٌ	حُكُومَةٌ	حُكُومَاتٌ	مَحْمِيَّةٌ	[illegible]
ضَرَرٌ	أَضْرَارٌ	نِظَامٌ	أَنْظِمَةٌ	حَمْلَةٌ	[illegible]

الكلمة ومضادها

• يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
شَابٌّ	شَيْخٌ	أُحِبُّ	أَكْرَهُ	التَّرْحَالُ
الْعَدِيدُ	الْقَلِيلُ	أَتَذَكَّرُ	أَنْسَى	مُمْتِعَةٌ
مَلِيئَةٌ	فَارِغَةٌ	الْخَلَّابَةُ	الْقَبِيحَةُ	تَحَمَّسْتُ
كَثِيرًا	قَلِيلًا	تَوَجَّهْتُ	رَجَعْتُ	سَأَلَ
تَحَوَّلَ	بَقِيَ	هَدْئٌ	أَسْرِعُ/أَغْضَبُ	اخْتَفَتْ
بِالْإِضَافَةِ	بِالنُّقْصَانِ	الْجَائِرُ	الْمُعْتَدِلُ	انْجِرَارٌ
الِانْقِرَاضُ	الْبَقَاءُ	تَغَيُّرٌ	ثَبَاتٌ	الْحِفَاظُ
مَنْعٌ	سَمَاحٌ/تَرْكٌ	إِنْشَاءٌ	هَدْمٌ	أَضْرَارٌ
تَخَلُّ	تَوَازُنٌ/تُصْلِحُ	النِّظَامُ	الْفَوْضَى	عَوْدَةٌ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : بم تصف (أدهم) ؟

ج: أَنَّهُ شَابٌّ مُغَامِرٌ .

س٢ : ماذا يحب (أدهم) ؟ ولماذا ؟

ج: يُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ ؛ لِيَسْتَكْشِفَ الْعَالَـمَ ، وَيَكْتَسِبَ الْـمَهَارَاتِ ، وَيُوَاجِهَ التَّحَدِّيَاتِ .

س٣ : ماذا تعلم (أدهم) من البلاد التي زارها ؟

ج: تَعَلَّمَ لُغَاتِهَا وَتَقَالِيدَهَا .

س٤ : لماذا تصفح (أدهم) كتاب يومياته ؟

ج: لِيَتَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ إِلَى الصِّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْزُرَانٍ (الْبَامْبُو).

س٥ : كيف كانت رحلة (أدهم) إلى الصين ؟ وماذا شاهد هناك ؟

ج: كَانَتْ رِحْلَةً مُمْتِعَةً وَمَلِيئَةً بِالْـمُغَامَرَاتِ ، وَشَاهَدَ هُنَاكَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ نَبَاتِ الْخَيْزُرَانِ ، وَالْغَابَاتِ الْخَلَّابَةَ .

س٦ : متى كانت زيارة (أدهم) الأولى للصين ؟ ومتى كانت زيارته الثانية ؟

ج: كَانَتْ زِيَارَتُهُ الْأُولَى مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ ، وَزِيَارَتُهُ الثَّانِيَةُ هَذَا الْعَامَ .

س٧ : بماذا تفاجأ (أدهم) في زيارته الثانية للصين ؟

ج: تَفَاجَأَ بِأَنَّ الْـمَكَانَ قَدِ اخْتَلَفَ كَثِيرًا عَمَّا سَبَقَ .

س٨ : من الذي سأله (أدهم) عن سبب تغير المكان ؟

جـ : عَالِـمَ أَحْيَاءٍ .

س٩ : ماذا طلب عالم الأحياء من (أدهم) ؟

جـ : أَنْ يُهَدِّئَ مِنْ رَوْعِهِ لِيَحْكِيَ لَهُ مَا حَدَثَ .

س١٠ : ما سبب التغير الذي حدث لغابة الخيزران ؟

جـ : السُّلُوكُ الْبَشَرِيُّ الَّذِي أَدَّى إِلَى اخْتِفَاءِ مَعَالِـمِ هَذِهِ الْـمِنْطَقَةِ .

س١١ : ما الذي أدى إلى انحسار أعداد الباندا وتعرضه للانقراض ؟

أو ما التحول الذي حدث في غابات الصين ؟

جـ : أَنَّ الْبَشَرَ قَامُوا بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْـمَنْزِلِيِّ ، بِالْإِضَافَةِ لِلصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ فَرْوِهِ .

س١٢ : ما شعور (أدهم) عندما عرف سبب انحسار أعداد الباندا ؟

جـ : شَعَرَ بِالْأَسَى .

س١٣ : ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟

جـ : أ- أَنْ تَقُومَ الْحُكُومَاتُ بِـمَنْعِ الصَّيْدِ الجَائِرِ ، وَإِنْشَاءِ الْـمَحْمِيَّاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الِانْقِرَاضِ .

ب- تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ قَطْعِ الْأَشْجَارِ ؛ لِأَنَّهَا تُخِلُّ بِالنِّظَامِ الْبِيئِيِّ .

س١٤ : ماذا فعل (أدهم) مع العالم بعد أن أنهى العالم حديثه ؟

جـ : شَكَرَهُ (أَدْهَمُ) .

س١٥ : ماذا قرر (أدهم) أن يفعل عند عودته ؟

جـ : أَنْ يَقُومَ بِحَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ عَلَى الْإِنْتَرْنِتْ تَدْعُو لِلْحِفَاظِ عَلَى النِّظَامِ الْبِيئِيِّ .

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

ذَاتَ يَوْمٍ ، أَخَذْتُ أَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي إِلَى الصِّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْزُرَان أَوْ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهَا (البَامْبُو) ، وَلَقَدْ كَانَتْ بِالفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتِعَةً وَمَلِيئَةً بِالْمُغَامَرَاتِ ، وَشَاهَدْتُ صُوَرَ البَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ نَبَاتِ الْخَيْزُرَانِ ، وَالْغَابَاتِ الْخَلَّابَةَ ؛ فَتَحَمَّسْتُ لِلسَّفَرِ إِلَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى هَذَا العَامَ ، وَسَافَرْتُ.

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- جَمْعَ (يَوْمِيَّة) : ....
- مُضَادَّ (مُمِلَّةٌ) : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا: ....
- مَعْنَى (تَشَجَّعْتُ) : ....
- مُفْرَدَ (الأَعْوَام) : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- يُحِبُّ الْمُغَامِرُونَ **التَّرْحَالَ** بَيْنَ الْأَمَاكِنِ الرَّائِعَةِ .
- **أَتَصَفَّحُ** الْجَرِيدَةَ يَوْمِيًّا ؛ لِأَعْرِفَ آخِرَ الْأَخْبَارِ .
- ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ ، وَشَاهَدْتُ الْمَنَاظِرَ **الْخَلَّابَةَ** .
- **تَحَوَّلَ** لَوْنُ الْحِرْبَاءِ مِنَ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ .

قائمة المعاني

- أُقَلِّبُ الصَّفَحَاتِ.
- التَّنَقُّلَ وَالسَّفَرَ.
- تَبَدَّلَ وَتَغَيَّرَ.
- الْجَمِيلَةَ.

نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَعَلَّمَ (أَدْهَمُ) مِنَ الْبِلَادِ الَّتِي زَارَهَا .... (لُغَاتِهَا - تَقَالِيدَهَا - هُمَا مَعًا)
- كَانَتْ رِحْلَةُ (أَدْهَمَ) إِلَى .... (تَايْلَانْد - الصِّينِ - مِصْرَ)
- يُطْلَقُ (البَامْبُو) عَلَى غَابَةِ .... (الْفَوَاكِهِ - الْأَرْزِ - الْخَيْزُرَانِ)
- مِنْ أَشْهَرِ حَيَوَانَاتِ غَابَةِ الْخَيْزُرَان .... (الْأَسَدُ - الزَّرَافَةُ - الْبَانْدَا)
- سَأَلَ (أَدْهَمُ) ......عَنْ سِرِّ تَحَوُّلِ شَكْلِ الْغَابَةِ.(الْمُعَلِّمَ - السَّائِحَ - عَالِمَ الْأَحْيَاءِ)
- اخْتَفَتْ مَعَالِمُ الْغَابَةِ بِسَبَبِ (تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ- السُّلُوكِ الْبَشَرِيِّ- انْقِرَاضِ الْحَيَوَانَاتِ)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَأِ :

- يُحِبُّ (أَدْهَمُ) التَّرْحَالَ ؛ لِيَسْتَكْشِفَ الْعَالَمَ . ( )
- سَافَرَ (أَدْهَمُ) للصِّينِ مُنْذُ سَبْعِ سَنَوَاتٍ . ( )
- عِنْدَمَا ذَهَبَ (أَدْهَمُ) إِلَى الصِّينِ مَرَّةً أُخْرَى وَجَدَ الْغَابَةَ كَمَا هِيَ . ( )
- تَعَلَّمَ (أَدْهَمُ) مِنَ الْبِلَادِ الَّتِي زَارَهَا مَهَارَاتِ الطَّبْخِ . ( )

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ :

- خَيْزُرَان : خَيْـ / زُ / رَا / ن
- مُغَامَرَاتٌ : ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- الْمَكَانُ : ...... / ...... / ...... / ......
- السُّلُوكُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ٦ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- لِمَاذَا يُحِبُّ (أَدْهَمُ) السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ ؟

....

- مَا الْمُفَاجَأَةُ الَّتِي وَجَدَهَا (أَدْهَمُ) عِنْدَ زِيَارَتِهِ للصِّينِ ؟

....



- نشاط (٣ . ٤ . ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دبّ الباندا يتغذّى عليها ؛ يستخدمونها في صناعة الورق والأثاث المنزليّ ، بالإضافة إلى الصيد الجائر له ليستفيدوا من فروه ، وهو ما أدّى إلى انحسار أعداده ، وصار من الحيوانات المهدّدة بالانقراض .
نظر (أدهم) في أسى قائلًا : الآن فهمتُ سرّ تغيُّر المكان إذن ما دورنا للحفاظ على ما تبقّى من غابات وحيوانات ؟

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، ثمّ استخرج منها ما يلي :

- حرف عطف : ....
- لامَ التّعليلِ : ....
- تنوينًا بالفتح : ....
- تنوينًا بالكسرِ: ....
- جمع (ساق) : ....
- أسلوبَ استفهامٍ: ....
- معنى (يأكل) : ....
- مضادّ (انتشار) : ....
- فعلًا : ....
- ضميرًا : ....

نشاط ٢ اكتبْ معنى الكلمةِ الملوّنةِ مستعينًا بما يأتي :

تُتْلِفُ — يُفْسِدُ — اختفى نوعُها — منطقةٍ لحمايةِ الحيواناتِ

- الملحُ الكثيرُ **يَخِلُّ** بالطّعمِ . (....................)
- الدّيناصور أحدُ الحيواناتِ التي **انقرضتْ**. (....................)
- يتمُّ الحفاظُ على الحيواناتِ النّادرةِ بوضعِها في **محميّةٍ**. (....................)
- **انحسرتْ** أعدادُ الباندا بسببِ صيدِ النّاسِ لها . (....................)

- نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

CamScanner الممسوحة ضوئيا بـ

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَأِ :

- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ سِيقَانَ الْخَيْزُرَانِ فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ . ( )
- يَصْطَادُ الْبَشَرُ حَيَوَانَاتِ الْبَانْدَا ؛ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ لُحُومِهَا . ( )
- الْبَانْدَا مِن الْحَيَوَانَاتِ الْـمُنْقَرِضَةِ . ( )
- كَانَ (أَدْهَمُ) سَعِيدًا عِنْدَمَا رَأَى مَنْظَرَ الْغَابَةِ . ( )

نشاط ٤ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَى .... (الْفَوَاكِهِ – اللُّحُومِ – الْخَيْزُرَانِ)
- الصَّيْدُ الْجَائِرُ أَدَّى إِلَى .... أَعْدَادِ الْبَانْدَا . (زِيَادَةِ – نَقْصِ – انْقِرَاضِ)
- غَابَةُ الْخَيْزُرَانِ تُوجَدُ فِي .... (مِصْرَ – الصِّينِ – إِفْرِيقْيَا)
- قَالَ .... : تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بِإِنْشَاءِ الْـمَحْمِيَّاتِ. (أَدْهَمُ – الْعَالِمُ – الْوَالِدُ)
- قَطْعُ الْأَشْجَارِ يُفْسِدُ .... (الْبِحَارَ – الْأَنْهَارَ – النِّظَامَ الْبِيئِيَّ)

نشاط ٥ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- مَا الَّذِي أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِ الْبَانْدَا فِي غَابَاتِ الصِّينِ ؟

....

- مَا دَوْرُ الْحُكُومَةِ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْغَابَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ ؟

....

نشاط ٦ رَتِّبْ مَا يَلِي ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :

- عَلَى - الدُّبُّ - يَتَغَذَّى - سِيقَانِ - الْخَيْزُرَانِ

....

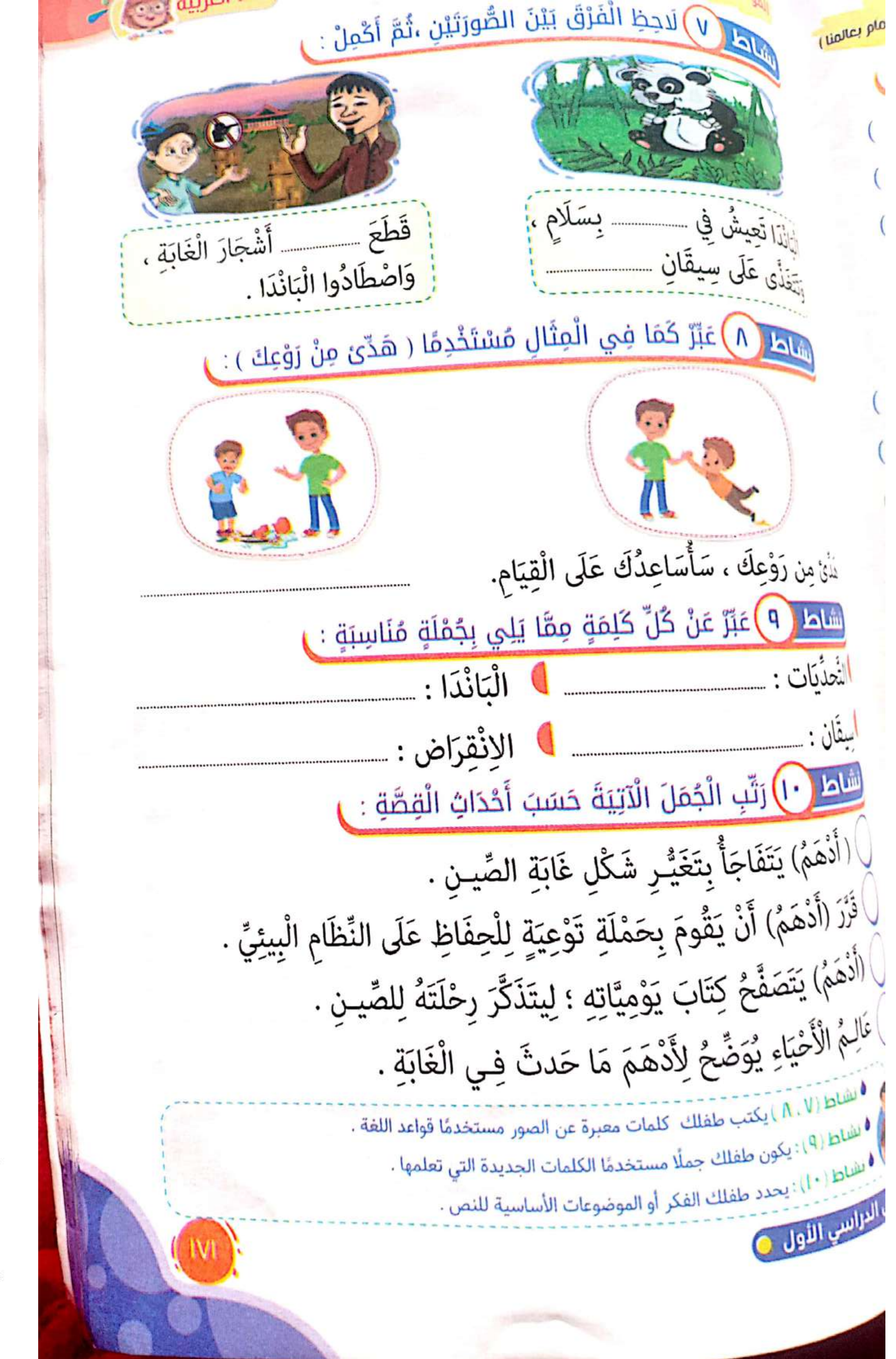
- بِـمَنْعِ - الْحُكُومَةُ - تَقُومُ - الصَّيْدِ - عَلَى - الْحَيَوَانَاتِ - لِلْمُحَافَظَةِ

....



- نشاط (٣، ٤، ٥) : يقرأ طفلك النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة .

نشاط ٧ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ،ثُمَّ أَكْمِلْ :



الْبَانْدَا تَعِيشُ فِي .... بِسَلَامٍ ، وَتَتَغَذَّى عَلَى سِيقَانِ ....

قَطَعَ .... أَشْجَارَ الْغَابَةِ ، وَاصْطَادُوا الْبَانْدَا .

نشاط ٨ عَبِّرْ كَمَا فِي الْمِثَالِ مُسْتَخْدِمًا (هَدِّئْ مِنْ رَوْعِكَ) :

هَدِّئْ مِن رَوْعِكَ ، سَأُسَاعِدُكَ عَلَى الْقِيَامِ.

....

نشاط ٩ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

التَّحدِّيَات : .... الْبَانْدَا : ....

سِيقَان : .... الِانْقِرَاض : ....

نشاط ١٠ رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

( ) (أَدْهَمُ) يَتَفَاجَأُ بِتَغَيُّرِ شَكْلِ غَابَةِ الصِّينِ .

( ) قَرَّرَ (أَدْهَمُ) أَنْ يَقُومَ بِحَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى النِّظَامِ الْبِيئِيِّ .

( ) (أَدْهَمُ) يَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِهِ ؛ لِيَتَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ لِلصِّينِ .

( ) عَالِمُ الْأَحْيَاءِ يُوَضِّحُ لِأَدْهَمَ مَا حَدَثَ فِي الْغَابَةِ .

- نشاط (٧ ، ٨) يكتب طفلك كلمات معبرة عن الصور مستخدمًا قواعد اللغة .
- نشاط (٩) : يكون طفلك جملًا مستخدمًا الكلمات الجديدة التي تعلمها .
- نشاط (١٠) : يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات الأساسية للنص .



الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

لَاعِبٌ	←	لَاعِبُونَ
طَبِيبَةٌ	←	طَبِيبَاتٌ
رَسَّامٌ	←	....
تِلْمِيذَةٌ	←	....

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

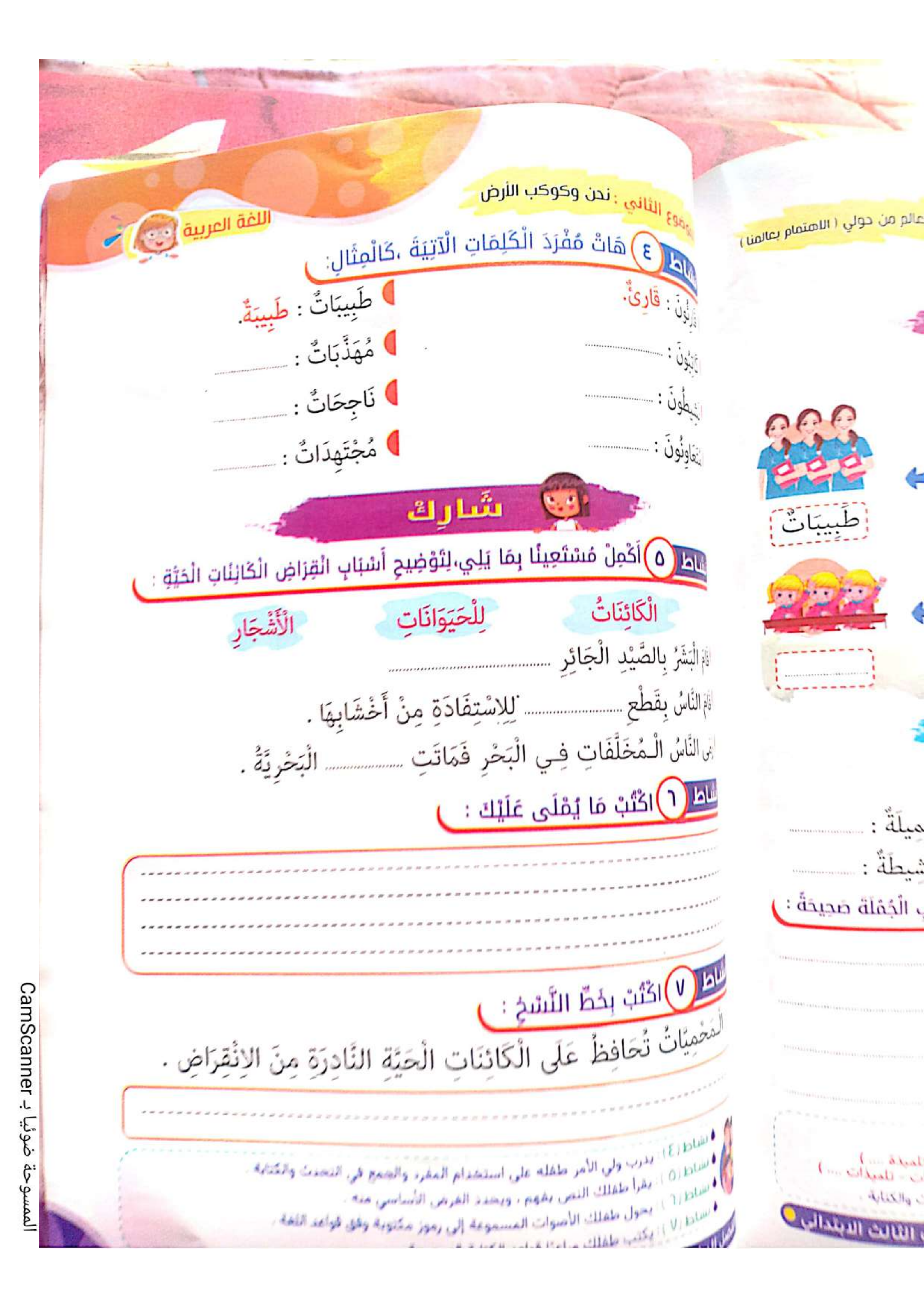
نشاط ٢ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

- مُعَلِّمٌ : ....
- طَبِيبَةٌ : ....
- جَمِيلَةٌ : ....
- عَامِلٌ : ....
- مُهَنْدِسٌ : ....
- نَشِيطَةٌ : ....

نشاط ٣ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً :

- ذَاكَرَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ . ...
- ذَهَبَتِ الْبِنْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ . ...
- عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى . ...
- ذَهَبَتِ الْفَلَّاحَةُ إِلَى الْحَقْلِ . ...

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر أن :
  المفرد : ما دل على واحد أو واحدة . مثل : (لاعب - رسام - طبيبة - تلميذة ...)
  الجمع : ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين . مثل : (لاعبون - رسامون - طبيبات - تلميذات ...)
- نشاط (٢ ، ٣) : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام المفرد والجمع في التحدث والكتابة .



نشاط ٤ هَاتْ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ،كَالْمِثَالِ:

قَارِئُونَ : قَارِئٌ.	طَبِيبَاتٌ : طَبِيبَةٌ.
...بُونَ :	مُهَذَّبَاتٌ : ....
...نَشِيطُونَ :	نَاجِحَاتٌ : ....
مُتَعَاوِنُونَ :	مُجْتَهِدَاتٌ : ....

شَارِكْ

نشاط ٥ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي،لِتَوْضِيحِ أَسْبَابِ انْقِرَاضِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ :

الْكَائِنَاتُ — لِلْحَيَوَانَاتِ — الْأَشْجَارِ

قَامَ الْبَشَرُ بِالصَّيْدِ الْجَائِرِ ....

قَامَ النَّاسُ بِقَطْعِ .... لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ أَخْشَابِهَا .

رَمَى النَّاسُ الْمُخَلَّفَاتِ فِي الْبَحْرِ فَمَاتَتِ .... الْبَحْرِيَّةُ .

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْمَحْمِيَّاتُ تُحَافِظُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ النَّادِرَةِ مِنَ الِانْقِرَاضِ .

....

- نشاط (٤) : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام المفرد والجمع في التحدث والكتابة .
- نشاط (٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك ...



الشِّعَابُ الـمَرْجَانِيَّةُ مَعْرُوفَةٌ بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا الَّتِي يَأْتِي إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ مُخْتَلِفِ بُلْدَانِ الْعَالَـمِ ، كَمَا لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كَبِيـرَةٌ فِـي الْحِفَاظِ عَلَى البِيئَةِ ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ؛ كَالطَّحَالِبِ ، وَالْقِشْرِيَّاتِ ، وَالأَسْمَاكِ الَّتِي تُعْتَبَـرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا فِـي اسْتِخْلَاصِ أَدْوِيَةٍ لِعِلَاجِ كَثِيـرٍ مِنَ الأَمْرَاضِ للإِنْسَانِ .

لَكِنْ خِلَالَ السَّنَواتِ الـمَاضِيَةِ تَضَاءَلَتِ الشِّعَابُ الـمَرْجَانِيَّةُ بِشِدَّةٍ بِسَبَبِ التَّغَيُّـراتِ الـمُنَاخِيَّةِ ، وَإِلْقَاءِ مُخَلَّفَاتِ الْـمَصَانِعِ فِـي مِيَاهِ البِحَارِ وَالْـمُحِيطَاتِ الَّذِي تَسَبَّبَ فِـي مَوْتِ الكَثِيرِ مِنْ تِلْكَ الكَائِنَاتِ البَحْرِيَّةِ ، بِالإِضَافَةِ للصَّيْدِ الْجَائِرِ بِاسْتِخْدَامِ مَوَادَّ مُتَفَجِّرَةٍ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَدْمِيـرِ أَجْزَاءٍ كَبِيـرَةٍ مِنْ تِلْكَ الشِّعَابِ .

[illegible] التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
[illegible]	مَشْهُورَةٌ	مُخْتَلِف	مُتَنَوِّع	بُلْدَانٌ	دُوَلٌ
[illegible]	رَوْعَةٌ/حَلَاوَةٌ	الْحِفَاظُ	الْعِنَايَةُ	ضَخْمٌ	كَبِيرٌ
[illegible]	أَسَاسِيًّا/ مُهِمًّا	تُعْتَبَرُ	تُعَدُّ	أَدْوِيَةٌ	عِلَاجٌ
[illegible]	اسْتِخْرَاجٌ	عِلَاج	شِفَاء	الْمَاضِيَةُ	السَّابِقَةُ
[illegible]	قَلَّتْ	بِشِدَّةٍ	بِقُوَّةٍ	الْمُنَاخِيَّةُ	الْجَوِّيَّةُ
[illegible]	قُمَامَةٌ	إِلْقَاء	رَمْيٌ	مَوْتٌ	هَلَاكٌ
[illegible] فِي	أَدَّى إِلَى	الْجَائِرُ	الْكَثِيرُ	اسْتِخْدَام	اسْتِعْمَال
[illegible]	بِالزِّيَادَةِ	تَدْمِيرٌ	تَخْرِيبٌ	مُتَفَجِّرَةٌ	مُشْتَعِلَةٌ
[illegible] الْمَرْجَانِيَّةُ	أَشْجَارٌ صَخْرِيَّةٌ مُلَوَّنَةٌ مِنْ صُنْعِ حَيَوَانِ الْمَرْجَانِ				
[illegible]ـمُحِيطَاتُ	الْمُحِيطُ هُوَ بَحْرٌ وَاسِعٌ يُحِيطُ بِالْيَابِسِ مِنْ مُعْظَمِ الْجِهَاتِ				

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
[illegible]	شِعَابٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	بَلَدَ	بُلْدَانٌ
[illegible]	عَوَالِم	مَسْكَنٌ	مَساكِنُ	ضَخْمٌ	ضِخَامٌ
[illegible]	طَحَالِب	سَمَكَةٌ	أَسْمَاكٌ	مَصْدَرٌ	مَصَادِرُ
[illegible]	أَدْوِيَةٌ	مَرَضٌ	أَمْرَاضٌ	مَصْنَعٌ	مَصَانِعُ
[illegible]	بِحَارٌ	مَادَّةٌ	مَوَادُّ	جُزْءٌ	أَجْزَاءٌ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مَعْرُوفَةٌ	مَجْهُولَةٌ	عِلَاجٌ	مَرَضٌ	ضَخْمٌ	صَغِيرٌ/ضَئِيلٌ
الْـمَاضِيَةُ	الْحَالِيَةُ/الْقَادِمَةُ	تَضَاءَلَتْ	زَادَتْ	تَدْمِيرٌ	تَعْمِيرٌ
مَوْتٌ	حَيَاةٌ	الْجَائِرُ	الْقَلِيلُ	كَبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : بم تعرف الشعاب المرجانية ؟ جـ : تُعْرَفُ بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا .

س٢ : من أين يأتي الناس لرؤية الشعاب المرجانية ؟

جـ : مِن مُخْتَلَفِ بُلْدَانِ الْعَالَـمِ .

س٣ : ما أهمية الشعاب المرجانية ؟

جـ : أ- لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

ب- مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالطَّحَالِبِ ، وَالْقِشْرِيَّاتِ ، وَالْأَسْمَاكِ الَّتِي تُعْتَبَرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا فِي اسْتِخْلَاصِ أَدْوِيَةِ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ .

س٤ : ماذا حدث للشعاب المرجانية خلال السنوات الماضية ؟

جـ : تَضَاءَلَتْ بِشِدَّةٍ .

س٥ : لماذا تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة خلال السنوات الماضية ؟

جـ : بِسَبَبِ : أ- التَّغَيُّـرَاتِ الْـمُنَاخِيَّةِ (الْجَوِّيَّة) .

ب- إِلْقَاءِ مُخَلَّفَاتِ الْـمَصَانع فِـي مِيَاهِ الْبِحَارِ وَالْـمُحِيطَاتِ .

جـ- الصَّيْدِ الْجَائِرِ باسْتِخْدَامِ الْـمَوَادِّ الْـمُتَفَجِّرِةِ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَدْمِيـرِ أَجْزَاءٍ كَبِيـرَةٍ مِنْ تِلْكَ الشِّعَابِ .

س٦ : إلى أي شيء أدى إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار ؟

جـ: تَضَاءَلَتِ الشِّعَابُ الْـمَرْجَانِيَّةُ مِمَّا أَدَّى إِلَى مَوْتِ كَثِيرٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ مَعْرُوفَةٌ بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا الَّتِي تَأْتِي إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ مُخْتَلِفِ بُلْدَانِ الْعَالَـمِ ، كَمَا لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِـي الحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ البَحْرِيَّةِ ؛ كَالطَّحَالِبِ وَالقِشْرِيَّاتِ ، وَالأَسْمَاكِ الَّتِي تُعْتَبَـرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا فِـي اسْتِخْلاصِ الأَدْوِيَةِ لِعِلاجِ كَثِيـرٍ مِنَ الأَمْرَاضِ لِلإِنْسَانِ .

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- جَمْعَ (الْـمَرَض) : ....
- مُضَادَّ (صَغِيـرَة) : ....
- مَعْنَى (شِفَاء) : ....
- مُفْرَدَ (مَسَاكِن) : ....
- اسْمًا : ....
- تَنْوِينًا بالضَّمِّ : ....

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَلِي :

- قَابَلْتُ الْمُذِيعَةَ الْـمَعْرُوفَةَ فِي الطَّرِيقِ. (الْـمَجْهُولَةَ - الْـمَشْهُورَةَ - الطَّيِّبَةَ)
- أَكَلْتُ عَلَى الْغَدَاءِ أَطْعِمَةً مُخْتَلِفَةً. (مُتَشَابِهَةً - مُتَمَاثِلَةً - مُتَنَوِّعَةً)
- فِي قَاعِ الْبَحْرِ مَجْمُوعَاتٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الأَسْمَاكِ. (كَبِيـرَةٌ - وَاسِعَةٌ - صَغِيـرَةٌ)
- نَقُومُ بِاسْتِخْلَاصِ السُّكَّرِ مِنْ نَبَاتِ الْقَصَبِ. (اسْتِعْمَالِ - اسْتِخْرَاجِ - اسْتِخْدَامِ)

• نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
• نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- تَشْتَهِرُ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ .
- الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ مَسْكَنٌ .
- يَأْتِي النَّاسُ لِرُؤْيَةِ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ.
- بَعْضُ الطَّحَالِبِ وَالْقِشْرِيَّاتِ تُعْتَبَرُ مَصْدَرًا.

- لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.
- بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا .
- لاسْتِخْلَاصِ أَدْوِيَةٍ لِعِلَاجِ الْأَمْرَاضِ.
- مِنْ مُخْتَلَفِ بِلَادِ الْعَالَمِ.

نشاط ٤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- بِمَ تُعْرَفُ الشِّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ ؟

....

- مَا أَهَمِّيَّةُ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ ؟

....

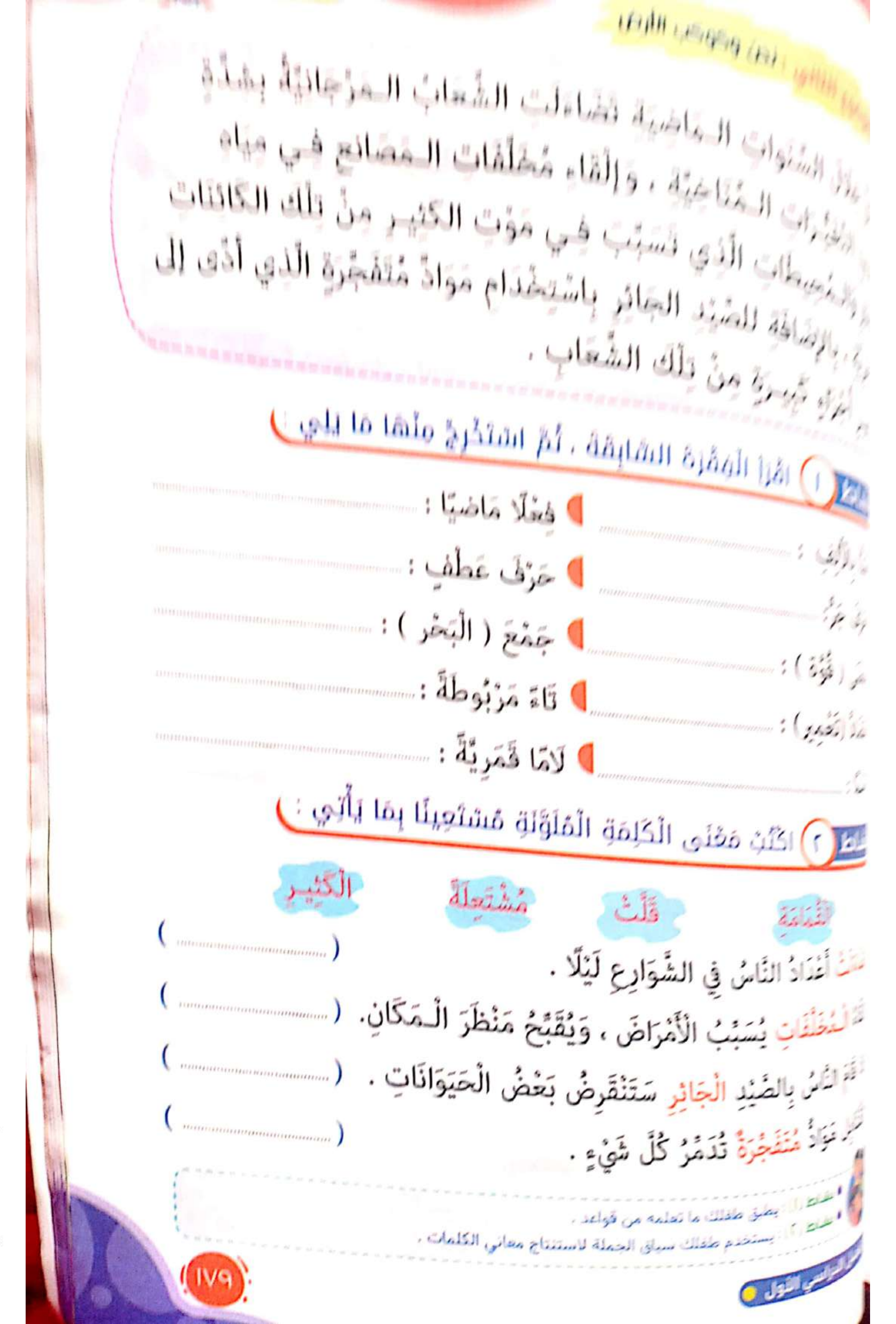
نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- جَمَال : ..../..../....
- رَئِيسًا : ..../..../....
- الْبِيئَةُ : ..../..../..../....
- السَّنَوَاتُ : ..../..../..../..../..../....
- طَحَالِبُ : ..../..../..../..../....
- أَدْوِيَةٌ : ..../..../..../..../....
- تَدْمِيرٌ : ..../..../..../....
- تَسَبَّبَتْ : ..../..../..../..../....

نشاط ٦ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُخْتَلِفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَلِي ؛ كَالْمِثَالِ :

- أَسْمَاكٌ - شِعَابٌ مَرْجَانِيَّةٌ - (نُمُورٌ) - قِشْرِيَّاتٌ .
- سَبُّورَةٌ - أَمْوَاجٌ - شَاطِئٌ - مَرْكَبٌ .
- غَوْصٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - مُعَلِّمٌ .

- نشاط (٣ ، ٤ ، ٦) : يقرأ طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .



...لال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة ...ثيرات المناخية ، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه ...المحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات ...بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى ...أجزاء كبيرة من تلك الشعاب .

١ اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

- فعلًا ماضيًا : ....
- حرف عطف : ....
- جمع (البحر) : ....
- تاء مربوطة : ....
- لامًا قمرية : ....

٢ اكتب معنى الكلمة الملونة مستعينًا بما يأتي :

الكثير — مشتعلة — قلّت — ...

- ...ت أعداد الناس في الشوارع ليلًا . (..........)
- ... المخلفات يسبب الأمراض ، ويقبح منظر المكان. (..........)
- ...الناس بالصيد الجائر ستنقرض بعض الحيوانات . (..........)
- ...مواد متفجرة تدمر كل شيء . (..........)

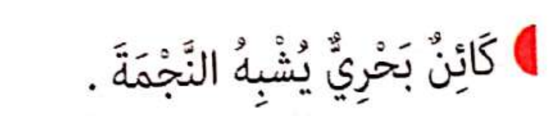
نشاط (١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَأِ :

- زَادَتْ أَعْدَادُ الشِّعَابِ الْـمَرْجَانِيَّةِ فِـي السَّنَوَاتِ الْأَخِيـرَةِ . ( )
- تَـمُوتُ الْكَثِيـرُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ بِسَبَبِ إِلْقَاءِ الْـمُخَلَّفَاتِ فِـي الْبَحْرِ. ( )
- تُؤَدِّي الْـمَوَادُّ الْـمُتَفَجِّرَةُ لِزِيَادَةِ أَعْدَادِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ . ( )
- الشِّعَابُ الْـمَرْجَانِيَّةُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الضَّارَّةِ بِالْبِيئَةِ . ( )

نشاط ٤ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

تَطْوِير - الْجَائِر - مُخَلَّفَاتِ - الْـمُتَفَجِّرَة - مَسْكَنًا - تَضَاؤُلِ



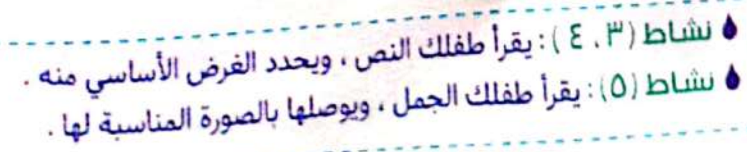
تُعَدُّ الْبِحَـارُ وَالْـمُحِيطَاتُ .... لِجَمِيـعِ الْأَسْـمَاكِ ، وَلَكِـنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَقُومُونَ بِإِلْقَاءِ .... تُلَوِّثُ مِيَاهَ الْبِحَارِ ، وَتُؤْذِي الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةَ ، كَمَا يَقُومُون بِالصَّيْدِ .... بِاسْـتِخْدَامِ الْـمَوَادِّ .... الَّتِـي تُـؤَدِّي إِلَـى .... أَعْدَادِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ، فَعَلَيْنَا جَمِيعًا الْحِفَاظُ عَلَى نَظَافَةِ الْبِحَارِ وَ .... وَسَائِلَ جَدِيدَةٍ لِحِمَايَةِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- كَائِنٌ بَحْرِيٌّ يُشْبِهُ النَّجْمَةَ .
- كَائِنٌ بَحْرِيٌّ لَهُ ثَـمَانِي أَذْرُعٍ .
- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ الْـمُلَوَّنَةِ.







- نشاط (٣ ، ٤) : يقرأ طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يقرأ طفلك الجمل ، ويوصلها بالصورة المناسبة لها .



الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

ساعَةً - شِتَاءً - غَدًا - شَهْرًا - نَهَارًا

- ...طِرْتُ الطَّبِيبَ ....
- تُمْطِرُ السَّمَاءُ ....
- ...الشَّمْسُ الْكَوْنَ ....
- نَرَى الْقَمَرَ ....
- ...فَقْتُ مَعَ صَدِيقَتِي أَنْ نَتَقَابَلَ ....
- أَقَمْتُ فِي الْفُنْدُقِ ....

...الْكَلِمَاتُ الَّتِي فَوْقَ النُّقَطِ تَدُلُّ عَلَى (الْمَكَانِ - الزَّمَانَ - الْمَشَاعِرِ).

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي:

مَسَاءً - عَصْرًا - صَبَاحًا - ظُهْرًا

- ...هَبُ وَالِدِي إِلَى الْعَمَلِ ....
- أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ ....
- ...هَبُ إِلَى الصَّيْدِ ....
- أُحِبُّ مُشَاهَدَةَ النُّجُومِ ....



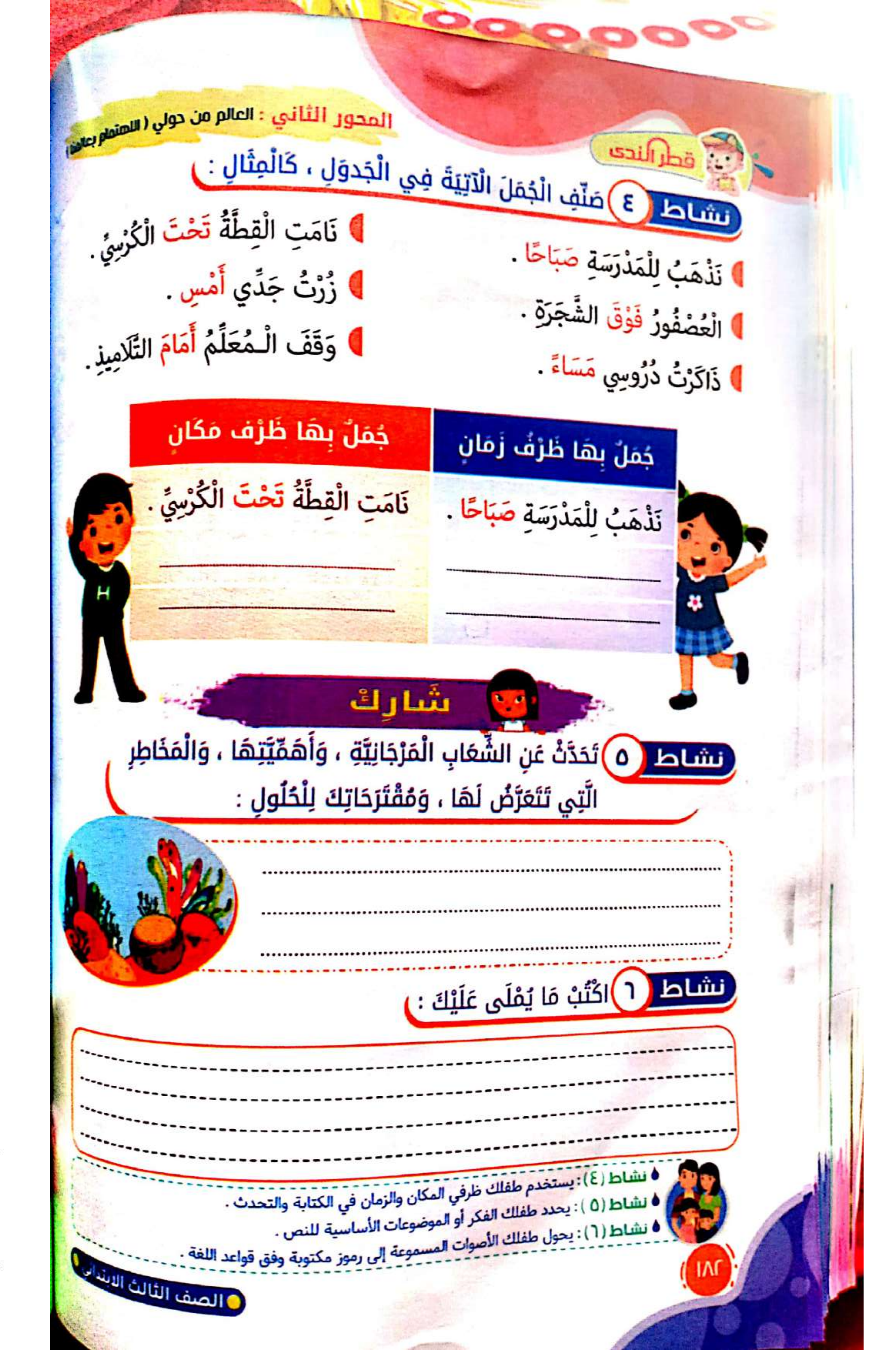
نشاط ٣ صِلْ ظَرْفَ الزَّمَانِ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهُ :



...لًا - شِتَاءً - نَهَارًا - سَاعَةً - شَهْرًا

يوضح ولي الأمر لطفله ظرف الزمان ، وهو ما دل على وقت حدوث الفعل مثل : صباحًا - مساءً - ظهرًا

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام ظرف الزمان في الكتابة والتحدث .



نشاط ٤ صَنِّفِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ ، كَالْمِثَالِ :

- نَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا .
- الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .
- ذَاكَرْتُ دُرُوسِي مَسَاءً .
- نَامَتِ الْقِطَّةُ تَحْتَ الْكُرْسِيِّ .
- زُرْتُ جَدِّي أَمْسِ .
- وَقَفَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ .

جُمَلٌ بِهَا ظَرْفُ زَمَانٍ	جُمَلٌ بِهَا ظَرْفُ مَكَانٍ
نَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا .	نَامَتِ الْقِطَّةُ تَحْتَ الْكُرْسِيِّ .
....	....
....	....

شَارِكْ

نشاط ٥ تَحَدَّثْ عَنِ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ ، وَأَهَمِّيَّتِهَا ، وَالْمَخَاطِرِ الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا ، وَمُقْتَرَحَاتِكَ لِلْحُلُولِ :

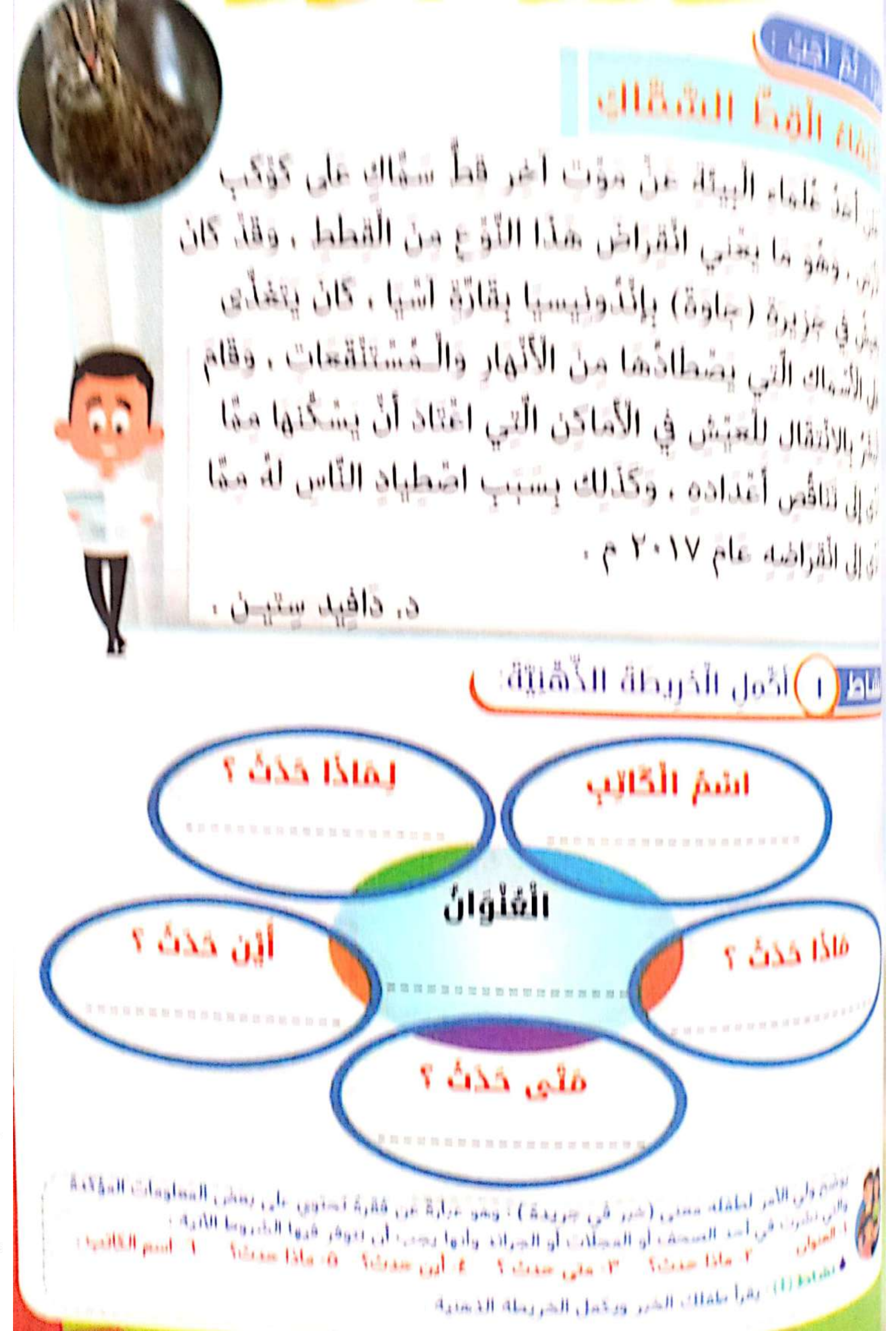
....

....

....

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (٤) : يستخدم طفلك ظرفي المكان والزمان في الكتابة والتحدث .
- نشاط (٥) : يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات الأساسية للنص .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .



...انقراض القط الشمالي

...أعلن علماء البيئة عن موت آخر قطٍّ سمَّاك على كوكب ...الأرض ، وهو ما يعني انقراض هذا النوع من القطط ، وقد كان ...يعيش في جزيرة (جاوة) بإندونيسيا بقارة آسيا ، كان يتغذى ...على الأسماك التي يصطادها من الأنهار والمستنقعات ، وقام ...البشر بالانتقال للعيش في الأماكن التي اعتاد أن يسكنها مما ...أدى إلى تناقص أعداده ، وكذلك بسبب اصطياد الناس له مما ...أدى إلى انقراضه عام ٢٠١٧ م .

د. دافيد ستين .

نشاط ١ أكمل الخريطة الذهنية :

العنوان	
اسم الكاتب	
لماذا حدث ؟	
ماذا حدث ؟	
أين حدث ؟	
متى حدث ؟	

يوضح ولي الأمر لطفله معنى (خبر في جريدة) : وهو عبارة عن فقرة تحتوي على بعض المعلومات المؤكدة والتي تنشر في أحد الصحف أو المجلات أو الجرائد وأنها يجب أن تتوفر فيها الشروط الآتية :

١- العنوان ٢- اسم الكاتب ٣- ماذا حدث؟ ٤- متى حدث؟ ٥- أين حدث؟ ٦- لماذا حدث؟

نشاط (١) : يقرأ طفلك الخبر ويكمل الخريطة الذهنية



نشاط ٢ اقرأ ثم أجب :

يُعدُّ الحوتُ الأزرقُ مِن .... ، ويُوجدُ في جميعِ .... ما عدا القطبِ الشماليّ ، وانخفضتْ أعدادُهُ بنسبةِ ٩٠ ٪ بسببِ .... ، ثُمّ مُنِعَ ذلكَ عامَ .... م للحفاظِ على هذا النوعِ مِنَ الحيتانِ على كوكبِ الأرضِ .

....

الخريطة الذهنية

- **اسمُ الكاتبِ:** فيروز ياسر
- **لماذا حدثَ ؟** الصيدُ التجاريُّ الجائرُ
- **العنوان:** تناقص أعداد الحوت الأزرق
- **ماذا حدثَ ؟** الحيتانُ المُهدَّدةُ بالانقراضِ
- **أينَ حدثَ ؟** المحيطاتُ
- **متى حدثَ ؟** ١٩٦٦



نشاط ٢ : يمكنك طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.

نشاط ٣

اخْتَرْ مِنَ الْجَدْوَلِ حَيَوَانًا ، وَاكْتُبْ خَبَرًا عَنْهُ فِي الْجَرِيدَةِ مُسْتَعِينًا بِشَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِتِّ) :

الْحَيَوَانُ	مَاذَا؟	مَتَى ؟	أَيْنَ ؟	لِمَاذَا ؟
(حُوتٌ صَغِيرٌ)	مُهَدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ	٢٠١١م	جَزِيرَة بَاجَا فِي كَالِيفُورْنِيَا	الصَّيْد الْجَائِر
دُلْفِين هِكْتُور	مُهَدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ وَعَدَدُهُ ٥٥ فَقَطْ	٢٠١٠م	نِيُوزِيلَنْدَا	الصَّيْد الْجَائِر
السُّلَحْفَاةُ الْبَحْرِيَّةُ	مُهَدَّدَةٌ بِالانْقِرَاضِ	١٩١١م	الْمُحِيطُ الْهَادِئُ	الصَّيْد الْجَائِر

....

....

....

....

....

....

....

الْعُنْوَانُ — اسْتَخْدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ — الْكَاتِبُ — إِمْلَائِي صَحِيحٌ

كَتَبْتُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ — اسْتَخْدَمْتُ التَّفَاصِيلَ (مَتَى - أَيْنَ - مَاذَا - لِمَاذَا ؟) — اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً

• نشاط ٣ : يظهر طفلك قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ويكتب نصوصًا معلوماتية ويوصل الفكر بوضوح .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ أكْمِلِ الْفِقْرَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تَصَفَّحْنَا - الْمُخَلَّفَاتِ - الِانْقِرَاضِ - التِّرْحَالَ - تَفَاؤُلٍ

أَنَا شَخْصٌ مُغَامِرٌ أُحِبُّ السَّفَرَ ، وَ .... لِلْأَمَاكِنِ الْمَشْهُورَةِ الَّتِي بِهَا مَعَالِمُ مُمَيَّزَةٌ ، فِي الْعَامِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ مَعَ زُمَلَائِي وَمُعَلِّمِيَّ إِلَى مَحْمِيَّةِ (رَأْسِ مُحَمَّدٍ) فِي سَيْنَاءَ ، وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ الْمُهَدَّدَةِ بِـ .... بِسَبَبِ .... أَعْدَادِهَا ، وَقَدْ .... بَعْضَ الْمَقَالَاتِ وَالْأَخْبَارِ عَنْ هَذِهِ الْمَحْمِيَّةِ قَبْلَ زِيَارَتِهَا ، وَأَثْنَاءَ الزِّيَارَةِ حَافَظْنَا عَلَى الْمَكَانِ ، وَلَمْ نُلْقِ ....

نشاط ٢ انْظُرْ وَعَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا هُوَ مَكْتُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



....



....

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- زُرْتُ أَنَا وَأُسْرَتِي قَلْعَةَ قَايِتْبَاي .... ، قَبْلَ أَنْ نَدْخُلَ الْقَلْعَةَ وَقَفْنَا .... الْمَدْخَلِ قَلِيلًا لِنَقْطَعَ التَّذَاكِرَ أَوَّلًا ، صَعِدْنَا أَحَدَ الْأَمَاكِنِ الْعَالِيَةِ بِالْقَلْعَةِ وَشَاهَدْنَا الْبَحْرَ .... ، ثُمَّ عُدْنَا لِبُيُوتِنَا .... مَسْرُورِينَ.
  (أَكْمِلْ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ)
- كَرَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَ. .... (حَوِّلِ الْجُمْلَةَ لِلْجَمْعِ)
- (سلم - الأم - سيارة) (اضْبِطِ الْكَلِمَاتِ بِالشَّكْلِ مُوَضِّحًا الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ)



- **نشاط (١ ، ٢):** يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- **نشاط (٣):** يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

نشاط ٤ اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

يحتوي كَوْكَبُ الْأَرْضِ عَلَى أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْـمَخْلُوقَاتِ مِنْ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ ، وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنْهَا شَكْلٌ وَبِيئَةٌ مُمَيَّزَةٌ ، وَلَكِنَّ الْكَثِيرَ مِنْ هَذِهِ الْـمَخْلُوقَاتِ يتعرض لِلانْقِرَاضِ أَوْ النَّقْصِ الْعَدَدِيِّ نَتِيجَةً لِبَعْضِ التَّغَيُّرَاتِ الْجَوِّيَّةِ وَبَعْضِ السلوكيات الْبَشَرِيَّةِ الْخَاطِئَةِ كَالصَّيْدِ الْجَائِرِ لِهَذِهِ الْـمَخْلُوقَاتِ وَقَطْعِ الْأَشْجَارِ ، لكن الْعُلَمَاءَ يَقُومُونَ بِـمَجْهُودَاتٍ كَبِيرَةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى هَذِهِ الْـمَخْلُوقَاتِ ، مِثْل: إقامة الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ ، وَمَنْعِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ .

ضع عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ . ...

اذكر سَبَبَيْنِ لِانْقِرَاضِ الْـمَخْلُوقَاتِ .... وَ ....

ماذا قَامَ الْعُلَمَاءُ لِـمَنْعِ انْقِرَاضِ الْـمَخْلُوقَاتِ ؟ ....

(هَدْم - تَدْمِير - إِقَامَة)

مَعْنَى (إِنْشَاء) : .... ، وَمَعْنَى (مُتَنَوِّعَة) : ....

استخرج: جَمْعَ (طَائِر) : ....

نشاط ٥ تَخَيَّلْ أَنَّ هُنَاكَ حَدَثًا فِي بَلَدِك ، وَخَطِّطْ لَهُ ، ثُمَّ اكْتُبْ خَبَرًا عَنْهُ فِي الْجَرِيدَةِ :

....
....
....
....
....

- نشاط (٤) : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة نموذج لخبر في جريدة .

استَمِعْ إلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أجِبْ عَنِ الْأنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



طِفْلٌ يَبْلُغُ مِنَ العُمُرِ عُشْرَ سَنَواتٍ ، يُحِبُّ البِيئَةَ كَثِيـرًا خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ دَرَسَها
مادَّةِ العُلُومِ ، إلَّا أنَّهُ لَـمْ يَكْتَفِ بِالـمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَـمَّتْ دِراسَتُها ، فَقَامَ بِشِرَاءِ
مِنَ الْمَوْسُوعَاتِ ، وَاشْتَـرَكَ بِالكَثِيـرِ مِنَ الصَّفَحَاتِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ
اعِيِّ ؛ لِيُتَابِعَ آخِرَ التَّطَوَّرَاتِ فِـي مُخْتَلَفِ بُلْدَانِ الْعَالَـمِ ، وَكَانَتْ غُرْفَتُهُ أَشْبَهَ
مَغِيرٍ بِهِ صُوَرٌ وَمَعْلُومَاتٌ ، وَأَخْبَارٌ مُعَلَّقَةٌ.





رأى والدهُ اهْتِمَامَهُ بِعُلُومِ البِيئَةِ قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَهُ هَذَا الاهْتِمَامَ وَيُنَمِّيهُ لَدَيْهِ ،
وجدَ الأبُ عَالِـمًا مِنْ عُلَمَاءِ البِيئَةِ يَسْكُنُ بِجِوَارِهِمْ ، فَتَحَمَّسَ ، وَأَخْبَرَ حَسَنًا
قائلًا : يا حَسَنُ ، عِنْدِي خَبَرٌ سَعِيدٌ لَكَ ، فَتَحَمَّسَ حَسَنٌ وَقَالَ : مَا هَذَا الخَبَرُ
؟ فَأنا أَتَشَوَّقُ لِسَمَاعِهِ .
والدهُ قائلًا : لَقَدْ بَلَغَنِي أَنَّهُ قَدِ انْتَقَلَ إِلَـى حَيِّنَا عَالِـمُ بِيئَةٍ شَهِيرٌ
: عالِـمُ بيئةٍ! كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أُقَابِلَهُ ،





رَدَّ الأَبُ : بِالفِعْلِ يَا (حَسَنُ) ، لَقَدْ طَلَبْتُ تَحْدِيدَ مَوْعِدٍ مَعَهُ ، وَاسْتَجَابَ لِطَلَبِنَا ، سَنُقَابِلُهُ يَوْمَ الخَمِيسِ الـمُقْبِلَ ، فَقَفَزَ (حَسَنٌ) مِنْ شِدَّةِ الفَرَحِ وَاحْتَضَنَ أَبَاهُ قَائِلًا : سَيَكُونُ يَوْمًا مُهِمًّا ، وَأَحْتَاجُ إِلَـى التَّحْضِيرِ لَهُ ، وَ.....

قَاطَعَهُ وَالِدهُ : وَلَكِنْ لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ صَغِيـرَةٌ ، هَذَا العَالِـمُ مِنْ ذَوِي الإِرَادَةِ ، يُعَانِـي ضَعْفًا فِـي السَّمْعِ ، وَعَدَمَ القُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ ؛ فَكَيْفَ سَنَتَوَاصَلُ مَعَهُ ؟

سَكَتَ (حَسَنٌ) ، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ قَالَ : لَيْسَ هُنَاكَ مُشْكِلَةٌ يَا أَبِـي ؛ فَصَدِيقِي سَامِرٌ يُـمْكِنُهُ التَّحَدُّثُ بِلُغَةِ الإِشَارَةِ ، سَأَطْلُبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا اللِّقَاءِ مَعَنا.



جَاءَ يَوْمُ الخَمِيس ، وَ (حَسَنٌ) مُتَحَمِّسٌ كَثِيـرًا ، وَقَدْ جَهَّزَ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ وَالـمَوْضُوعَاتِ لِيُنَاقِشَهُ فِيهَا .دَخَلَ الأَبُ ،وَ(حَسَنٌ) ، وَسَامِرٌ بَيْتَ العَالِـمِ فَوَجَدوهُ أَشْبَهَ بِـمَعْمَلٍ صَغِيرٍ.. وَاتَّفَقَ حَسَنٌ مَعَ (سَامِرٍ) عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ حَلقَةَ الوَصْلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ العَالِمِ فَيُتَـرْجِمُ كُلَّ شَـيْءٍ لَنَا وَلَهُ .



...ف العالم بهم، معرفا نفسه واسمه : (محمد)، فرد (حسن) أهلا بك في
...سعيد بلقائي لك، فأنا أهتم كثيرا بعلم البيئة، لكنني في حاجة ماسة لأن
...ذا العلم أكثر. قام (سامي) بترجمة ما قاله (حسن) بلغة الإشارة.
...: علم البيئة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام
...ويهتم أيضا بدراسة مختلف البيئات على وجه الأرض، والعلاقات بين
...الحية وغير الحية، كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها
...ة وتعرف طرق عيشها، وإمكانية تكيفها مع البيئات المختلفة.



... الوقت، واعتذر الأب لطول المقابلة متمنيا تكرارها مرات كثيرة.
... لتوديعهم، وكرر (حسن) ما فعله (سامي) بيده للتوديع.
... (حسن) إلى البيت شكر أباه على هذه المقابلة، وأخبره بأنه قرر أن
... الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة.

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :



س١ : كم يبلغ عمر (حسن) ؟ وماذا يحب ؟

س٢ : ماذا فعل (حسن) ليتابع آخر التطورات في مختلف بلاد العالم ؟

س٣ : صف غرفة (حسن) .

س٤ : ماذا قرر والد (حسن) عندما رأى اهتمام (حسن) بعلوم البيئة ؟

س٥ : بم أخبر الوالد (حسنًا) ؟ وكيف كان شعوره ؟

س٦ : ما اليوم الذي تقابل فيه (حسن) مع عالم البيئة ؟

س٧ : ما المشكلة التي واجهت (حسن) ووالده في التواصل مع العالم ؟ وكيف تم حلها ؟

س٨ : ما الذي جهزه (حسن) قبل مقابلة العالم ؟

س٩ : كيف كان بيت العالم ؟

س١٠ : ما الدور الذي قام به (سامر) في المقابلة ؟

س١١ : ما اسم عالم البيئة ؟ وبم أخبره (حسن) ؟

س١٢ : ماذا تعرف عن علم البيئة ؟

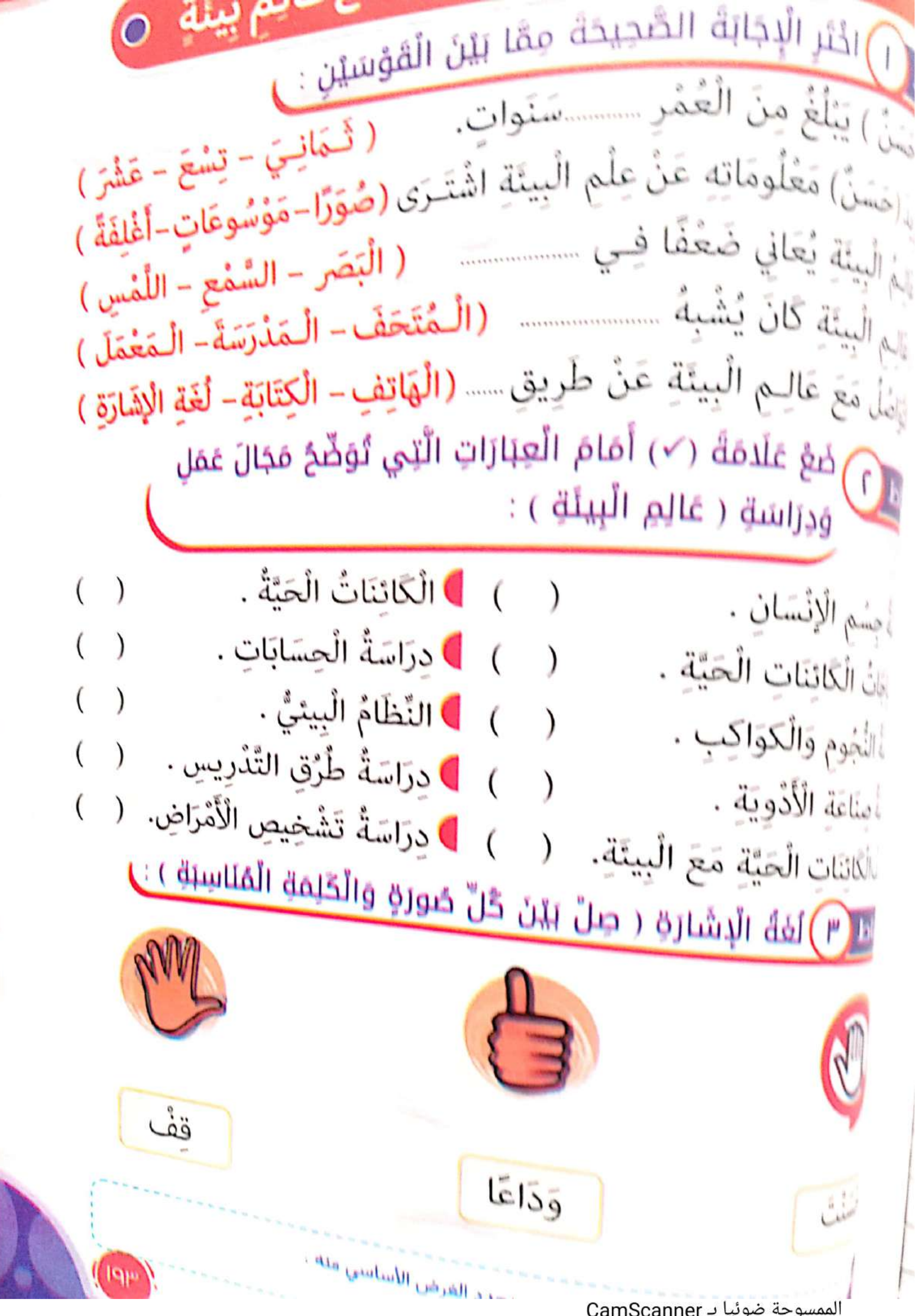
س١٣ : كيف مرت المقابلة ؟

س١٤ : لماذا اعتذر الأب للعالم ؟

س١٥ : ماذا قرر حسن في نهاية القصة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ينميه	يزيده	لديه	عنده	بجوارهم	بجانبهم
أتشوق	أتحمس	ابتسم	ضحك بدون صوت	شهير	معروف
متعجبًا	مندهشًا	أتمنى	أريد / أرغب	المقبل	القادم/التالي
التحضير	الإعداد	ذوي	أصحاب	القدرة	الاستطاعة
يناقش	يحاور/يسأل	حيِّنا	منطقتنا	ماسَّة	شديدة
يترجم	يوضح	العلاقات	الارتباطات	الأساسية	الضرورية
تكيف	تلاؤم/تناسب	مر	انقضى/انتهى	تطورات	تغيرات
يبلغ	يصل	الموسوعات	كتب ضخمة بها معلومات وافية		



١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

حسن) يبلغ من العمر .... سنوات. (ثماني - تسع - عشر)

(حسن) معلوماته عن علم البيئة اشترى (صورًا - موسوعات - أغلفة)

عالم البيئة يعاني ضعفًا في .... (البصر - السمع - اللمس)

عالم البيئة كان يشبه .... (المتحف - المدرسة - المعمل)

التواصل مع عالم البيئة عن طريق ...... (الهاتف - الكتابة - لغة الإشارة)

٢) ضع علامة (✓) أمام العبارات التي توضح مجال عمل ودراسة (عالم البيئة) :

جسم الإنسان .	( )	الكائنات الحية .	( )
الكائنات الحية .	( )	دراسة الحسابات .	( )
النجوم والكواكب .	( )	النظام البيئي .	( )
صناعة الأدوية .	( )	دراسة طرق التدريس .	( )
الكائنات الحية مع البيئة.	( )	دراسة تشخيص الأمراض.	( )

٣) لغة الإشارة (صل بين كل صورة والكلمة المناسبة) :

قف

وداعًا

شكرًا

نشاط ٤ أكمل الفقرة الآتية من خلال فهمك لنص قصة الاستماع:

لِيَنْمِيَ (حَسَن) شَغَفَهُ (بِعُلُومِ الْبِيئَةِ) قَامَ بِشِرَاءِ وَقِرَاءَةِ الْعَدِيدِ مِنَ ________ ، وَاشْتَرَكَ بِالْكَثِيرِ مِنَ الصَّفَحَاتِ عَلَى ________ التَّوَاصُلِ الِاجْتِمَاعِيِّ ، وَتَابَعَ آخِرَ ________ فِي مُخْتَلِفِ بُلْدَانِ الْعَالَمِ . وَكَانَتْ غُرْفَتُهُ أَشْبَهَ بِمُتْحَفٍ صَغِيرٍ بِهِ ________ وَ ________ وَ ________ ، وَحَرَصَ عَلَى أَنْ يُقَابِلَ ________ فِي عُلُومِ الْبِيئَةِ .

نشاط ٥ فكر في شغفك ، واذكر الأنشطة التي تنميه:

شَغَفِي هُوَ: ....

الْأَنْشِطَةُ الَّتِي تُنَمِّيهِ : ....

....

....

نشاط ٦ اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

- نشاط ٤ ، ٥: يحدد الفكر أو الموضوعات المركزية والفرعية للنص.
- نشاط ٦: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة.

لاحظ وتعلم

١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الصَّوْتَ الْأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ

- كَلْبٌ - جُبْـن
- نَغَمٍ - زَمَن .
- أَنْفٌ - فَنْ
- عِنَبٍ - بُنْ .

٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

... فِي الْحَدِيقَةِ .... (شَجَرَةً - شَجَرتًا - شَجَرَتٌ)

... . فِي الْقَفَصِ . (طَائِرٌ - طَائِرًا - طَائِرَن)

... وَالِدِي عِشْرِينَ .... (جُنَيْهًا - جُنَيْهٌ - جُنَيْهَن)

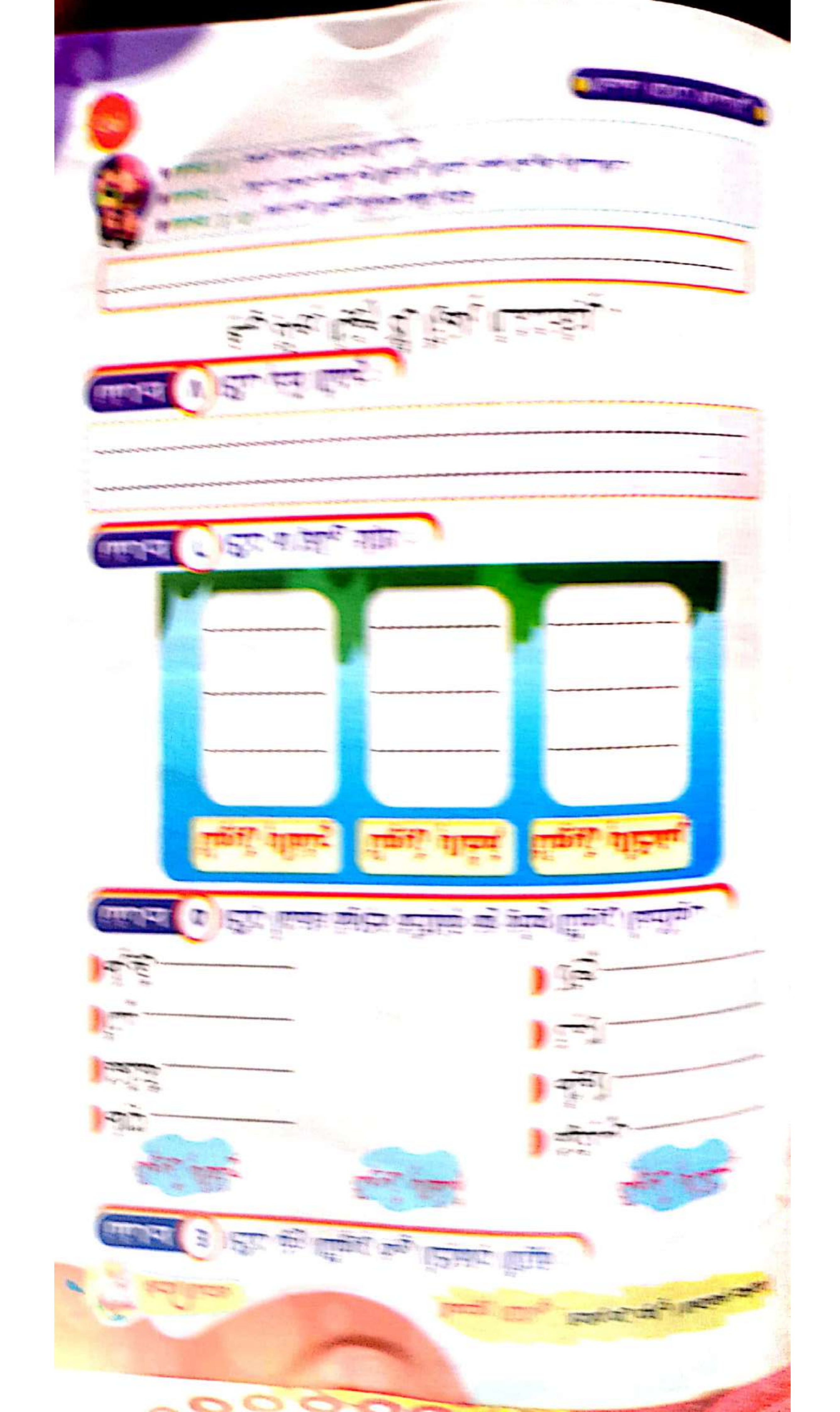
... الْمُهَنْدِسُ .... (بِنَاءً - بِنَاءًا - بِنًا)

... . عَلَى النَّبَاتَاتِ . (نَدًا - نَدًى - نَدَن)

٣ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، وَضَعِ التَّنْوِينَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

قلم	قَلَمٍ	قَلَمًا	قَلَمٌ
كَوْكَب	....	....	....
تِلْمِيذَة	....	....	....
نُور	....	....	....
كُوب	....	....	....

- نشاط (١) : يميز بين صوت حرف النون والتنوين .
- نشاط (٢ ، ٣) : يميز بين أنواع التنوين نطقًا وكتابة .





طِفْلٌ عُمُرُهُ ٩ سَنَواتٍ ، تُلَقِّبُهُ أُمُّهُ بِـ (أُسْتَاذ كَرْكُوب)

الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الْأَشْيَاءِ الغَرِيبَةِ وَاقْتِنَائِهَا : كَالْعُلَبِ

...يكِيَّةِ ، وَالصَّنَادِيقِ الْكَرْتُونِيَّةِ ، وَبَكَرِ الْمَنَادِيلِ ، وَغَيْرِهَا

الْأَشْيَاءِ الَّتِي فِي نَظَرِ بَعْضِ النَّاسِ عَدِيمَةُ الْمَنْفَعَةِ .

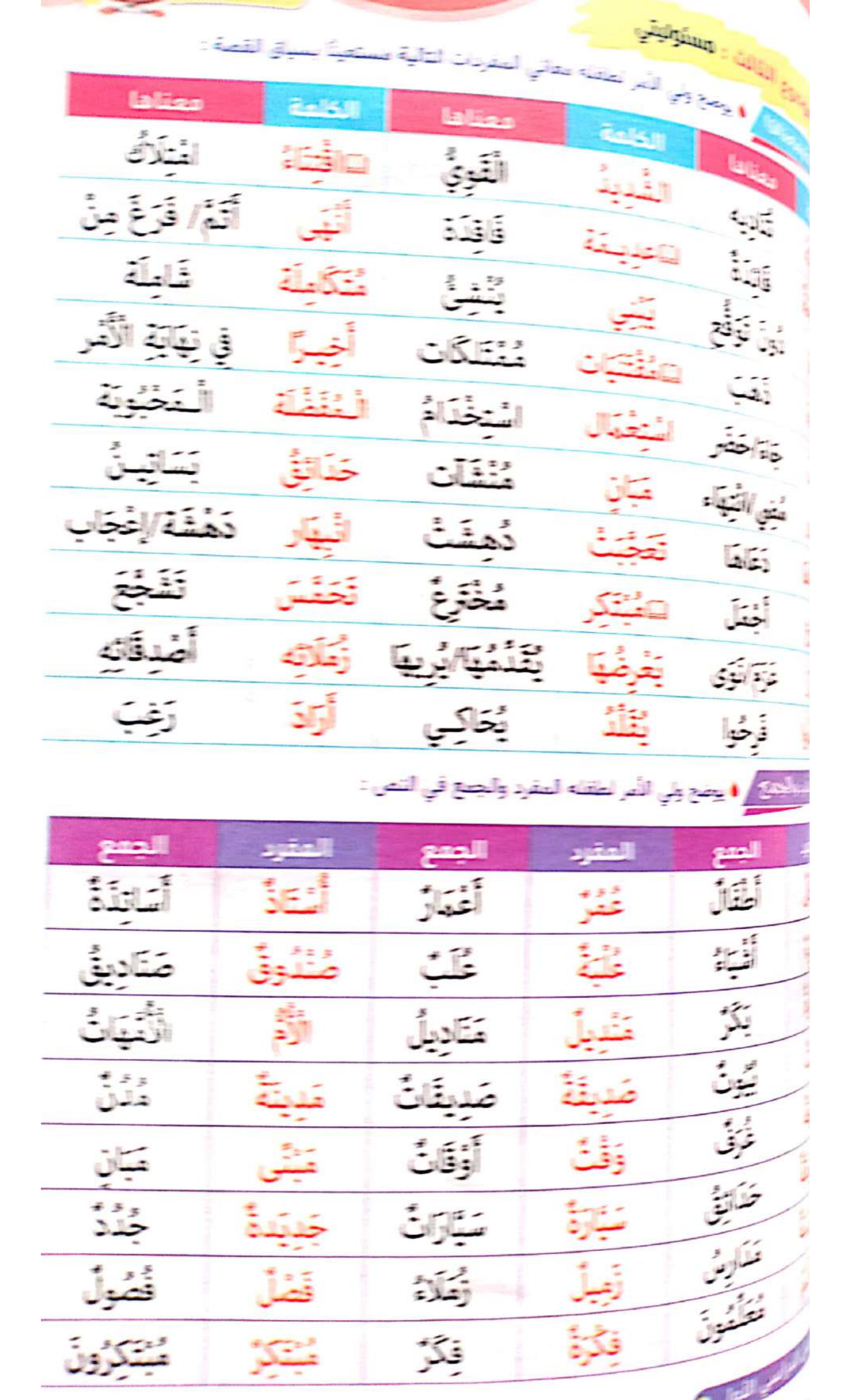
...يَوْمٍ ، خَرَجَتِ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ لِزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا ،وَكَانَ

يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ .

...قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً ، فَدَخَلَ غُرْفَتَهُ

...إِلَى مُقْتَنَيَاتِهِ قَائِلًا : أَخِيرًا حَانَ الْوَقْتُ لِاسْتِعْمَالِ

...ـي الْمُفَضَّلَةِ .



مستواي

يصحح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينا بسياق القصة:

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تأديبه	الشديد	القويّ	صافية	انبلاج
قائدة	الضعيفة	فاقدة	أتى	ألم/ فزع من
دون توقع	يبني	يُنشِئ	متكاملة	شاملة
ذهب	المتقنتان	متشابكات	أخيرًا	في نهاية الأمر
جاء/حضر	استعمال	استخدام	المنفصلة	المحبوبة
شغف الشباب	مبانٍ	منشآت	حدائق	بساتين
دعاها	تعجبت	دهشت	انبهار	دهشة/إعجاب
أجمل	المبتكر	مخترع	تحمس	تشجع
عزة النفس	يعرضها	يقدمها/يريها	زملاءه	أصدقاءه
فرحوا	يقلد	يحاكي	أراد	رغب

يصحح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص:

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أطفال	عمر	أعمار	أستاذ	أساتذة
أشياء	علبة	علب	صندوق	صناديق
بكر	منديل	مناديل	الأم	الأمهات
بيوت	صديقة	صديقات	مدينة	مدن
غرف	وقت	أوقات	مبنى	مبانٍ
حدائق	سيارة	سيارات	جديدة	جدد
مدارس	زميل	زملاء	فصل	فصول
معلمون	فكرة	فكر	مبتكر	مبتكرون

... الثالث : مسئوليتي

♦ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُنَادِيه	الشَّدِيدُ	الْقَوِيُّ	اقْتِنَاءُ	امْتِلَاكُ
فَائِدَةٌ	عدِيـمَة	فَاقِدَة	أَنْهَى	أَتَمَّ/ فَرَغَ مِنْ
دُونَ تَوَقُّعٍ	يَبْنِي	يُنْشِئُ	مُتَكَامِلَة	شَامِلَة
ذَهَبَ	مُقْتَنَيَات	مُمْتَلَكَات	أَخِيـرًا	فِي نِهَايَةِ الْأَمْر
جَاءَ/حَضَر	اسْتِعْمَال	اسْتِخْدَامُ	الْـمُفَضَّلَة	الْـمَحْبُوبَة
مُضِي/انْتِهَاء	مَبَانٍ	مُنْشَآت	حَدَائِقُ	بَسَاتِيـنُ
دَعَاهَا	تَعَجَّبَتْ	دُهِشَتْ	انْبِهَار	دَهْشَة/إِعْجَاب
أَجْمَلَ	مُبْتَكِر	مُخْتَرِعٌ	تَحَمَّس	تَشَجَّع
عَزَمَ/نَوَى	يَعْرِضُهَا	يُقَدِّمُهَا/يُرِيهَا	زُمَلَائِه	أَصْدِقَائِه
فَرِحُوا	يُقَلِّدُ	يُحَاكِـي	أَرَادَ	رَغِبَ

♦ يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أَطْفَالٌ	عُمُرٌ	أَعْمَارٌ	أُسْتَاذٌ	أَسَاتِذَةٌ
أَشْيَاءُ	عُلْبَةٌ	عُلَبٌ	صُنْدُوقٌ	صَنَادِيقُ
بُكَرٌ	مَنْدِيلٌ	مَنَادِيلُ	الْأُمُّ	الْأُمَّهَاتُ
بُيُوتٌ	صَدِيقَةٌ	صَدِيقَاتٌ	مَدِينَةٌ	مُدُنٌ
غُرَفٌ	وَقْتٌ	أَوْقَاتٌ	مَبْنًى	مَبَانٍ
حَدَائِقُ	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَاتٌ	جَدِيدَةٌ	جُدُدٌ
مَدَارِسُ	زَمِيلٌ	زُمَلَاءُ	فَصْلٌ	فُصُولٌ
مُعَلِّمُونَ	فِكْرَةٌ	فِكَرٌ	مُبْتَكِرٌ	مُبْتَكِرُونَ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طِفْلٌ	شَيْخٌ	حُبُّهُ	كُرْهُهُ	الشَّدِيدُ	الضَّعِيف
تَجْمِيعُ	تَفْرِيقُ	الْغَرِيبَةُ	الْـمُعْتَادَةُ	عَدِيـمَةٌ	مَوْجُودَة
الْـمَنْفَعَةُ	الضَّررُ	خَرَجَتْ	دَخَلَتْ	صَدِيقَتُها	عَدُوَّتُهَا
الْـمَلَلُ	الْـمُتْعَةُ	أَنْهَى	بَدَأَ	فَجْأَة	تَوَقُّع
يَبْنِي	يَهْدِمُ	كَبِيـرَةٌ	صَغِيـرَةٌ	مُتَكَامِلَةٌ	نَاقِصَةٌ
تَوَجَّهَ	رَجَعَ/عَادَ	عَادَت	ذَهَبَت	الْـمُفَضَّلَةُ	الْـمَكْرُوهَةُ
انْبِهَارٌ	مَلَلٌ	أَرْوَعَ	أَقْبَحَ	الْجَدِيدَةُ	الْقَدِيـمَةُ
تَحَمَّسَ	أُحْبِطَ	يَأْخُذُ	يَتْـرُكُ	الْـمُبْتَكِرُ	الْـمُقَلِّدُ
سَعِدُوا	حَزِنُوا	يُقَلِّد	يَبْتَكِرُ	زُمَلَائِه	أَعْدَائِه

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :



س١ : كم عمر (آدم) ؟

جـ : تِسْعُ سَنَوَاتٍ .

س٢ : بم تدعو الأم ابنها (آدم) ؟ ولماذا ؟

جـ : تَدْعُوه الْأُمُّ بِـ (أُسْتَاذِ كَرْكُوب) ؛ لِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ وَاقْتِنَائِها ؛ كَالْعُلَبِ الْبلاسْتِيكِيَّةِ ، وَالصَّنَادِيقِ الْكَرْتُونِيَّةِ ، وَبَكرِ الْـمَنَادِيلِ ، وَغَيْـرِهَا مِنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي فِي نَظَرِ بَعْضِ النَّاسِ عَدِيـمَةُ الْـمَنْفَعَةِ .





... استخدامها مر...

... لبعض الأشياء التي يمكنك إعادة

... البلاستيكية ، وَالصَّنَادِيقُ الْكَرْتُونِيَّةُ ، وَبَكَرُ الْـمَنَادِيلِ.

... خرجت الأم ذات يوم من البيت ؟

... صديقتها .

... يشعر (آدم) بعد أن أنهى واجباته المدرسية؟

... يشعر بالْمَلَلِ .

... قرر (آدم) أن يفعل بعد أن أتم واجباته المدرسية ؟

... يبني مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً بِاسْتِعْمَالِ مُقْتَنَيَاتِهِ الْـمُفَضَّلَةِ .

... المدة التي استغرقها (آدم) حتى أنهى مدينته ؟

... ساعات .

... الذي يوجد بالمدينة التي بناها (آدم) ؟

... بها مَبَانٍ وَحَدَائِقُ وَسَيَّارَاتٌ .

... أطلق (آدم) على المدينة التي بناها ؟

... مدينة (آدَمَ) .

... شعرت الأم عندما شاهدت مدينة (آدم) ؟ وبم سمته بعدها ؟

... بانبهار قَائِلَةً : مَا أَرْوَعَ مَدِينَتَكَ يَا آدَمُ !

... سمته بَعْدَهَا (آدَمَ الْـمُبْتَكِرَ) .

... استحق (آدم) لقب المبتكر ؟

... استطاع أَنْ يُحَوِّلَ الأَشْيَاءَ عَدِيـمَةَ الْـمَنْفَعَةِ إِلَى مَدِينَةٍ بِهَا مَبانٍ

... حدائق وسَيَّارَاتٌ .

... قرر (آدم) أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ؟

... يعرضها على زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ وَمُعَلِّمِيهِ .

... رأي الزملاء في مدينة (آدم) ؟

... كُلٌّ مِنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقَلِّدُوهُ .

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

ذَاتَ يَوْمٍ ، خَرجَتِ الأُمُّ مِنَ البَيْتِ لِزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا ،وَكَانَ (آدَمُ) يَشْعُرُ بِالـمَلَلِ الشَّدِيدِ حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الـمَدْرسِيَّةَ .
وَفَجْأَةً قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيـرَةً مُتَكَامِلَةً ، فَدَخَلَ غُرْفَتَهُ وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتنيَاتِهِ قَائِلًا : أَخِيـرًا حَانَ الوَقْتُ لِاسْتِعْمَالِ مُقْتنيَاتِـي الـمُفَضَّلَةِ .

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- اسْمًا مُفْرَدًا : ....
- اسْمًا جَمْعًا : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ: ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- مَعْنَى (أَتَمَّ) : ....
- مُضَادَّ (يَهْدِم) : ....
- حَرْفًا : ....
- فِعْلًا : ....

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

- أُحِبُّ اقْتِنَاءَ الْكُتُبِ الـمُفِيدَةِ. (إِهْدَارَ - قِرَاءَةَ - امْتِلَاكَ)
- نَتَخَلَّصُ مِنَ الْقُمَامَةِ ؛ لِأَنَّهَا عَدِيـمَةُ الْفَائِدَةِ. (مُمْتَلِئَةٌ - فَاقِدَةٌ - مُهِمَّةٌ)
- الْفَوَاكِهُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي لَهَا مَنْفَعَةٌ كَبِيـرَةٌ. (فَائِدَةٌ - ضَرَرٌ - شُهْرَةٌ)
- نُلَقِّبُ الْإِنْسَانَ شَدِيدَ الذَّكَاءِ بِالْعَبْقَرِيِّ . (نُكَرِّمُ - نُنَادِي - نَسُبُّ)

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

- خَرَجَتْ : ...... / ...... / ......
- اسْتِعْمَالٌ : ..../..../..../..../....
- زِيَارَةٌ : ...... / ...... / ...... / ......
- تَوَجَّهَ : ...... / ...... / ..... / .... / ....

- نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣): يحلل طفلك الكلمات إلى أصوات .

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

... (آدَمَ) .	- صَدِيقَتِهَا.
... الْأَشْيَاءِ عَدِيمَةِ الْفَائِدَةِ عِنْدَ بَعْضِ النَّاسِ .	- مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً .
... الْأُمُّ لِزِيَارَةِ.	- ٩ سَنَوَاتٍ.
... (آدَمُ).	- الْعُلَبُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ .

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَإِ :

... (آدَمَ) (أُسْتَاذَ كَرْكُوب) . ( )

... الْأُمُّ عَلَى (آدَمَ) قَبْلَ أَنْ يُتِمَّ وَاجِبَهُ . ( )

... (آدَمُ) بِبِنَاءِ مَدِينَتِهِ ( )

... (آدَمُ) مَدِينَتَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ .

نشاط ٦ رَتِّبْ مَا يَلِي ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :

... - عُرِفَ - الشَّدِيدِ - آدَمُ - الْأَشْيَاءِ - لِتَجْمِيعِ - الْغَرِيبَةِ

....

... - يَبْنِيَ - أَنْ - مُتَكَامِلَةً - مَدِينَةً - مُقْتَنَيَاتِهِ - بِاسْتِخْدَامِ - آدَمُ

....

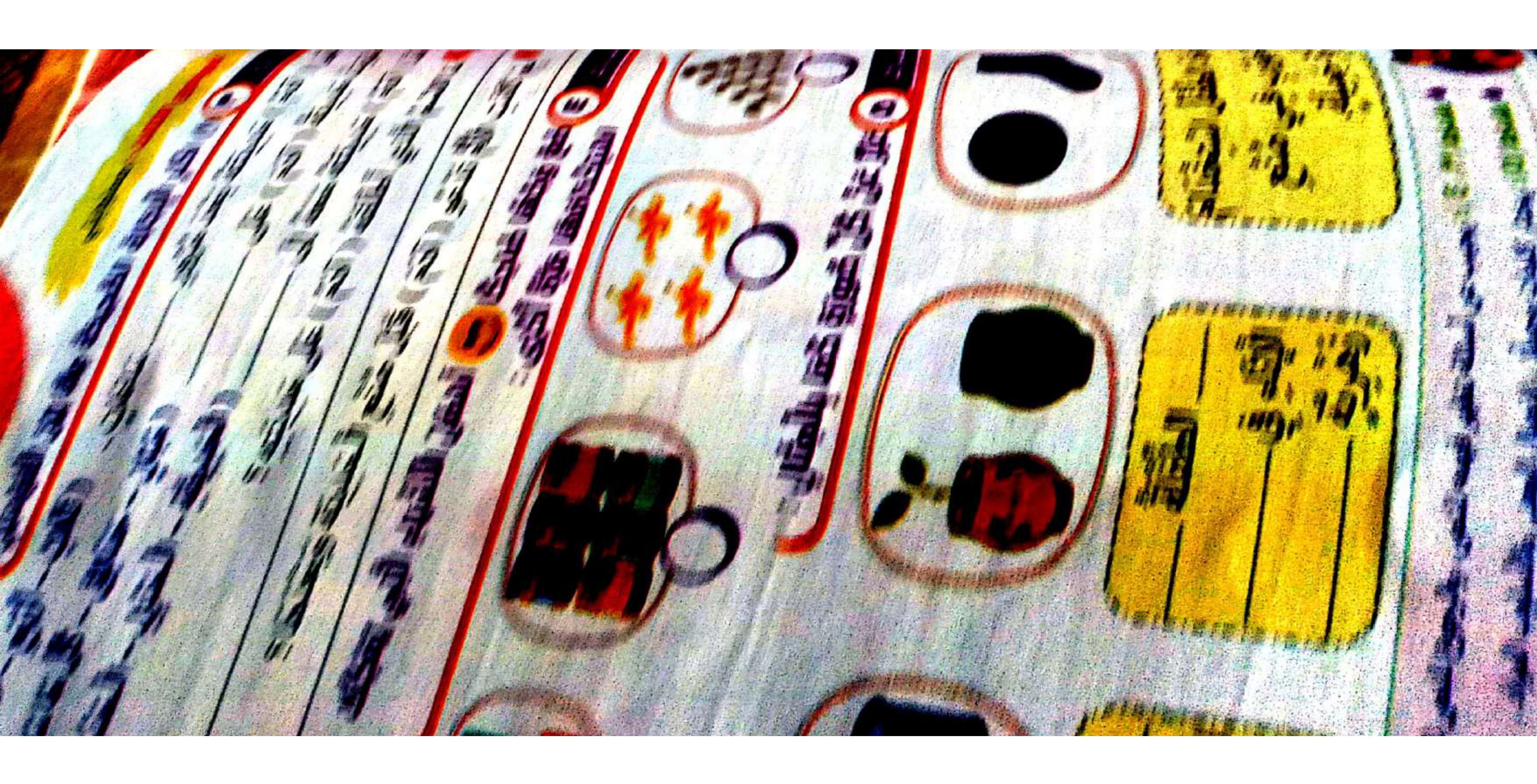
نشاط ٧ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

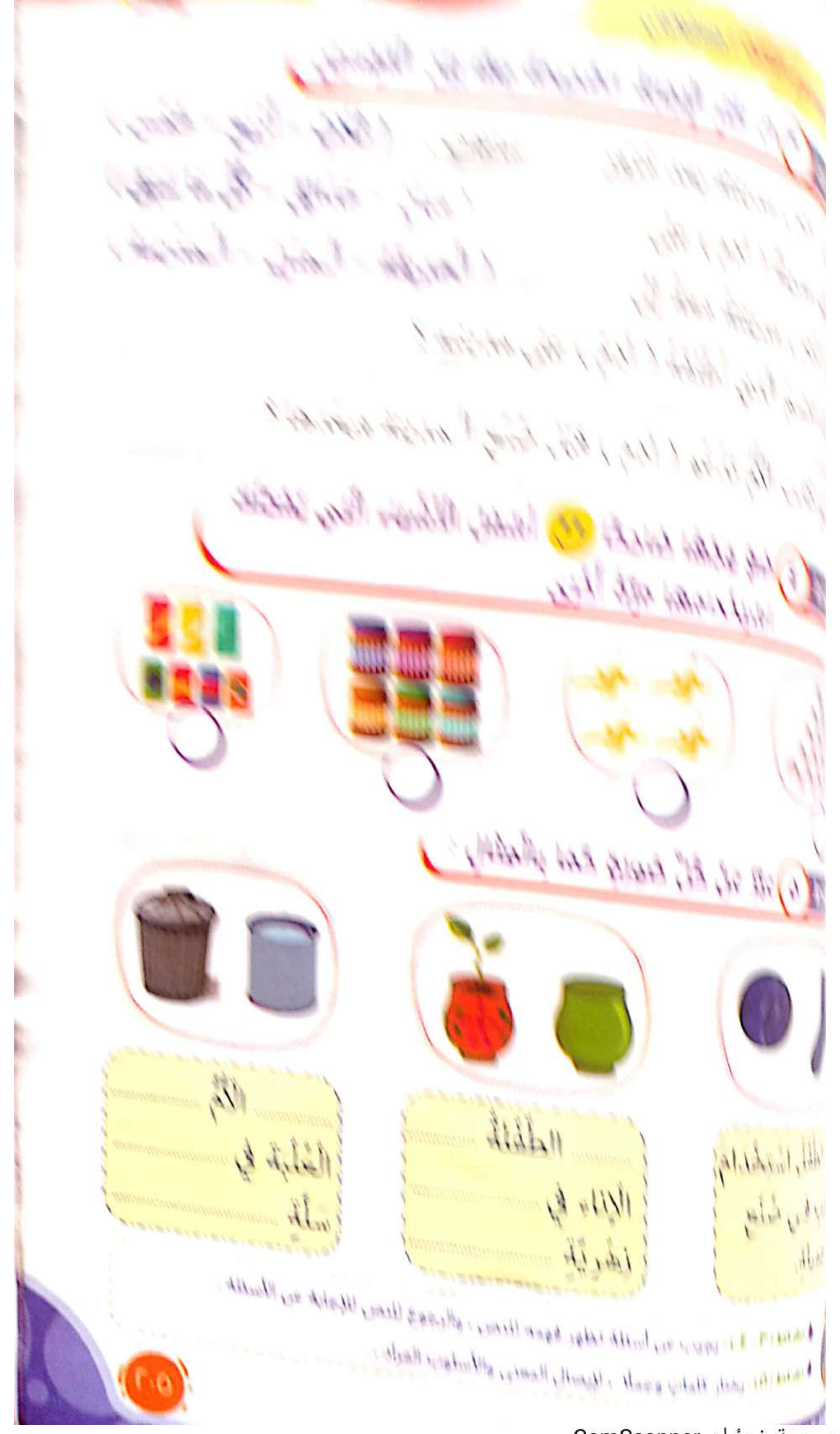
... الْمُنْفَعَةِ - مُقْتَنَيَاتِهَا - لَقَّبُوهَا - اقْتِنَاءَ

... كَانَتْ (مَرْيَمُ) صَغِيرَةً كَانَتْ تُحِبُّ .... اللُّعَبِ ، وَكَانَتْ ... كُلَّ .... مِنَ اللُّعَبِ دَاخِلَ صُنْدُوقٍ ضَخْمٍ ، وَلَمَّا كَبِرَتْ ... تَعُدْ تُنَاسِبُهَا وَأَصْبَحَتْ .... قَرَّرَتْ أَنْ تُوَزِّعَهَا عَلَى أَطْفَالِ ... وَالْجِيرَانِ فَـ .... بِالْفَتَاةِ الطَّيِّبَةِ الْكَرِيمَةِ .)

• نشاط (٤ ، ٥ ، ٦): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص ، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة .

• نشاط (٧): يختار كلمات لإيصال المعنى والأسلوب المراد .







الْأَسَالِيبُ والتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ، وَلَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلْ :

هَيَّا نُعِدّ عَصِيرَ اللَّيْمُونِ ، نَضَعُ الْخَلَّاطَ عَلَى الْمِنْضَدَةِ ،ثُمَّ نَضَعُ الْمَاءَ الْبَارِدَ فِي الْخَلَّاطِ ، ثم نُضِيفُ اللَّيْمُونِ إِلَى الْمَاءِ وَبَعْضًا مِنَ السُّكَّر لِلتَّحْلِيَةِ ، ثُمَّ نَسْتَمْتِعُ بِالْعَصِيرِ الَّذِي أَعْدَدْنَاه كَالْمُحْتَرِفِينَ .

• اكْتُبِ الْحُرُوفَ الْمُلَوَّنَةَ دَاخِلَ اللَّيْمُونِ.

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْجَرِّ :

- الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ فِي الْفَصْلِ.
- جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.
- تَحَدَّثَ الْمُعَلِّمُ عَنْ فَضِيلَةِ الصِّدْقِ .
- احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي بِالْأَمْسِ.
- أَنَا سَرِيعٌ كَالْفَهْدِ .
- سَافَرْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الْقَاهِرَةِ.

نشاط ٣ اخْتَرْ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- سَلَّمْتُ .... أَصْدِقَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ . (مِنْ - فِي - عَلَى)
- أَضَعُ أَدَوَاتِي وَكُتُبِي .... الْحَقِيبَةِ . (فِي - إِلَى - عَنْ)
- ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي .... الشَّاطِئِ . (عَنْ - عَلَى - إِلَى)
- الْجُنْدِيُّ قَوِيٌّ .... الْأَسَدِ . (كَ - بِ - مِنْ)
- ذَهَبَ الْفَلَّاحُ .... حَقْلِهِ رَاكِبًا الْحِمَارَ . (بِ - لِ - فِ)

يوضح ولي الأمر لطفله أن من الحروف التي تستخدم في الربط بين الكلمات ، حروف الجر ، وهي كغيرها من الحروف ليس لها معنى وحدها ولكن يكون لها معنى مع غيرها ومن حروف الجر :
(من - إلى - عن - على - في - بـ - ك - ل)

• نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام (حروف الجر).

٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ :

- قَلَمًا .... أَخِي .
- الْكُرَةَ .... النَّادِي .
- الْعُصْفُورُ .... غُصْنِ الشَّجَرَةِ .
- الْبُرُوتِينَاتُ .... اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَاللَّبَنِ .
- أَضَفْتُ السُّكَّرَ .... الشَّايِ .
- أَكَلْتُ الْأُرْزَ .... الْـمِلْعَقَةِ .
- قَدَّمْتُ هَدِيَّةً .... صَدِيقِي .

شَارِكْ

٥ ...ع أَدَوَاتٍ وَخَامَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْبَيْتِ وَالْـمَدْرَسَةِ ، وَأَعِدِ اسْتِخْدَامَهَا ...ِ شَيْءٍ جَدِيدٍ يُـمْكِنُ اسْتِعْمَالُهُ :

الْأَدَوَاتُ وَالْخَامَاتُ	اسْتِعْمَالُهَا
...وَارِبُ	صِنَاعَةُ اللُّعَبِ وَالدُّمَى
...بُ الْكَرْتُونِيَّةُ	....
...سُ السَّيَّارَةِ	....
...الُ	....

٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (٤) : يستخدم طفلك حروف الجر .
نشاط (٥ ، ٦) : ...

فِي مَدِينَةِ الفَيُّومِ ، قَامَ بَعْضُ الـمُوَاطِنِينَ بِـمُبَادَرَةٍ إِيجَابِيَّةٍ لِلحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ ؛ فَلَمْ يَعُدْ مَصِيرُ النُّفَايَاتِ هُوَ سَلَّةُ الْمُهْمَلاتِ ، بَلْ قَامُوا بِافْتِتَاحِ مَتَاجِرَ لِشِراءِ النُّفَايَاتِ مِنْ سُكَّانِ الـمَدِينَةِ ، ثُمَّ يَقُومُ كُلُّ مَتْجَرٍ بِنَقْلِهَا إِلَى مَصَانِعَ لِيَتِمَّ فَرْزُهَا لِـمَوَادَّ وَرَقِيَّةٍ وَبِلاستِيكيَّةٍ وَمَعْدِنِيَّةٍ ، وَتَحْوِيلُهَا إِلَى مَوَادَّ جَدِيدَةٍ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ العَمَلِيَّةُ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ .

أَصْبَحَ لِـمَتَاجِرِ النُّفَايَاتِ دَوْرٌ إِيجَابِيٌّ كَبِيرٌ ؛ حَيْثُ قَلَّتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ ، وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْـمَدِينَةِ كُلِّهَا ؛ لِذَلِكَ تُعَدُّ تَجْرِبَةُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِـمَدِينَةِ الفَيُّومِ مِثَالًا وَاضِحًا لِقُدْرَةِ الإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الْمُوَاطِنِينَ	السُّكَّانُ	مُبَادَرَةٌ	اقْتِرَاحٌ	الْحِفَاظُ	الْعِنَايَةُ
إيجَابِيَّةٌ	مُفِيدَةٌ/نَافِعَةٌ	مَصِيرٌ	نِهَايَةٌ	النُّفَايَاتُ	الْقُمَامَةُ
الْمُهْمَلَاتُ	الْمُخَلَّفَاتُ	سَلَّةٌ	وِعَاءٌ	مَتَاجِرُ	مَحَلَّاتٌ
تَحْوِيلُ	تَغْيِيرُ/تَبْدِيلُ	فَرْزٌ	تَصْنِيفٌ	تُسَمَّى	تُعْرَفُ
التَّدْوِيرُ	إعَادَةُ اسْتِخْدَامِ	وَاضِحٌ	ظَاهِرٌ	قَلَّتْ	نَقُصَتْ
دَوْرٌ	مَهَمَّةٌ/وَظِيفَةٌ	انْخَفَضَ	قَلَّ/نَقُصَ	تُعَدُّ	تُعْتَبَرُ
تَجْرِبَةٌ	مُحَاوَلَةٌ	مِثَالٌ	نَمُوذَجٌ	قُدْرَةٌ	طَاقَةٌ/قُوَّةٌ
الْبِيئَةُ	مَكَانُ عَيْشِ الْإِنْسَانِ			مُسْتَوَى	دَرَجَةٌ

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَدِينَةٌ	مُدُنٌ	مُوَاطِنٌ	مُوَاطِنِينَ	مُبَادَرَةٌ	مُبَادَرَاتٌ
مَصِيرٌ	مَصَائِرُ	سَلَّةٌ	سِلَالٌ	مَتْجَرٌ	مَتَاجِرُ
نُفَايَةٌ	نُفَايَاتٌ	سَاكِنٌ	سُكَّانٌ	مَادَّةٌ	مَوَادُّ
جَدِيدَةٌ	جُدُدٌ	دَوْرٌ	أَدْوَارٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ
مُسْتَوَى	مُسْتَوَيَاتٌ	تَجْرِبَةٌ	تَجَارِبُ	مِثَالٌ	أَمْثِلَةٌ
إِنْسَانٌ	أَنَاسِيٌّ				

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
بَعْضُ	كُلُّ	إيجَابِيَّةٌ	سَلْبِيَّةٌ	الْحِفَاظُ	الْإِهْمَالُ
نَظَافَةٌ	قَذَارَةٌ	افْتِتَاحٌ	غَلْقٌ	شِرَاءُ	بَيْعُ
يَتِمُّ	يَبْدَأُ	فَرْزٌ	خَلْطٌ	جَدِيدَةٌ	قَدِيـمَةٌ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ	قَلَّتْ	زَادَتْ	وَاضِحٌ	خَفِيٌّ
انْخَفَضَ	ارْتَفَعَ/زَادَ	التَّلَوُّثُ	النَّقَاءُ	قُدْرَةٌ	عَجْزٌ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما الذي قام به بعض المواطنين في مدينة الفيوم ؟

جـ : قَامُوا بِـمُبَادَرَةٍ إيجَابِيَّةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِهِم .

س٢ : ما هو مصير النفايات المعتاد ؟

جـ : سَلَّةُ الْـمُهْمَلَاتِ .

س٣ : ما دور متاجر شراء النفايات ؟

جـ : تَشْتَرِي النُّفَايَاتِ مِنْ سُكَّانِ الْـمَدِينَةِ ، ثُمَّ تَنْقِلُهَا لِـمَصَانِع إعَادَةِ التَّدْوِيرِ .

س٤ : ماذا تعرف عن إعادة التدوير ؟

جـ : هِيَ إعَادَةُ تَصْنِيعِ النُّفَايَاتِ كَالْـمَوَادِّ الْوَرَقِيَّةِ ، وَالْبِلَاسْتِيكِيَّةِ ، وَالْـمَعْدِنِيَّةِ وَتَحْوِيلُهَا إلَـى مَوَادَّ جَدِيدَةٍ .

س٥ : ما نتيجة افتتاح متاجر لشراء النفايات ؟

جـ : قَلَّتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ ،وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِـي الْـمَدِينَةِ كُلِّهَا.

س٦ : علام تدل تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم ؟

جـ : تَدُلُّ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ عَلَى قُدْرَةِ الْإنْسَانِ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

اقرأْ واكْتَشِفْ

... الْقَوْمِ ، قَامَ بَعْضُ الْمُوَاطِنِينَ بِمُبَادَرَةٍ إِيجَابِيَّةٍ للحِفَاظِ عَلَى ... هِمْ ؛ فَلَمْ يَعُدْ مَصِيرُ النُّفَايَاتِ هُوَ سَلَّةَ الْمُهْمَلاتِ ، بَلْ قَامُوا ... لِشِراءِ النُّفَايَاتِ مِنْ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ ، ثُمَّ يَقُومُ كُلُّ مَتْجَرٍ ... مَصَانِعَ لِيَتِمَّ فَرْزُهَا لِمَوَادَّ وَرَقِيَّةٍ وَبِلاستِيكِيَّةٍ وَمَعْدِنِيَّةٍ ، ... مَوَادَّ جَدِيدَةٍ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ العَمَلِيَّةُ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ .

(١) اقْرَأ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- ... : .... ضَمِيرًا : ....
- ...ة : .... جَمْعًا : ....
- .... ، نَوْعُهُ : ....
- ...(الْعِنَايَة) : .... مُضَادَّ (غَلْق) : ....

(٢) صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- ...ونَ الْمِصْرِيُّونَ يُحِبُّونَ بَلَدَهُم مِصْرَ .
- ... حِيِّنَا بِعَمَلِ **مُبَادَرَةٍ** لِزِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ .
- ... الزُّجَاجُ مِنْ مَكَانٍ عَالٍ **فَمَصِيرُهُ** الْكَسْرُ .
- ... **النُّفَايَاتِ** فِي السَّلَّةِ .
- ... الْمَلَابِسَ مِن **الْمَتْجَرِ**.
- ... **فَرْز** أَقْلَامِي حَسَبَ أَلْوَانِهَا.

قائمة المعاني

- تَصْنِيف.
- الْقُمَامَة.
- اقْتِرَاح.
- نِهَايَتُه.
- السُّكَّانُ.
- الْمَحَلّ.

... (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
... (٢): يستخدم طفلك ...

نشاط ٣ أكْمِلْ مَا يَلِي :

- قَامَ بَعْضُ الْـمُوَاطِنِيـنَ فِـي مَدِينَةِ .... بِعَمَلِ مُبَادَرَةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِهِم .
- مَصِيـرُ النُّفَايَاتِ الْمُعْتَادُ هُوَ ....
- تَقُومُ الْـمَتَاجِرُ بِفَرْزِ النُّفَايَاتِ إِلَـى .... وَ .... وَ ....
- عَمَلِيَّةُ تَحْوِيلِ النُّفَايَاتِ إِلَـى مَوَادَّ جَدِيدَةٍ تُسَمَّى ....

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَإِ :

- عِنْدَمَا نَقُومُ بِسُلُوكٍ نَافِعٍ لَنَا وَلِلْآخَرِينَ يُسَمَّى ذَلِكَ عَمَلًا إِيجَابِيًّا. (   )
- تَقُومُ مَتَاجِرُ شِرَاءِ النُّفَايَاتِ بِإِعَادَةِ تَصْنِيعِهَا بِنَفْسِهَا. (   )

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مَدِينَةٌ : ....
- نَظَافَةٌ : ....
- النُّفَايَاتُ : ....
- افْتِتَاحٌ : ....
- مَتَاجِرُ : ....
- يَقُومُ : ....

نشاط ٦ عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :





مُبَادَرَة : ....

مَتْجَر : ....

- نشاط (٣، ٤) : يحدد الفكر الرئيسة للنص ويلخص الفكر الفرعية التي تؤدي لفهم النص .
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٦) : يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة .

... النُّفَايَاتِ دَوْرٌ إِيجَابِيٌّ كَبِيرٌ ؛ حَيْثُ قَلَّتِ النُّفَايَاتُ ... وَاضِحٍ ، وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْمَدِينَةِ كُلِّهَا ؛ لِذَلِكَ تُعَدُّ ... إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِمَدِينَةِ الْفَيُّومِ مِثَالًا وَاضِحًا لِقُدْرَةِ الإِنْسَانِ عَلَى ... عَلَى الْبِيئَةِ .

نشاط (١) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- ... مَاضِيًا : ....
- جَمْعًا : ....
- ... بِالْكَسْرِ : ....
- تَنْوِينًا بالضَّمِّ : ....
- ... جَرٍّ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ : ....
- ... : ....
- مَعْنَى (نَمُوذَجًا) : ....
- ... (سَلْبِيٌّ) : ....
- مُفْرَدَ (مُسْتَوَيَات) : ....

نشاط (٢) تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَلِي :

... – إِعَادَة صُنْع – نَافِعٌ – ظَاهِرٍ – تُعْتَبَرُ

- ... مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ عَمَلٌ إِيجَابِيٌّ . (..................)
- ... أَعْدَادُ بَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ بِسَبَبِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ . (..................)
- ... الْمُعَلِّمُ الْعُنْوَانَ بِخَطٍّ وَاضِحٍ عَلَى السَّبُّورَةِ. (..................)
- ... اللُّحُومُ مِنَ الْبُرُوتِينَاتِ. (..................)
- ... إِعَادَةُ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ اسْتِخْدَامِهِ. (..................)

نشاط (١): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✖) أَمَامَ الْخَطَإِ :

- زَادَتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ بَعْدَ افْتِتَاحِ مَتَاجِرِ شِرَاءِ النُّفَايَاتِ . (   )
- إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ . (   )

نشاط ٤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- مَا نَتِيجَةُ افْتِتَاحِ مَتَاجِرِ النُّفَايَاتِ ؟

....

- مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ ؟

....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ ، كَالْمِثَالِ:

مُبَادَرَةٌ إِيجَابِيَّة	تَفَاصِيلُ الْمُبَادَرَة	آثَارُ الْمُبَادَرَة
مَدِينَةُ الْمَحَلَّةِ. تَجْمِيلُ الشَّوَارِعِ.	تَمَّ تَنْظِيفُ الشَّوَارِعِ وَزِرَاعَتِهَا بِالْأَشْجَارِ وَالنَّخِيلِ.	-أَصْبَحَتِ الشَّوَارِعُ نَظِيفَةً . -انْخِفَاضُ مُسْتَوى التَّلَوُّثِ .
مَدِينَةُ .... مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.	قَامَ النَّاسُ بِجَمْعِ .... وَ .... قَامُوا بِصُنْعِ .... لِإِطْعَامِهِمْ .	-أَصْبَحَ الْفُقَرَاءُ .... -انْخِفَاضُ .... بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ .

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :





فَرْز : .... نُفَايَات : ....

- نشاط (٣، ٤): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة .
- نشاط (٥): يحدد الفكر الرئيسة للنص ويلخص الفكر الفرعية التي تؤدي لفهم النص .
- نشاط (٦): يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخدامها في الحياة .

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ لَاحِظِ الصُّوَرَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :





شَاهَدَ (حَمْزَةُ) .... وَ..................

رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ ....





أَخْتَارُ .... أَوْ ....

قَابَلْتُ صَدِيقِي فَـ .... عَلَيْهِ .

اخْتَرِ : الْحُرُوفُ الْمُلَوَّنَةُ تُسَمَّى (حُرُوفَ الْجَرِّ - حُرُوفَ الْعَطْفِ)

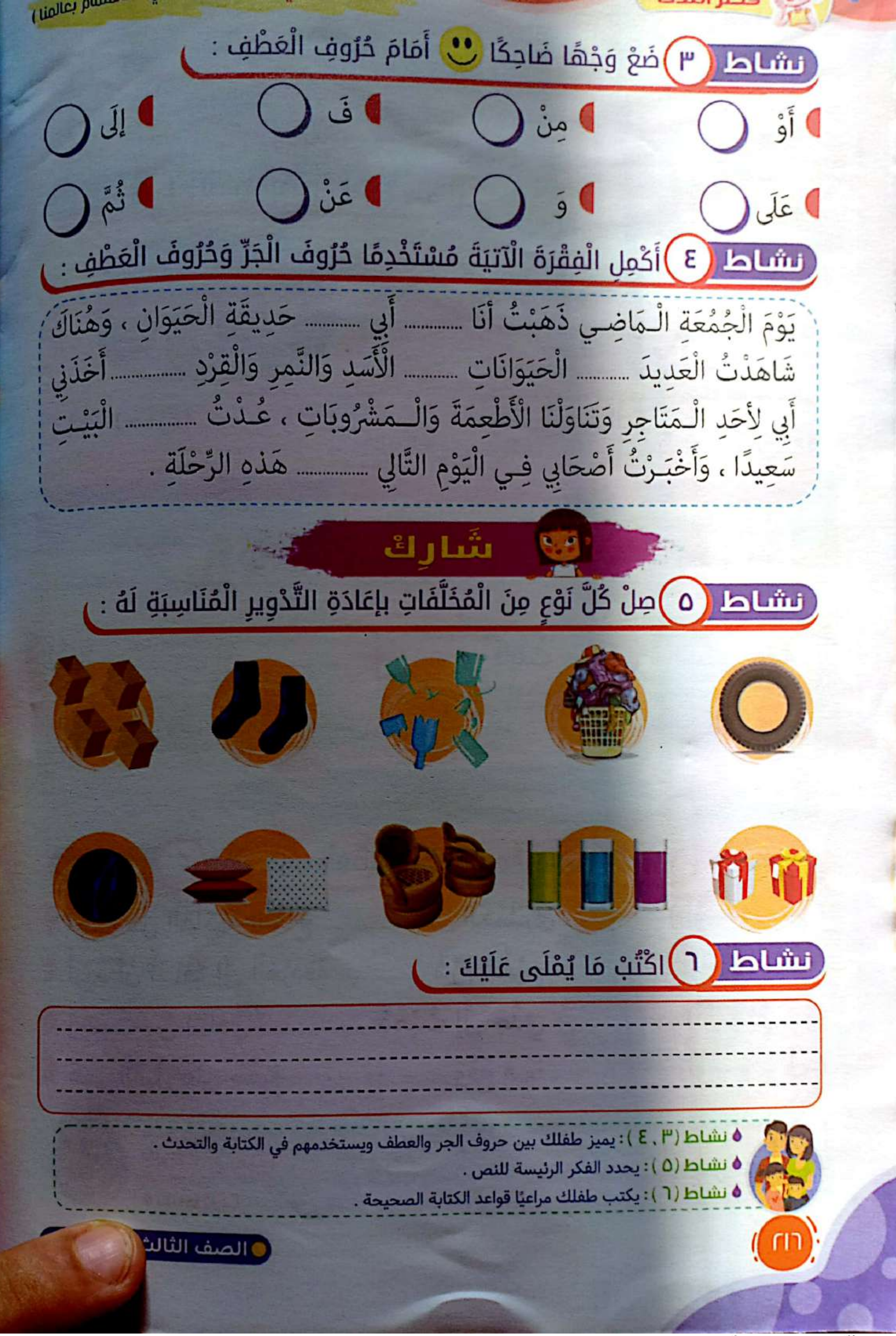
لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اخْتَرْ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أُحِبُّ مِنَ الْفَاكِهَةِ التُّفَّاحَ .... الْكُمِّثْرَى . (أَوْ - وَ - ثُمَّ)
- أُرِيدُ أَنْ أُسَافِرَ إِلَى الْغَرْدَقَةِ .... شَرْمِ الشَّيْخِ . (أَوْ - فَـ - ثُمَّ)
- رَجَعْتُ مِنَ النَّادِي .... ذَهَبْتُ إِلَى جَدِّي . (أَوْ - ثُمَّ - وَ)
- عَبَرَ الْفِيلُ عَلَى حُفْرَةٍ .... وَقَعَ فِيهَا . (أَوْ - وَ - فَ)

يوضح ولي الأمر لطفله حروف العطف وهي حروف تربط بين الجمل والكلمات ، وتوضح ترتيب الأحداث مثل : (أو - و - ف - ثم) ، (أو) : تفيد التخيير. (و) : تفيد المشاركة .
(ف) : تفيد الترتيب والتعقيب. (ثم) : تفيد الترتيب والتراخي.

نشاط (١ ، ٢) : يستخدم طفلك حروف العطف .



نشاط ٣ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ حُرُوفِ الْعَطْفِ :

أَوْ ◯	مِنْ ◯	فَ ◯	إِلَى ◯
عَلَى ◯	وَ ◯	عَنْ ◯	ثُمَّ ◯

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا حُرُوفَ الْجَرِّ وَحُرُوفَ الْعَطْفِ :

يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ أَنَا .... أَبِي .... حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ الْعَدِيدَ .... الْحَيَوَانَاتِ .... الْأَسَدِ وَالنَّمِرِ وَالْقِرْدِ ....أَخَذَنِي أَبِي لِأَحَدِ الْمَتَاجِرِ وَتَنَاوَلْنَا الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ ، عُدْتُ .... الْبَيْتِ سَعِيدًا ، وَأَخْبَرْتُ أَصْحَابِي فِي الْيَوْمِ التَّالِي .... هَذِهِ الرِّحْلَةِ .

شَارِكْ

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ بِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (٣ ، ٤): يميز طفلك بين حروف الجر والعطف ويستخدمهم في الكتابة والتحدث .
- نشاط (٥): يحدد الفكر الرئيسة للنص .
- نشاط (٦): يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة .

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ رِسَالَةِ اقْتِرَاحٍ

نشاط ١ اقْرَأْ، وَضَعِ الْكَلِمَاتِ دَاخِلَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُنَاسِبِ :

جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ - اسْمُ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ - اسْمُ الْمُرْسِلِ - التَّارِيخُ - الْجُمْلَةُ الافْتِتَاحِيَّةُ - الاقْتِرَاحُ - الْمُشْكِلَةُ - أَثَرُ تَنْفِيذِ الاقْتِرَاحِ

١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ م ....

إِلَى السَّيِّدِ مُدِيرِ مَصْنَعِ الْأَدْوِيَةِ ....

تَحِيَّةً طَيِّبَةً وَبَعْد.... ....

أَكْتُبُ لَكُم هَذه الرِّسَالَةَ بَعْدَ أَنْ مَرَرْتُ بِجَانِبِ مَصْنَعِ الْأَدْوِيَةِ ، وَشَاهَدْتُ الْعَدِيدَ مِنَ النُّفَايَاتِ مِنَ الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِالْمَصْنَعِ وَالَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى نَظَافَةِ الْبِيئَةِ وَتُسَبِّبُ التَّلَوُّثَ. ....

فَبَادَرْتُ إِلَيْكُم بِرِسَالَتِي لِجَمْعِ الْمُخَلَّفَاتِ وَالْمُهْمَلَاتِ وَإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا مَرَّةً أُخْرَى ؛ لِصُنْعِ مُنْتَجَاتٍ جَدِيدَةٍ . ...

حَتَّى نَنْعَمَ بِبِيئَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ التَّلَوُّثِ . ...

وَتَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ الاحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ . ...

مِنَ التِّلْمِيذِ : زِيَاد مَحْمُود

....

ملاحظة الْكَلِمَاتُ الْمَكْتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ كُتِبَتْ بِصِيغَةِ الْجَمْعِ لِإِظْهَارِ صِيغَةِ الاحْتِرَامِ .

يوضح ولي الأمر لطفله نموذج كتابة رسالة اقتراح : وأنه عبارة عن رسالة تحمل فكرة إيجابية لحل إحدى المشكلات ويتم إرسالها لأحد المسئولين لحل هذه المشكلة ويجب أن تحتوي على :

(جملة افتتاحية - التاريخ -اسم المرسل إليه - اسم المرسل - المشكلة - الاقتراح - أثر التنفيذ - الجملة الختامية)

نشاط (١) : يحلل طفلك تركيب النص وذلك يشمل فهم أن النص مكون من كلمات وجمل وفقرات ، وهذا كله يكون الشكل الكلي .

....

.... : السَّادَةِ أَصْحَابِ الْمَرَاكِبِ السِّيَاحِيَّةِ

تَحِيَّةً ....

أُرْسِلُ إِلَيْكُم هَذِهِ الرِّسَالَةَ لاقْتِرَاحِ مُبَادَرَةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ ، فَأَنَا أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ الَّتِي تَطُلُّ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ الْخَالِد ، وَلَاحَظْتُ تَلَوُّثَ الْمَاءِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ ، وَعُلَبِ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ ، وَبَعْضِ قُشُورِ الْفَاكِهَةِ ، وَالَّتِي تُلَوِّثُ مَاءَ النِّيلِ فَتَضُرُّ بِنَقَاءِ الْمِيَاهِ مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالْبَشَرِ وَجَمَالِ نَهْرِ النِّيلِ كَذَلِكَ .

لِذَا أَقْتَرِحُ عَلَيْكُم تَوْفِيرَ صَنَادِيقِ قُمَامَةٍ عَلَى مَتْنِ الْمَرَاكِبِ لِجَمْعِ الْقُمَامَةِ وَالْحِفَاظِ عَلَى جَمَالِ نَهْرِ النِّيلِ وَحِمَايَتِهِ مِنَ التَّلَوُّثِ .

مَعَ أَطْيَبِ التَّحِيَّاتِ.

مِنْ : ....

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- الاقْتِرَاحُ الَّذِي ذُكِرَ فِي الرِّسَالَةِ : ....

....

- الْمُشْكِلَةُ هِيَ : ....

....

- أَثَرُ تَنْفِيذِ الاقْتِرَاحِ : ....

....

نشاط (٢) : يكتسب الكلمات ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص ، ويحدد الأسباب التي يعطيها المؤلف لتدعيم فكره في النص .

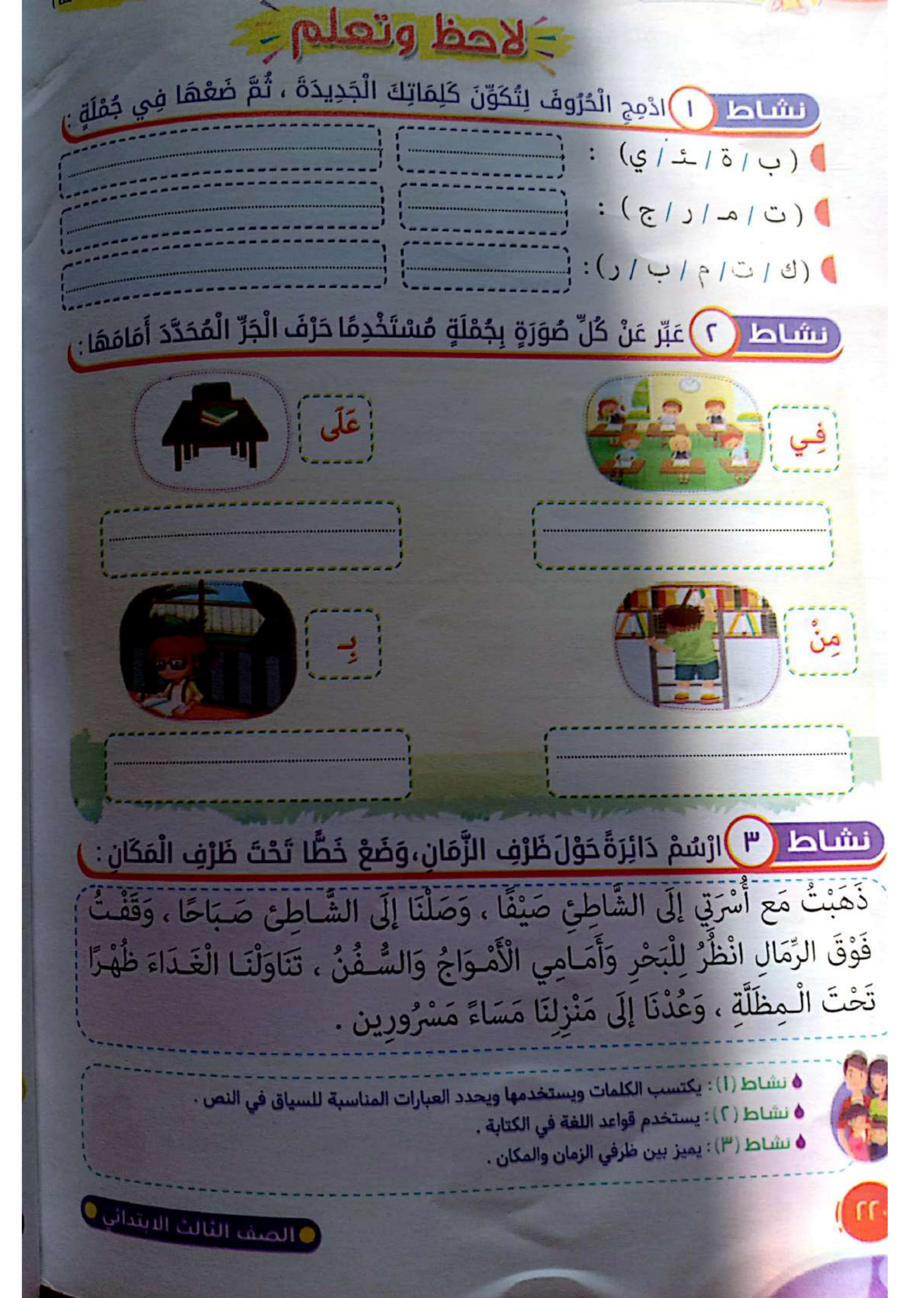
نشاط ٣ اكْتُبْ رِسَالَةً لِمَسْئُولِ الْحَيِّ الَّذِي تَسْكُنُ فِيه ؛ لِتَعْرِضَ عَلَيْهِ مُبَادَرَةً لِتَجْمِيلِ الْحَيِّ وَإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْمُخَلَّفَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِيهِ:

تَذَكَّرْ طَرِيقَةَ الْكِتَابَةِ الرَّسْمِيَّةِ

اسْمَ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ — التَّارِيخَ — الْجُمْلَةَ الافْتِتَاحِيَّةَ — شَرْحَ تَفَاصِيلِ الْمَشْرُوعِ

طَرِيقَةَ الْإِقْنَاعِ — الْجُمْلَةَ الْخِتَامِيَّةَ — اسْمَ الْمُرْسِلِ

• نشاط (٣): يكتب طفلك رسالة اقتراح مراعيًا طريقة الكتابة الرسمية .



لاحظ وتعلم

نشاط ١ ادْمِجِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ :

- (ب / ة / ـئـ / ي) : ....
- (ت / مـ / ر / ج) : ....
- (ك / ت / م / ب / ر) : ....

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا حَرْفَ الْجَرِّ الْمُحَدَّدَ أَمَامَهَا :

فِي

....

عَلَى

....

مِنْ

....

بِـ

....

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ ظَرْفِ الزَّمَانِ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ ظَرْفِ الْمَكَانِ :

ذَهَبْتُ مَع أُسْرَتِي إِلَى الشَّاطِئِ صَيْفًا ، وَصَلْنَا إِلَى الشَّاطِئِ صَبَاحًا ، وَقَفْتُ فَوْقَ الرِّمَالِ انْظُرُ لِلْبَحْرِ وَأَمَامِي الْأَمْوَاجُ وَالسُّفُنُ ، تَنَاوَلْنَا الْغَدَاءَ ظُهْرًا تَحْتَ الْمِظَلَّةِ ، وَعُدْنَا إِلَى مَنْزِلِنَا مَسَاءً مَسْرُورِين .

- نشاط (١) : يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .
- نشاط (٢) : يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط (٣) : يميز بين ظرفي الزمان والمكان .

نشاط ٤ اقْرَأ الْحِوَارَ التَّالِيَ ،ثُمَّ أَجِبْ

هَلْ يُمْكِنُكَ تَعْرِيفُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ ؟

: امممممممم ، لَا يَا أَبِي .

: إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ هِيَ اسْتِخْدَامُ الْمُخَلَّفَاتِ ، وَالنُّفَايَاتِ ، وَالْمُهْمَلَاتِ وَتَصْنِيعُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَتَحْوِيلُهَا لِمَوادَّ جَدِيدَةٍ .

مِثْلُ الْوَرَقِ ،وَالزُّجَاجِ ،وَالْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ ،وَالْأَشْيَاءِ المعْدِنِيَّة.

: فَهِمْتُ يَا أَبِي وَلَكِنْ مَا فَائِدَةُ ذَلِكَ لِلْبِيئَةِ يَا أَبِي ؟

: يُسَاعِدُنَا ذَلِكَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ .

ضَعْ عُنْوَانًا لِهَذَا الْحِوَارِ ....

مَعْنَى كَلِمَةِ (تَعْرِيف) فِي الْحِوَارِ السَّابِقِ (تَرْحِيبُ - تَحْدِيدُ مَعْنًى - تَشْجِيع)

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْحِوَارِ السَّابِقِ : حَرْفَ جَرٍّ : .... ، حَرْفَ عَطْفٍ : ....

مِنَ الْمَوَادِّ الَّتِي يُمْكِنُ إِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا .... وَ ....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الرِّسَالَةَ بِإِضَافَةِ اقْتِرَاحٍ ، وَتَوْضِيحِ أَثَرِ هَذَا الاقْتِرَاحِ :

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

إِلَى السَّيِّدِ : مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ

تَحِيَّةً طَيِّبَةً وَبَعْد ،

أَكْتُبُ إِلَيْكُم هَذِهِ الرِّسَالَةَ ، بَعْدَ أَنْ رَأَيْتَ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ ، وَشَعَرْتُ بِالْحُزْنِ لِوُجُودِ الْعَدِيدِ مِنَ النُّفَايَاتِ وَوُجُودِ بَعْضِ الْجُدْرَانِ الْمُشَوَّهَةِ بِالْكِتَابَةِ عَلَيْهَا .فَأَقْتَرِحُ عَلَيْكُم ....

....

....

وَتَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ الاحْتِرَامِ

مِنَ التِّلْمِيذِ : ....

• نشاط (٤) :يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
• نشاط (٥) : يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

قَيِّمْ نَفْسَكَ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

تَحَدَّثَ أَحَدُ عُلَمَاءِ الْبِيئَةِ عَنْ تَعَرُّضِ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ لِخَطَرِ الانْقِرَاضِ بِسَبَبِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ بِهَدَفِ التِّجَارَةِ ، وَإِلْقَاءِ مُخَلَّفَاتِ الْمَصَانِعِ ، وَسُقُوطِ الْمَوَادِّ الْبِتْرُولِيَّةِ فِي الْمَاءِ مِمَّا أَدَّى إِلَى مَوْتِ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ ، وَنَصَحَ الْعَالِمُ الْجَمِيعَ بِضَرُورَةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ ، وَتَحْرِيمِ الدَّوْلَةِ لِلصَّيْدِ الْجَائِرِ .

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَأِ :

- تَحَدَّثَ عَالِمُ الْبِيئَةِ عَنِ انْقِرَاضِ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الطُّيُورِ . ( )
- مِنْ مُلَوِّثَاتِ الْمَاءِ مُخَلَّفَاتُ الْمَصَانِعِ . ( )
- يَجِبُ تَحْرِيمُ الصَّيْدِ الْجَائِرِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ . ( )

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- اسْمًا : ....

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ .... (اجْمَعِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ)
- .... نَظِّفْ أَسْنَانَكَ . (أُسْلُوبِ نِدَاءٍ)
- ذَاكَرْتُ دُرُوسِيَ .... (ظَرْفِ زَمَانٍ)
- تَقَعُ مَدْرَسَتِي .... مَنْزِلِي . (ظَرْفِ مَكَانٍ)



- نشاط (١) : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٢) : يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



نشاط ٤ حَدِّدْ نَوْعَ التَّنْوِينِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

رَجُلٌ : تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ.
مِثَالًا : ....
صُخُورًا ....
كِتَابٍ : ....
بَيْتٌ : ....
نَخْلَاتٍ : ....

نشاط ٥ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ كَالْمِثَالِ :

طِفْل : أَطْفَالٌ.
كَائِنَاتٌ : ....
وَرَقَةٌ : ....
طُيُورٌ : طَائِرٌ.
عُصْفُورٌ : ....
مَتَاجِرُ : ....
كِتَابٌ : ....
أَلْوَانٌ : ....
مَرْعَى : ....

نشاط ٦ صَنِّفْ مَا يَلِي لِظَرْفِ زَمَانٍ ، وَظَرْفِ مَكَانٍ :

فَوْقَ – مَسَاءً – صَبَاحًا – تَحْتَ – خَلْفَ – غَدًا – الْآنَ – أَمَامَ

ظَرْفُ زَمَانٍ	ظَرْفُ مَكَانٍ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣) : يعبر طفلك عن الصور مستخدمًا قواعد اللغة.
نشاط (٤، ٥، ٦) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة.



الفهرس